

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 «Росинка»

УТВЕРЖДЕНА
приказом муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 1 «Росинка»
№ 118 от 01.09.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 1 «Росинка»
Калтанского городского округа
на 2021 - 2025 годы
«Детство в радость»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 12.01.2021

УЧЕТ МНЕНИЯ
Родительский комитет
Протокол № от

СОГЛАСОВАНА
Глава Калтанского
городского округа
_____ И.Ф.Голдинов

Малиновка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	8
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
3.2	Миссия развития дошкольной образовательной организации	10
3.3	Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации	11
3.4	Целевые показатели развития дошкольной образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	12
4.	Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации по реализации стратегии развития образования	14
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	14
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	17
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО	21
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ДОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	23
6.	Проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	31
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОО по годам	32
8.	Финансовый план реализации Программы развития ДОО	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №1 «Росинка»
Калтанского городского округа
с 2021 по 2025 год.

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» Калтанского городского округа с 2021 по 2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p>Документы федерального уровня</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018-2025г.г.) (вступило в силу с 1 января 2018 года);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10) федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.;- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н.</p> <p>Документы регионального уровня - Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86-30 «Об образовании» (Принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013).</p> <p>Документы уровня учреждения - Устав МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»</p>
Цель программы	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.</p> <p>2. Цель: повышение качества управления образовательным процессом дошкольной образовательной организацией с целью создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. - необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО. - необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей (законных представителей) включиться в процессы управления качеством дошкольного образования детей. - необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада. <p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект 1 «Семья – детский сад»; - проект 2 «Одаренные дети»; - проект 3 «Мы вместе»; - проект 4 «Здоровей – ка»; - проект 5 «В школу с радостью»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. - повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей. - повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности;

	<p>-повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной образовательной организации.</p> <p>- повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.</p> <p>-повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.</p> <p>-расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.</p> <p>Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):</p> <p>- обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную образовательную организацию – 100%;</p> <p>- успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</p> <p>- доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах городского, всероссийского, международного уровней – 60%</p> <p>- удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %;</p> <p>- удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%</p> <p>- удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%</p> <p>-доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65%</p> <p>- обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%;</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>- контроль за ходом реализации Программы осуществляется руководителем ДООУ;</p> <p>- творческая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют организацию, координацию и контроль реализации;</p> <p>- предложения по уточнению мероприятий Программы, вносят в установленном порядке с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу города и других регионов;</p> <p>- анализ выполнения плана действий по реализации Программы (вынесение предложений на Педагогический совет по его коррекции, осуществление информационно-методического обеспечения реализации Программы).</p> <p>Ежегодный итог выполнения Программы развития</p>

	предоставляется общественности в Публичном докладе с публикацией на сайте МКУ УО
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Хаминова Анастасия Викторовна - и.о. заведующей Телефон 8-951-168-13-24
Источники финансирования программы	В рамках бюджетного финансирования
Сайт ДОО в Интернете	malinovka_rosinka1@mail.ru
Приказ об утверждении программы	№ 118 от 01.09.2021

2. Введение

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Росинка» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе **проектного управления**, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 . Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере **общего образования** до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2021-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Информационная справка

Наименование	Характеристика
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Росинка»
Дата создания	Открыто в мае 1989 года. В соответствии с постановлением
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 652831 Кемеровская область, п. Малиновка, улица 60 лет октября дом 11а. Фактический адрес: 652831 Кемеровская область, п. Малиновка, улица 60 лет октября дом 11а.
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Свидетельство: Свидетельства(о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - ОГРН 1024201859230 б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации-выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Кемеровской области от ИНН/КПП 4222006272/422201001
Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 421510035642151
Режим работы	Режим работы-12-часовой, с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Контингент воспитанников:	В учреждении функционируют 3 возрастных группы. Контингент обучающихся на 01.01.2021г.-73 ребенка. На 01.01.2021 дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Образовательную работу осуществляют 6 педагогов, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. <i>По образованию:</i> Высшее педагогическое образование-5 человек (50%) Среднее педагогическое образование-5 человек (50%) <i>по стажу:</i> до 5 лет 4 человека (40%) от 5 до 10лет 2 человек (20%)

	<p>свыше 10 лет 4 человек (40%)</p> <p><i>по возрасту:</i></p> <p>до 30 лет-3 человека (30%)</p> <p>30-50 лет-7 человек (70%)</p> <p>Более 50 лет-1 человека (10%)</p> <p><i>по результатам аттестации:</i></p> <p>высшая квалификационная категория-0 человек (0%)</p> <p>первая квалификационная категория- 8 человек (80%)</p> <p>не имеющие квалификационной категории – 2 человека (20%)</p> <p><i>повышение квалификации:</i></p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение трех лет последних лет.</p>
--	---

3.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Росинка» направлена на:

- создание современных условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

- обеспечение разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

- инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.

- индивидуализацию. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами., поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- здоровье. Здоровье - мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- качество образовательных услуг. Стремление педагогов ДОО в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.3. Цели и задачи развития ДОО

Цели программы:

1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2. Осуществление системы управленческих, методических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Задачи Программы:

- выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности;

- создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе цифровых;

- создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования;

- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений

3.4. Целевые показатели развития дошкольной образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Таким образом, в государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы, а не в конце программы для мониторинга результативности ее реализации.

Региональный перечень целевых показателей дан в региональных проектах, муниципальные проекты могут уточнить этот перечень целевых ориентиров для муниципальной системы образования. В свою очередь каждая образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):

- повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.

- повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

- повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности.

- повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

- повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации.

- повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.

- повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.

- расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%.

- успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.

- доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, всероссийского, международного уровней – 60%.

- удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %.

- удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%.

- удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%.

- доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65%.

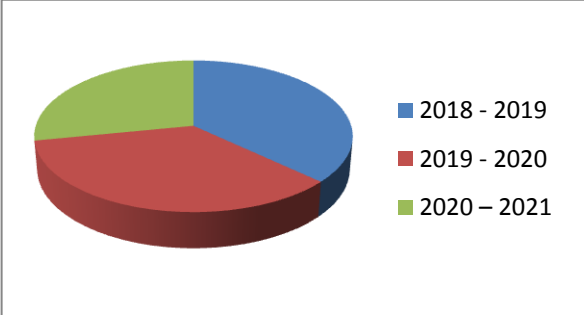
- обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%.

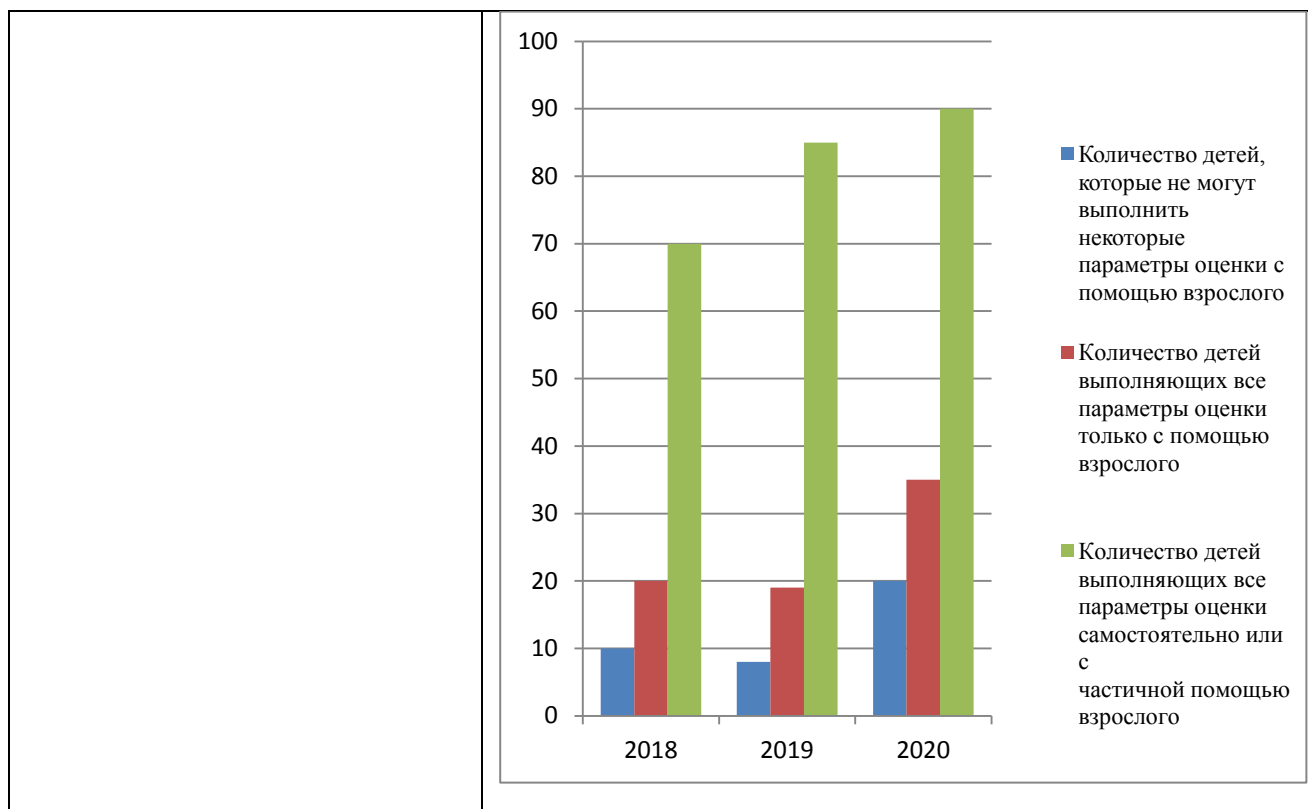
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО

Информация об эффективности работы МБДОУ

Критерии и показатели эффективности работы МБДОУ

Критерий эффективности	Показатели эффективности МБДОУ № 1 «Росинка»								
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг									
Полнота реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме								
Наполняемость дошкольной образовательной организации	<p>С каждым годом в МБ ДОУ уменьшается количество воспитанников</p> <p>2018 - 2019 учебный год – 102 воспитанников 2019 - 2020 учебный год – 92 воспитанников 2020 – 2021 учебный год – 87 воспитанников</p>  <table border="1" data-bbox="687 981 1273 1294"> <caption>Количество воспитанников по учебным годам</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018 - 2019</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>2019 - 2020</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>2020 - 2021</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество воспитанников	2018 - 2019	102	2019 - 2020	92	2020 - 2021	87
Учебный год	Количество воспитанников								
2018 - 2019	102								
2019 - 2020	92								
2020 - 2021	87								
Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования	Сравнительные результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования за 2 года показывают положительную динамику								



2. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства

Отсутствие предписаний надзорных органов	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов
Отсутствие жалоб граждан	Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Оптимальная укомплектованность кадрами	МБДОУ укомплектовано кадрами: 2018 – 100 %; 2019 – 100 %. 2020 – 100 %
	В течение последних 2-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

4. Обеспечение доступности качественного образования

Создание доступности для всех категорий детей	Информация о доступной среде МБДОУ размещена на сайте
Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Результаты коррекционной работы детей групп (с тяжелыми нарушениями речи), представленных к выпуску , показывают положительную динамику
Применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018 – 73 % педагогов; 2019 – 95 % педагогов; 2020 – 100 % педагогов

5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в МБ ДОУ

Обеспечение безопасности дошкольной	В детском саду разработан паспорт безопасности, который согласован с начальником ОФСБ и начальником
-------------------------------------	---

образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	ФГКУ и МЧС. В учреждении организован пропускной режим, установлены камеры видеонаблюдения; имеются телефон с кнопкой экстренного вызова, заключен договор с ФГКУ ОВО ВНГ РФ по Кемеровской обл. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в отделении МЧС России.
Организация мер по соблюдению правил пожарной безопасности и БДД	В дошкольном образовательном учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и БДД, информация представлена на официальном сайте МБ ДОУ Педагоги дошкольного образовательного учреждения проводят с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников мероприятия по ОБЖ.
6. Создание системы государственно- общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно общественному управлению	В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана Дорожная карта (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога.
Внешнее представление участия в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	На сайте МБ ДОУ ежегодно размещается Публичный доклад, аналитический отчет о результатах самообследования. Свои педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT–анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития. Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей. SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации

Факторы, обеспечивающие развитие	<i>SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации</i>			
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности	Разработанная нормативно-правовая база. Обеспечение открытости и доступности нормативно-правовой информации на официальном сайте. Высокая мотивация педагогов на оказание платных образовательных услуг.	Отсутствие лицензированной программы для организации бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг	Возможность разработки и внедрения новых подходов, методов и технологий. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями. Разработка лицензионных программ для	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных услуг.

			осуществления платных услуг.	
Качество образования	Отсутствие жалоб со стороны родителей воспитанников. Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют достаточному уровню. Постоянное расширение методической базы в ДОО. Педагоги регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства.	Недостаточная информированность населения о полном спектре предоставленных образовательных услуг. Низкое участие родителей в образовательном процессе МБДОУ. Увеличилось количество детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.	Создание благоприятной среды для инновационной активности и мотивации к повышению квалификации и саморазвитию педагогического состава в ДОО.	Позднее начало обучения детей с ОВЗ в группах снижает качество коррекционной работы. Невозможность обеспечения медицинского сопровождения инклюзивного образования.
Программное обеспечение деятельности МБДОУ	Разработанная педагогическим коллективом основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР) отвечает всем требованиям ФГОС ДО. Внедрение современных образовательных технологий.	Недостаточная мобильность и динамичность предметной среды. Имеется недостаточное финансирование базы для приобретения современной мебели, детских площадок, компьютерных и интерактивных технологий.	Имеются помещения для организации образовательных процессов вне группы. Возможно внедрение новых технологий.	Нехватка материальной, финансовой базы для создания современной образовательной среды (интерактивное оборудование).
Технологическое и информационное обеспечение деятельности МБДОУ	Желание, и стремление педагогического коллектива к освоению новых современных образовательных технологий. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, применение инновационных технологий.	Мало опыта в применение современных образовательных технологий.	Организация онлайн курсов для обучения сотрудников.	Недостаточная техническая оснащенность групп, для полноценного обучения детей с ОВЗ.
Инфраструктурное обеспечение деятельности МБДОУ	-Наличие детских участков, групповых помещений, физкультурного и	Отсутствие специально детского игрового оборудования на участках и спортивных площадках,	Привлечение дополнительных финансовых средств для создания современной	Недостаточность финансирования для ремонта помещений и оборудования.

	музыкальных залов. Имеется площадка ПДД, логопедический, психологический кабинет.	интерактивного оборудования в группах и кабинетах специалистов.	образовательной среды.	
Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ	Созданы самые необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО	Отсутствие лицензии на осуществление, дополнительных платных услуг.	Возможность пополнения материальной базы МБДОУ и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного финансирования.	Отсутствие дополнительного финансирования МБДОУ
Кадровое обеспечение деятельности МБДОУ	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив Имеются педагоги с высшей и первой категорий. Наличие всех специалистов.	Не у всех педагогов имеется квалификационная категория.	Педагоги организации участвуют в работе муниципальных методических объединений и сетевых сообществ.	Существенные изменения в нормативно-правовой сфере образования.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.	Рост детей с речевыми нарушениями ОВЗ и ТНР.,	Выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии для последующего направления на ТПМПК. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Рост детей с ЗПР и речевыми нарушениями.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений	Осуществление педагогами эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (в том числе в дистанционном формате). Создание	Недостаточная готовность и желание родителей принимать участие в сотрудничестве с МБДОУ, связанная с дефицитом времени. Недостаточная компетентность	Освоение общения и получение информации родитель-педагог по средствам электронного (дистанционного) общения.	Рост количества родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития

	педагогами групп в социальных сетях Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами	родителей в области воспитания и образования дошкольников.		их детей.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие социально-культурных и образовательных учреждений в сотрудничестве с МБДОУ.	Недостаточная готовность и желание родителей сотрудничать с социальными партнерами, связанная с дефицитом времени и финансов.	Стремление социальных партнеров к сотрудничеству.	Не совершенность системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений.
Инновационная репутация МБДОУ в системе образования	Публикации в СМИ, сети интернет и на сайтах.	Трансляция передового педагогического опыта среди педагогической общественности («Педагог года», «Лесенка успеха», «Мой лучший урок» и др.).	Разработка дополнительных общеобразовательных программ, доступных для дистанционного освоения, и создание соответствующих цифровых ресурсов, обеспечит охват более широкого круга обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Кадровые риски. Контингент – риски, проявляющиеся в увеличении количества воспитанников, что отражается на качестве образовательного процесса, и на результатах инновационной деятельности.
Система управления образовательной организацией	Управление деятельностью образовательной организацией осуществляется высококвалифицированной командой специалистов в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом. Готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управление МБДОУ.	Невозможность быстрого реагирования на стремительно меняющуюся нормативно-правовую базу, вследствие несвоевременного поступления информации.	Своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно-директивных документов, регулирующих деятельность МБДОУ.	—

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОУ;
- приведение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «Точек роста» и проблем в развитии ДОО

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития ДОО (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОО	Рейтинг последовательности их решения и использования

			(баллы 0-5)	
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды детского сада, - высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 			
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада; - стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. 			

**5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
МБДОУ № 1 «РОСИНКА» КАЛТАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ
НОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Целевой показатель основной	Целевой показатель (внутриучрежденческий)	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
Проект 1 «Семья – детский сад »					
Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания	Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели, специалисты	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели, специалисты	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей
		Выявление трудностей и проблем для организации	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей,	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей

		педагогической работы с родителями		воспитатели, специалисты	
		Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели, специалисты	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
		Итоговое анкетирование родителей по результатам работы.	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели, специалисты	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).
Проект 2 «Одаренные дети»					
Формирование устойчивой многоуровневой системы работы с детьми дошкольного возраста, базирующейся на реализации современных программ образования с целью выявления и развития таланта в каждом ребенке.	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей их способностей и задатков (наблюдения, игры, задания, тесты и др.) Оформление шашечного уголка в группах для обучения детей игре в шашки.	Мониторинг продвижения одаренного ребенка в ДОУ и вне его Создание карты успешности развития ребенка (индивидуальные игры, парные игры детей) Планирование и составление сценариев развлечений, спортивных соревнований по шашечным турнирам.	2022-2025 г.	Заведующая Заместитель заведующей	Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностей одаренных детей. Развитие познавательной активности детей и родителей в обучение шашечной игре.
	Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание	Предоставление одаренным детям возможности выбора модульных курсов	2022-2025 г.	Заведующая Заместитель заведующей	Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и

	педагогических комплексов для работы с одаренными детьми	дополнительного образования для апробирования и развития своих интересов и возможностей. Реализация индивидуальных программ по работе с одаренными детьми. Расширение связей с ОУ. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.			др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми. Организация и расширение контактов талантливых и одаренных воспитанников.
	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей	Создание единой системы планирования мероприятий Реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка (родители – союзники)	2022-2025 г.	Заведующая Заместитель заведующей	Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми.
	Подготовка педагогических	Организация	2022-2025 г.	Заведующая	

	кадров к работе с одаренными детьми	тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития одаренного ребенка. Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми.		Заместитель заведующей	
	Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми	Разработка стимулирования педагога и одаренного ребенка на уровне учреждения. Организация и проведение конкурсов и фестивалей, участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.	2022-2025 г.	Заведующая Заместитель заведующей	Сбор индивидуального Портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка. Пропаганда детских достижений в социуме. Размещение информации на сайте ДОО.
Проект 3 «Мы вместе»					
Психолого-педагогическое содействие семьям, имеющих детей с ОВЗ	Диагностическое	·Проведение диагностик на эмоциональное состояние и самоотношения родителей Наблюдение за ребенком с ОВЗ	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели, специалисты	Определение детско-родительских отношений и особенностей ребенка (поведение, взаимоотношения с

		Беседа с родителями и ребенком			окружающими, уровень развития эмоциональной сферы)
	Информирование родителей (законных представителей) об особенностях в развитии ребенка	Консультирование; Семинары-практикумы Деловые игры Буклеты, брошюры	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели, специалисты	Осведомленность родителей о дальнейшем сопровождении ребенка педагогами ДОУ
	Коррекция и реабилитация	Тренинг Проведение занятий в соответствии с АООП	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели, специалисты	Снижение уровня влияния вторичного дефекта
	Организация образования ребенка	Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребенка в ДОУ	2021-2025 г.	Заведующая, заместитель заведующей, воспитатели, специалисты	Осведомленность родителей о динамики развития ребенка
Проект 4 «Здоровей-ка»					
Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2022-2025 г.	Заведующий, Заместитель заведующей Воспитатели, инструктор по физической культуре	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа
	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников с учетом имеющейся материально-технической базы ДОУ, позволяющей проводить занятия по физической	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности	2022-2025 г.	Заведующий, Заместитель заведующей Воспитатели, инструктор по физической культуре	

	культуре в бассейне.	и совместной деятельности с педагогами). - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей и создание наиболее благоприятных условий для обучения плаванием.			жизни.
	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	2022-2025 г.	Заместитель заведующей, воспитатели, инструктор по физической культуре	
	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -	2022-2025 г.	Заместитель заведующей Воспитатели, инструктор по физической культуре	

		пополнение материалами на сайте детского сада "Здоровые дети – в здоровой семье".			
	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.	2022-2025 г.	Заведующий, заместитель заведующей, воспитатели, инструктор по физической культуре	
	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте ДОУ, соцсетях.	2022-2025 г.	Заместитель Заведующей, воспитатели, инструктор по физической культуре	
Проект 5 «В школу с радостью»					
Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его полноценного, личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школы.	Развивать интеллектуальную, эмоционально-волевою, речевую и личностную сферу дошкольников подготовительного к школе возраста; развивать произвольность поведения, навыки самоконтроля дошкольников; снизить уровень тревожных переживаний у будущих первоклассников; развивать навыки общения в коллективе у детей;	Подбор методической литературы по данной теме; разработка программы групповых занятий с детьми подготовительного к школе возраста, разработка плана занятий; подбор дидактического материала для занятий; родительское	2022-2025 г.	Заместитель заведующей, педагог-психолог, воспитатели	Повышение мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе; повышение уровня произвольности, самостоятельности у детей; повышение уровня основных познавательных процессов воспитанников;

	повысить педагогическую грамотность родителей; сформировать у родителей практический опыт игрового партнерства с детьми.	собрание «Готов ли ваш ребенок к школе? На что обратить внимание?»; первичная диагностика у детей.			повышение педагогической грамотности родителей; успешная адаптация воспитанников в школе.
		Индивидуальные и групповые занятия с детьми, индивидуальные и групповые консультации для родителей, выступления на собраниях, семинары практикумы, разработка информационных буклетов. (согласно плану)	2022-2025 г.	Педагог-психолог, воспитатели	
		Итоговая диагностика уровня готовности к школе воспитанников, анализ результатов; проведение родительского собрания «На пороге школы»; подготовка буклетов для родителей; подведение итогов реализации проекта.	2022-2025 г.	Педагог-психолог воспитатели	

6. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов.

Проект - это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи.

<i>Название проекта</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Проект «Семья – детский сад»					
Проект «Одаренные дети»					
Проект «Мы вместе»					

Проект «Здоровей-ка»					
Проект «В школу с радостью»					

7. Механизм мониторинга реализации программы развития МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет МБДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте МБДОУ как аналитический отчет и отчет о результатах самообследования в апреле.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующей МБДОУ

8. Финансовый план реализации программы развития МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания, целевые программы, благотворительность и другие.

