

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 1 «Росинка»
Протокол № 2 от « 19» 04. 2022г.

УТВЕРЖДЁН
Приказом МБДОУ
Детский сад № 1 «Росинка»
от 19.04.2022 № 42

Отчёт

О результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №1 «Росинка»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Росинка»
Руководитель	Скрябина Кристина Анатольевна
Адрес организации	ул. 60 лет Октября, д. 11 А, пос. Малиновка г. Калтан Кемеровская область, 652831
Телефон, факс	тел.: (38472) 96-5-28
Адрес электронной почты	malinovka_rosinka1@mail.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	10.05.1989г.
Лицензия	№ 15564 от 10 декабря 2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Росинка» (далее Детский сад) расположено в жилом массиве п. Малиновка в кирпичном отдельно стоящем здании, типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию и центральное водоснабжение.

Режим работы

Рабочая неделя пятидневная с понедельника по пятницу. Длительность пребывания в группах 12 часов. Режим группы с 7.00 до 19.00.

Оценка системы управления

Управление МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» осуществляется заведующей на основании сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ст. 26 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ»).

Единоличным исполнительным органом является Детский сад. К компетенции

заведующей относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОО. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ДОО на основе законодательства Российской Федерации и Устава ДОО.

Коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

Деятельность данных органов управления осуществляется на основании положений и действующего законодательства РФ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно и требования с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Нормативный срок обучения - с момента поступления в ДОУ и до прекращения образовательных отношений.

Форма обучения - очная.

Реализуемый уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Детский сад № 1 «Росинка» разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализована через образовательную деятельность по парциальным программам, которые направлены на поддержку приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, запросы родителей и особенности воспитанников.

Парциальные программы:

- программа для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников 6-7 лет «Финансовые истории от гнома Эконома».

Образовательный процесс строится на использовании современных партнерство, личностно-ориентированных технологий, направленных на сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), планом, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 1 «Расинка» (далее по тексту – ООП). Результаты ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке. Инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» в которых зафиксированы индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой и познавательной деятельности, в проектной и художественной деятельности, а также в физическом развитии.

Образовательная область	Показатели освоения Основной образовательной программы по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низки
Физическое развитие	59 %	41%	0 %
Познавательное развитие	68%	32%	0%
Речевое развитие	64%	36%	0%
Художественно эстетическое	75%	25%	0%

развитие			
Социально коммуникативное развитие	87%	13%	0%

Оценка индивидуального развития проводится в режиме работы дошкольной организации и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Результаты первичной и итоговой оценки индивидуального развития освоения воспитанниками основной образовательной программы фиксируются в индивидуальных картах развития воспитанников.

Анализ «Индивидуальных карт развития» показал, что воспитанники (99%) всех возрастных групп достигли социально-нормативных возрастных характеристик, отраженных в целевых ориентирах Программы.

Результаты психолого-педагогического обследования детей подготовительной группы к обучению в школе:

Одной из задач дошкольного образования, является формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, готовности их к обучению в школе, успешной адаптации к школьной жизни; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В детском саду ежегодно осуществляется психолого-педагогическая диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Диагностика осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Методика диагностики готовности к школьному обучению разработана рабочей группой педагогов-психологов, специалистов МКУ Управления образования Калтанского городского округа и рекомендована городской психологической службой.

Исследование диагностики готовности детей к школьному обучению включает:

1. Функциональная готовность.
2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением.
3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика.
4. Готовность к новой учебной деятельности.
5. Психофизиологические параметры.

В 2021 учебном году диагностика проводилась воспитателем с детьми подготовительной группы в количестве 13 человек. Составлено 13 карт преемственности.

В ходе диагностического исследования оценивалась сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность детей к началу школьного обучения. Из них 95% (12 человек) - готовы к началу регулярного обучения в школе, 5% (1 человек) – «условно готов» к обучению в школе, требуется сопровождение учителя-логопеда.

Оценка организации учебного процесса

В ДО реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 «Росинка», разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной

программой дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы, формы и приемы организации партнерской деятельности детей и взрослых, наилучшим образом способствующих реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности): парциальная программа «Основы безопасности» разработанная на основе программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев;

- познавательное развитие (Экологическое воспитание): парциальная программа «Юный эколог» разработанная на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, ориентируется на специфику образовательных потребностей и интересов детей. Коррекционная работа учителя-логопеда в группах комбинированной направленности реализуется комплексом программ:

-«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

-«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой;

-«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.

Образовательная деятельность по реализации адаптированной и основной образовательной программы дошкольного образования ведется на русском языке.

Детский сад посещают 68 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Сформировано 3 группы:

- разновозрастная группа - общеразвивающей направленности;
- старшая группа – общеразвивающей направленности;
- подготовительная группа - комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Образовательные отношения по всем образовательным областям осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности дошкольников. Построение образовательного процесса варьируется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и включает тематические недели.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная проектная

деятельность педагога с детьми и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для воспитанников группы от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Для воспитанников с 3 до 4 лет образовательная деятельность должна составлять не более 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Для воспитанников с 4 до 5 лет объем максимально допустимой недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, входящих в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Для воспитанников 5-6 лет максимально недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

Для воспитанников 6-7 лет максимально недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Оценка кадрового состава

Укомплектованность штата Учреждения на 31.12.2021г.

№ п/п	Характеристика	Число работников
1	Административный персонал	1
2	Педагогический	8
3	Учебно-вспомогательный	7
4	Обслуживающий персонал	9

- И.о. заведующей
- 6 воспитателей
- 2 специалиста (инструктор по физической культуре, учитель-логопед)

Образовательный ценз администрации и педагогических работников

Высшее образование	Среднее Профессиональное образование / с повышенным уровнем	Неоконченное высшее образование
4	5	-

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)

Педагоги	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
8	1	6	1

В ДОУ разработана система повышения квалификации педагогов. Эта работа ведется с целью оценки индивидуальных достижений каждого педагога и повышения их мотивации в работе. Педагоги каждые 3 года повышают свою квалификацию на курсах, получают или подтверждают имеющуюся квалификационную категорию, посещают ММО, для обогащения опытом работы, выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы. Педагоги, включая специалистов и заместителя заведующей имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по вопросам организации и содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Педагоги имеют удостоверения о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы ДОО и включена в воспитательно-образовательный процесс, в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В библиотеке определены официальные документы (нормативные), методическая и психолого-педагогическая литература, подобранная в соответствии с возрастом детей и по образовательным областям:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- методические пособия, наглядно-дидактические пособия, книги для чтения детям и т.д.

Литература для родителей (законных представителей), психологов, учителя-логопеда, (заместителя заведующего), руководителя ДОО, раздел по охране труда. Материалы для развития детей раннего возраста, а также журналы, научно-методическая литература, золотой фонд художественной литературы (диски, электронные носители).

В группах имеется подборка художественной литературы, соответствующая возрасту детей.

Оценка материально-технической базы

Здание ДОО - типовое 2-х этажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение, приточно-вытяжную вентиляцию, электричество. Проект здания предполагает наличие служебных и подсобно-вспомогательных помещений внутри ДОО.

Пищеблок включает в себя 3 цеха - горячий цех, цех первичной обработки, мясорыбный цех. Пищеблок находится на первом этаже здания, он оборудован современным технологическим оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиН. Склад для хранения продуктов оборудован системой хранения и морозильным оборудованием. Расположение пищеблока позволяет беспрепятственно осуществлять круглогодичный подвоз продуктов.

На первом этаже находится **методический кабинет**, оснащен учебно-методической литературой и дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДОО, а также художественной и энциклопедической литературой. Пополнение пособий и литературы происходит постоянно. **Медицинский блок** также находится на первом этаже и состоит из медицинского кабинета, изолятора с санузлом для детей, процедурным кабинетом. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям СанПиН

На втором этаже здания находятся кабинет заведующей, кабинет учителя – логопеда. **Кабинет заведующей** оснащен офисной мебелью и служит для приема граждан и проверяющих органов. **Методический кабинет** оснащен учебно-методической литературой и дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДОО, а также художественной и энциклопедической литературой. Пополнение пособий и литературы происходит постоянно. Методический кабинет используется для проведения консультативной работы с педагогами и родителями воспитанников педагогом – психологом. **Кабинет учителя-логопеда** укомплектован необходимым оборудованием, атрибутами, пособиями и методической литературой для проведения занятий коррекционной направленности с детьми.

Также на территории находится отдельно стоящее здание прачечной и склад.

Планировка здания выполнена по принципу групповой изоляции, имеются отдельные входы для 2-х групп и два входа для детей 4-х дошкольных групп.

Групповые помещения находятся на первом и втором этаже здания. Каждая групповая ячейка изолирована друг от друга, оснащены устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей.

Музыкальный зал совмещен со спортивным залом, укомплектованы современным спортивным оборудованием, инвентарем и тренажерами, мебелью, игровым оборудованием и необходимыми атрибутами для организации образовательного процесса и различных видов деятельности детей. **Бассейн** находится в отдельно стоящем здании, соединенном с основным коридором теплым переходом. Оборудован душевыми мойками, санитарным узлом, ванной для мойки ног, раздевалкой, различным плавательным инвентарем.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ Детский сад №1 «Росинка» регламентируется Положением о внутренней системы оценки качества образования МБДОУ Детский сад №1 «Росинка».

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задач:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей.

4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его

динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

В целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

– динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям:

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

– динамика роста категоричности;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

– наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

– оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

– информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

– финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие условий для общения и совместной деятельности, обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДО.

Показатели деятельности МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»

№	Показатели	Единица измерения	Самооценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	68
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	68
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (1 – 5 часов)	Человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	Человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	18
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	Человек	50
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги ухода и присмотра	Человек /%	68/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек /%	68/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек /%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	Человек /%	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек /%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	День	29
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	8
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	3/37%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек /%	3/37%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	5/63%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	5/63%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	9 / 83 %
1.8.1.	Высшая	Человек/ %	1 / 13%
1.8.2.	Первая	Человек /%	6/ 75 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		8/ 100%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	1/ 13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек /%	7/ 87%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	9/ 100 %
1.13.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек	1 / 8,5
1.14.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.	Музыкального руководителя	Да/нет	Нет
1.15.1	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да

1.15.2	Педагога-психолога	Да/нет	Нет
1.15.4	Учителя - логопеда	Да/нет	Да
1.15.5	Педагога дополнительного образования	Да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1015.8 / 9.67
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	185.9
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4.	Наличие бассейна	Да/нет	Да
2.5.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да/нет	Да

Таким образом, результаты самообследования МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» за 2021 год позволяют сделать вывод о том, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.