Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 1 «Росинка»

Карты развития детей от 3 до 7 лет

КГО

п. Малиновка

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения_____

Шаги развития	возраст																
годы	**3**	**от 3 до 4 лет**				**от 4 до 5 лет**				**от 5 до 6 лет**				**от 6 до 7 лет**			
месяцы		**37**	**40**	**43**	**46**	**49**	**52**	**55**	**58**	**61**	**64**	**67**	**70**	**73**	**76**	**79**	**82**
		38	**41**	**44**	**47**	**50**	**53**	**56**	**59**	**62**	**65**	**68**	**71**	**74**	**77**	**80**	**83**
	36	**39**	**42**	**45**	**48**	**51**	**54**	**57**	**60**	**63**	**66**	**69**	**72**	**75**	**78**	**81**	**84**
С ● Социально-коммуникативное развитие																	
С 1. ●● Эмоционально-личностная сфера																	
С 1.1. Говорит о себе самом в первом лице – «я»																	
С 1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)																	
С 1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																	
С 1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультиков																	
С 1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																	
С 1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																	
С 1.7. Проявляет чувство стыда																	
С 1.8. Проявляют чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																	
С.1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что …»)																	
С 1.10. Понимает причины основных эмоций																	
С 1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																	
С 1.12. Способен давать оценку плохому и хорошему поступку другого ребенка																	
С 1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																	
С 1.14. Стремиться действовать самостоятельно без помощи взрослого																	
С 1.15. Стремиться подражать действиям взрослого																	
С 1.16. Выполняет просьбу \ задание взрослого (моет руки перед едой)																	
С 1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																	
С 1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																	
С 1.19. Способен возобновлять прерванные действия																	
С.1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																	
С 1.21. Проявляет мотивацию к успеху																	
С 1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																	
С 1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																	
С 1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																	
С 1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																	
С 1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																	
С 1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																	
С 1.28. Проявляет способность к самооценке																	
С 1.29. Проявляет стремление быть примером для других																	

Шаги развития месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
С 2 ●● Сфера коммуникации																	
С 2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																	
С 2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																	
С 2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравиться общаться, играть																	
С 2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																	
С 2.5. Активно включается в игру с другими детьми																	
С 2.6. Инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть в …!», «Давай делать …!»)																	
С 2.7. Соблюдает правила игры \ очередность																	
С 2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																	
С 2.9. Проявляет готовность оказывать помощь																	
С 2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																	
С 1.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																	
С 1.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																	
С 1.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																	
С 1.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																	
С 1.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими людьми																	
С 1.16. Проявляет способность критиковать \ хвалить сверстников																	
С 1.17. Проявляет способность радоваться успехом других																	
С 1.18. Проявляет способность находить компромисс и решать конфликты, соблюдая правила этики																	
С 3 ●● Сфера жизненной практики																	
С 3.1. Самостоятельно пользуется горшком																	
С 3.2. Контролирует мочевой пузырь																	
С 3.3. Контролирует кишечник																	
С 3.4. Знает и называет части тела																	
С 3.5. Различает правую и левую руку																	
С 3.6. Ест и пьет самостоятельно																	
С 3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																	
С 3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)																	
С 3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом																	
С 3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																	
С 3.11. Пользуется расческой и носовым платком																	
С 3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы \ молнию \ липучки																	
С 3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																	
С 3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																	
С 3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																	

Шаги развития месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
С 3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложку																	
С 3.17. Может вытирать пыль, подметать пол																	
С 3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																	
С 3.19. Самостоятельно готовит к занятиям сое рабочее место																	
С 3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																	
С 3.21. Ориентироваться в помещении и на территории детского сада																	
С 3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																	
С 3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																	
С 3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																	
С 3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов																	
П ● Познавательное развитие																	
П 1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые \ похожие																	
П 2. Находит различия между изображениями на картинках																	
П 3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																	
П 4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает																	
П 5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип деятельности																	
П 6. Различает понятие «много» - «мало», «один» - «не одного»																	
П 7. Проводит сравнение «больше», «меньше», «одинаково»																	
П 8. Проводит сравнение (длиннее – короче, толще – тоньше, шире – уже, быстрее - медленнее)																	
П 9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																	
П 10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																	
П 11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																	
П 12. Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тоне – не тонет)																	
П 13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																	
П 14. Сортирует предметы АО категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)																	
П 15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																	
П 16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																	
П 17. Сравнивает вес предметов (легче - тяжелее)																	
П 18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																	
П 19. Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа - слева)																	
П 20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																	

Шаги развития месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П 21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																	
П 22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																	
П 23. Знает понятия «половина» \ «половинка»																	
П 24. Способен выделять два и три предмета из множества (взять два или три орешка)																	
П 25.Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)																	
П 26. Считает до 5																	
П 27. Знает количественный состав числа 5 (1.1.1.1.1)																	
П 28. Понимает значение целого и его частей																	
П 29. Знает порядковый счет в пределах 10																	
П 30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																	
П 31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)																	
П 32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																	
П 33. Знает изображение цифр																	
П 34. Принимает счет в повседневной жизни, игре																	
П 35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было - стало)																	
П 36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																	
П 37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего к большему или наоборот)																	
П 38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.																	
П 39.Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																	
П 40. Знает порядковый счет в пределах 20																	
П 41. Знает название времен года и главные различия между ними																	
П 42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер - ночь)																	
П 43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера – сегодня - завтра)																	
П 44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																	
П 45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																	
П 46. Знает чередование месяцев в году																	
П 47. Знает дни недели и их последовательность																	
П 48. Пользуется календарем																	
П 49. Пользуется часами																	
П 50. Использует понятие «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																	
П 51. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)																	
П 52. Узнает и называет некоторых животных (5-7)																	
П 53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																	
П 54. Различает диких и домашних животных																	

Шаги развития месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П 55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																	
П 56. Правильно называет детенышей некоторых животных																	
П 57. Знает особенности некоторых материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																	
П 58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																	
П 59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																	
П 60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																	
П 61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ \ пар)																	
П 62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																	
П 63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																	
П 64.Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																	
П 65. Знает основные названия животных и растений России																	
П 66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																	
П 67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																	
П 68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояс)																	
П 69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																	
П 70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различными машинам, роботам), умеет ими пользоваться																	
П 71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																	
П 72. Знает название основных средств транспорта																	
П 73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																	
П 74. Пользуется стационарным \ мобильным телефоном																	
П 75. Пользуется компьютером																	
П 76. Знает название своего города \ поселка \ села																	
П 77. Знает название улицы, на которой живет																	
П 78. Знает название столицы России																	
П 79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																	
П 80. Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей																	
П 81. Знает основные праздники, которые отмечают в России																	
П 82. Знает главные достопримечательности своего года \ края																	
П 83. Знает флаг, герб, гимн России																	
П 84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																	
П 85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей0																	
П 86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																	

Шаги развития месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
Р ● Речевое развитие																	
Р 1. Заменяет \ сопровождает некоторые свои действия словами																	
Р 2. Говорит о том, что видит на картинке																	
Р 3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов																	
Р 4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																	
Р 5. Способен логично продолжать начатый рассказ																	
Р 6. Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)																	
Р 7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																	
Р 8. Строит сложные предложения																	
Р 9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																	
Р 10. Правильно употребляет множественное число																	
Р 11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																	
Р 12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																	
Р 13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																	
Р 14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочку»)																	
Р 15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																	
Р 16. Свободно использует все части речи																	
Р 17. Свободно использует сложные предложения разных видов																	
Р 18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																	
Р 19. Понимает разные значения многозначных слов																	
Р 20. Составляет описания предметов по образу																	
Р 21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке \ серии картинок																	
Р 22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																	
Р 23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																	
Р 24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																	
Р 25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																	
Р 26. Узнает первый звук в слове																	
Р 27. Различает звуки в словах																	
Р 28. Делит слова на слоги																	
Р 29. Подбирает рифмы к словам																	
Р 30. Способен следит за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																	
Р 31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																	
Р 32. Устанавливает связь между историями и собственного опыта («Я тоже видел …», «И у нас было …»)																	
Р 33. Пересказывает сказки, истории, рассказы																	
Р 34. Заучивает стихи и читает их пред зрителями (другими детьми и взрослыми)																	

Шаги развития месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
Р 35. Знает названия некоторых детских литературных произведений \ любимых сказок и рассказов																	
Р 36. Пытается читать																	
Р 37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																	
Р 38. Знает имена известных детских писателей и поэтов																	
Р 39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																	
Р 40. Пытается писать буквы																	
Р 41. Пытается писать слова																	
Р 42. Подбирает к буквам соответствующие слова																	
Р 43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)																	
Р 44. Может писать слова и короткие предложения																	
Х ● Художественно-эстетическое развитие																	
Х1 ●● Музыка и танец																	
Х 1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)																	
Х 1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)																	
Х 1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов																	
Х 1.4. Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие - тихие) и различает их																	
Х 1.5. Различат особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																	
Х 1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения																	
Х 1.7.Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании																	
Х 1.8. Способен повторять знакомую мелодию																	
Х 1.9.Проявляет способность к сольному исполнению песен																	
Х 1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																	
Х 1.11.Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																	
Х 1.12. Знает имена некоторых известных композиторов																	
Х 1.13. Выполняет задание движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																	
Х 1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийных танец)																	
Х 1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения																	
Х 1.16. Выполняет элементов танцев (народных и современных)																	
Х 1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами лентами, цветами, шарами()																	
Х 1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																	
Х2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																	
Х 2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																	
Х 2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																	

Шаги развития месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
Х 2.3.Раскрашивает простые изобразительные формы																	
Х 2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																	
Х 2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																	
Х 2.6. Рисует красками																	
Х 2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																	
Х 2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																	
Х 2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетлива передавая формы предмета																	
Х 2.10. Рисует человека реалистична																	
Х 2.11. Рисует с натуры																	
Х 2.12. Лепит из пластилина \ глины простые заданные формы																	
Х 2.13. Лепит из пластилина \ глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																	
Х 2.14. Лепит из пластилина \ глины фигурки животных, людей																	
Х 2.15.Лепит из пластилина \ глины фигурки и предметы , объединяет их в композицию																	
Х 2.16. Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу																	
Х 2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																	
Х 2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																	
Х 2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																	
Х 2.20. Делает сложные аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																	
Х 2.21. Складывает \ дополняет простую мозаику по образцу																	
Х 2.22. Собирает простые пазлы из 6-8 частей																	
Х 2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																	
Х 2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																	
Х 2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																	
Х 2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																	
Х 2.27. Строит из кубиков заданные объекты																	
Х 2.28. Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)																	
Х 2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)																	
Х 2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																	
Х 2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																	
Х 2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																	
Х 2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																	
Х 2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																	
Х 2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства																	

Шаги развития месяцы		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
Х 2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																	
Ф ● Физкультурное развитие																	
Ф1 ●● Крупная моторика																	
Ф 1.1. Координирует движение рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)																	
Ф 1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд																	
Ф 1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее																	
Ф 1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие																	
Ф 1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов																	
Ф 1.6. Может уверенно стоять на одной ноге																	
Ф 1.7. Полностью контролирует свои движения																	
Ф 1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки																	
Ф 1.9. Бегает, свободно сохраняя равновесие																	
Ф 1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз																	
Ф 1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед																	
Ф 1.12. Пролезает в гимнастический обруч																	
Ф 1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см																	
Ф 1.14. Прыгает через скакалку																	
Ф 1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков																	
Ф 1.16. Прыгает в длину (до 1 м)																	
Ф 1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту																	
Ф 1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками																	
Ф 1.19.Бросает мяч одной рукой																	
Ф 1.20. Отбивает мяч о землю																	
Ф 1.21. Ловит маленький мяч																	
Ф 1.22. Катается на трех колесном велосипеде																	
Ф 1.23. Самостоятельно катается на санках с горки																	
Ф 1.24. Катается на лыжах																	
Ф 1.25. Катается на коньках \ роликах																	
Ф 1.26. Катается на двухколесном велосипеде \ самокате																	
Ф 1.27. Может плавать без поддержки																	
Ф 1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них																	
Ф2 ●● Мелкая моторика																	
Ф 2.1. Вдевает веревку в кольцо																	
Ф 2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее ч учетом величины колец																	
Ф 2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																	
Ф 2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																	
Ф 2.5. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке																	

Шаги развития месяцы		**37**	**40**	**43**	**46**	**49**	**52**	**55**	**58**	**61**	**64**	**67**	**70**	**73**	**76**	**79**	**82**
		38	**41**	**44**	**47**	**50**	**53**	**56**	**59**	**62**	**65**	**68**	**71**	**74**	**77**	**80**	**83**
	36	**39**	**42**	**45**	**48**	**51**	**54**	**57**	**60**	**63**	**66**	**69**	**72**	**75**	**78**	**81**	**84**
Ф 2.6. Открывает и задвигает задвижки, замки пользуясь ключом																	
Ф 2.7. Закручивает откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)																	
Ф 2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки																	
Ф 2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку																	
Ф 2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу																	
Ф 2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями																	
Ф 2.12. Складывает бумагу по заданным линиям																	
Ф 2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии																	
Ф 2.14. Может аккуратно обрывать бумагу фдоль заданной линии																	

Выводы и рекомендации

От 3 до 4 лет _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. наблюдателя _____

От 4 до 5 лет _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. наблюдателя _____

От 5 до 6 лет _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. наблюдателя _____

От 6 до 7 лет _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. наблюдателя _____

Список группы

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							