

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 «Росинка»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад
№ 1 «Росинка»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено
Приказом МБДОУ
Детский сад №1 «Росинка»
№ 106 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
Инструктора по физической культуре
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Васильева Анна Владимировна

Малиновка
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	4
1.1.2	Принципы и подходы формирования программы инструктора по физической культуре	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики (Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся)	7
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы инструктора по физической культуре	15
1.1.5	Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по рабочей программе инструктора по физической культуре	17

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы инструктора по физической культуре		
2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	25
 <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы инструктора по физической культуре.	33
2.2.2.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.2.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	38
2.5.2	Описание способов взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	43

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть основной образовательной программы		
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы инструктора по физической культуре	50
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	52
 <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.1.3.	Организация жизни обучающихся при реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	54
3.2.3	Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности	55
3.3.3	Учебный план при реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	57
3.4.3.	Календарный график обучающихся при реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	57
3.5.3	Модель организации непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура» с обучающимися в разновозрастных группах	58
3.6.3	Особенности осуществления образовательной деятельности «Физическая культура» при организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)	59
3.7.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62

3.8.3. Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися при освоении рабочей программы инструктора по физической культуре	65
Краткая презентация	70
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность организации, выполняет требования к условиям реализации основной образовательной программы, направленные на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 1 «Росинка» и системы работы с детьми дошкольного возраста по физической культуре Пензулаева Л.И.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы инструктора по физической культуре.

Целью Программы является обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на разностороннее физическое развитие ребенка в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы инструктора по физической культуре.

Программа разработана на основе **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что это период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающий художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Сотрудничество Организации с семьей.

10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

-системный подход.

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- лично-ориентированный подход.

Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- деятельностный подход.

Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- индивидуальный подход.

Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться

управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- **компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы инструктора по физической культуре характеристики.

Основные характеристики воспитанников:

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый.	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать и ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются

	предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаковосимволической функции.
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность-учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Характеристики воспитанников:

Возрастные особенности 2-3 года:

Упражнения для детей 2-3 лет соответствуют их возрастным и функциональным возможностям; предусматриваются упражнения для всех крупных групп мышц (плечевого пояса, спины, живота, ног), которые чередуются. На занятиях физкультурой для детей этого возраста предусмотрены: ходьба, бег, ползание и лазание, метание и катание, прыжки, сюжетные подвижные игры с простыми правилами, игровые и общеразвивающие упражнения (с предметами и подражательные). У детей данного возраста повышенная возбудимость, неустойчивость эмоционального состояния, большая подвижность, быстрая утомляемость от однообразных движений, неспособность без перерыва ходить, бегать, долго ждать сигнала в играх и т. д. Как правило, эти дети переходят в активную деятельность при повторении знакомых им упражнений, игр.

Ходьба. Движения рук в этом возрасте иногда отсутствует или не согласованы с работой ног. Стопы развёрнуты носком внутрь и широко поставлены, шаг семенящий, неритмичный (шлёпанье), так как ноги ставятся на всю ступню, туловище наклонено вперёд; темп неустойчивый, шаг неровный, ноги слегка согнуты в тазобедренном суставе. Бег. Наблюдаем мелкий семенящий шаг, полусогнутые ноги опускаются всей стопой на землю, шаркают, движения рук и ног нечётко согласуются, заметны боковые раскачивания корпуса, нет ритмичности.

Ползание и лазанье.

Дети третьего года жизни ползают с большим удовольствием, быстро и уверенно. Необходимо поддерживать стремление детей ползать, так как это уменьшает нагрузку на позвоночник и является корректирующим упражнением. Бросание, ловля, катание мяча. Метание детьми 3-го года жизни освоено мало. Но потребность что-то катать, бросать, перекладывать у них большая. Эти упражнения ценны для общего развития ребёнка, они укрепляют мышцы руки, туловища, развивают согласованность движений, глазомер.

Упражнения в равновесии. Постепенно, в результате всей двигательной деятельности развивается равновесие. В повседневной жизни дети сами выполняют движения, связанные с сохранением равновесия, - заходят на стул, диван, табурет, встают на куб, доску, бревно и т. п. Эти упражнения необходимы в этом возрасте, так как они способствуют развитию внимания, координации 11 движений, ловкости, смелости, самостоятельности. С их помощью совершенствуется функциональная взаимосвязь вестибулярного, зрительного и двигательного анализаторов. 3-4 года

Известно, что каждый возрастной период имеет определенную специфику развития. Есть такие особенности и у детей четвертого года жизни. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными

возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики. В возрасте от трех до шести лет годовые увеличения в весе также примерно одинаковы для детей обоего пола. Прибавка в весе составляет в среднем 1,5–2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек – 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и

девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53,9 см и 53,2 см. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3–4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий.

Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3–4 лет еще недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т. д.). В упражнениях общеразвивающего характера при поднимании рук вверх, в стороны, при наклонах, поворотах и приседаниях малыши осваивают навыки владения телом. Однако для правильного воздействия на ту или иную группу мышц необходимы определенные исходные положения. В этом возрасте дети способны понять поставленную перед ними задачу – встать, ноги на ширину 12 стопы или на ширину плеч и т. д. Далее дети действуют самостоятельно, прислушиваясь к указаниям воспитателя. Жизненная емкость легких в среднем равна 800—1100 мл. Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Сердечно - сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений. К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации

(различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления. 4-5 года

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек-четырехлет-99,7 см, пяти лет-106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно. При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост. При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем

объем головы. Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг. Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор. Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде.

Сердечно - сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается. Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов. Нервные процессы - возбуждение и торможение - у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой

сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Физкультурные занятия в средней группе детского сада физкультурные занятия проводятся три раза в неделю в утренние часы; продолжительность занятия составляет 20-25 мин. Помещение, в котором занимаются дети, необходимо подготовить в соответствии с гигиеническими требованиями (сделать влажную уборку, проветрить), заранее подобрать необходимый инвентарь. Каждое третье занятие в течение недели проводится на свежем воздухе, на площадке. На физкультурных занятиях в зале дети занимаются в физкультурной форме (футболка, трусы, носки, кеды или полукеды). Для занятий на участке дети специально не переодеваются, но во время занятий одежда должна быть облегчена. Зимой желательно надевать детям куртки, рейтузы, вязанные шапочки. Одежда на занятиях в условиях прогулки должна соответствовать гигиеническим нормам и требованиям. Физкультурные занятия в средней группе проводят по общепринятой структуре, состоят из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых, имея конкретные задачи, подчинена единой цели всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

5-6 лет

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106–107 см, а масса тела – 17–18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200 г, а роста – 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3–4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности необходимо учитывать при проведении всех занятий по физической культуре, во избежание травм, так как даже легкие ушибы в области носа, уха или головы могут иметь серьезные для здоровья последствия. Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры или ее повышением – ходьба по гимнастической скамейке, рейке, бревну, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом – у ребенка достаточно силы, чтобы добросить мяч до партнера, но недостаточно развитая координация движений может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо, поэтому детям необходимо давать своевременные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки партнеру. Позвоночный столб ребенка 5–7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот,

плоскостопие, у мальчиков может образоваться грыжа. В развитии мышц выделяют несколько этапов, среди которых – возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, 16 прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры, но возможны и недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу, например, в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Совушка», «Не оставайся на полу» и др. Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения в основных видах движений дети данного возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя. При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно, по сравнению с предыдущим возрастным контингентом, ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90 процентов размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. У детей 5–6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) 17 увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к 6–7 годам составляет 92–95 ударов в минуту. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Жизненная емкость легких у детей 5–6 лет в среднем составляет 1100– 1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Максимальная вентиляция легких к шести годам составляет примерно 42 дм³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2–7 раз, а при беге – еще больше. Исследования по определению общей выносливости детей (на

примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей дошкольного возраста достаточно высоки. 6-7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость). Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики. У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества): - сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесие; - бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мяч, снежок, мешочек и прочее удобной рукой на 5-8 метров; - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со

сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель.

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы инструктора по физической культуре.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также ее характера, особенностей развития детей в Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.5. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по основной образовательной программе.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Таблица 2

Направления развития	Диагностические методики
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые Г. Лесковой и Н. Ноткиной, С. Прищепа, М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга, 2001»

Показатели физической подготовленности детей

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребёнок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см.), засчитывается лучшая из попыток.

Таблица 3

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	86 и выше	85 – 58	57 - 47
	девочки	79 и выше	78 – 52	51 - 42
5 лет	мальчики	108 и выше	107 – 75	74 - 62
	девочки	101 и выше	100 – 73	72 - 62
6 лет	мальчики	125 и выше	124 – 100	99 - 85
	девочки	120 и выше	119 – 91	90 - 80
7 лет	мальчики	135 и выше	134 – 106	105 - 96
	девочки	132 и выше	131 – 99	98 - 84

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования:

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на

дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5- 7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» -взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток.

Таблица 4

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	8.2 и выше	8.3 – 11.1	11.2 – 12.2
	девочки	8.4 и выше	8.5 – 11. 2	11.3 – 13.3
5 лет	мальчики	7,8 и выше	7.9 – 9.5	9.6 – 10.2
	девочки	7,9 и выше	8.0 – 9.8	9.9 – 10.5
6 лет	мальчики	6.9 и выше	7.0 – 8.9	9.0 – 9.4
	девочки	7.6 и выше	7.7 – 8.9	9.0 – 9.6
7 лет	мальчики	6.5 и выше	6.6 – 8.1	8.2 – 8.7
	девочки	6.6 и выше	6.7 – 8.2	8.3 – 8.8

Выносливость.

Бег на 90 м, 120 м, 150 м (сек)

Оборудование: 2 ориентира, секундомер

Процедура тестирования: Детям предлагается пробежать дистанцию в 90 м. Тест проводится по размеченной дорожке на территории детского сада. На дистанции проводится линия старта и финиша. Один взрослый находится на старте и подаёт команду «Внимание!» ребёнок подходит к стартовой линии. По команде «Марш!» даётся отмашка флажком и старт для бегущего, включается секундомер. При пересечении финишной линии секундомер выключается.

Результат: Выполняется одна попытка. Результат фиксируется в секундах.

Таблица 5

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
5 лет	мальчики	25. 0 и выше	25.1 – 28.7	28.8 - 30.6
	девочки			
6 лет	мальчики	29.2 и выше	29.3 – 33.7	33.8 - 35.7
	девочки			
7 лет	мальчики	33.6 и выше	33.7 – 37.3	33.8 - 41.2
	девочки			

Гибкость

Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах

Таблица 6

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	8 и выше	7 – 1	0 - -2
	девочки	10 и выше	9 – 3	2 - 0
5 лет	мальчики	9 и выше	8 – 2	1 - -2
	девочки	11 и выше	10 – 4	3 - 1
6 лет	мальчики	10 и выше	9 – 3	2 - 0
	девочки	13 и выше	12 – 5	4 – 2
7 лет	мальчики	11 и выше	10 – 4	3 – 1
	девочки	15 и выше	14 – 6	5 – 3

Ловкость.

Челночный бег 3×10

Цель: Оределить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Оборудование: секундомер, кубики 5 шт.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, по сигналу «Марш!» (в этот момент включается секундомер) трёхкратно преодолевает 10 метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). ребёнок должен обежать каждый кубик незадев его.

Результат: фиксируется общее время в секундах.

Таблица 7

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	11.9 и выше	12.0 – 12.5	12.6 – 13.0
	девочки	12.1 и выше	12.2 – 12.7	12.8 – 13.2
5 лет	мальчики	11.2 и выше	11.3 – 11.7	11.8 – 12.5
	девочки	11.4 и выше	11.5 – 12.2	12.3 – 12.8
6 лет	мальчики	10.6 и выше	10.7 – 11.3	11.4 – 11.8
	девочки	10.8 и выше	10.9 – 11.6	11.7 – 12.0
7 лет	мальчики	10.0 и выше	10.1 – 10.9	11.0 – 11.4
	девочки	10.2 и выше	10.3 – 11.1	11.2 – 11.6

Сила.

Цель: определить уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности.

Оборудование: набивной мяч массой 1 кг.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, берёт мяч и бросает

его как можно дальше; при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног не должны отрываться от пола. Делаются два броска.

Результат: фиксируется лучший результат в (м.)

Таблица 8

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	2.05 и выше	2.04 – 1.65	1.64 – 1.25
	девочки	1.90 и выше	1.89 – 1.55	1.54 – 1.10
5 лет	мальчики	2.60 и выше	2.59 – 2.10	2.09 – 1.65
	девочки	2.30 и выше	2.29 – 1.99	1.80 – 1.40
6 лет	мальчики	3.40 и выше	3.39 – 2.60	2.59 – 2.15
	девочки	3.00 и выше	2.99 – 2.30	2.29 – 1.75
7 лет	мальчики	4.00 и выше	3.99 – 3.01	3.00 – 2.70
	девочки	3.50 и выше	3.49 – 2.60	2.59 – 2.20

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако, динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Методика организации мониторинга подобрана специалистом инструкторам по физической культуре в соответствии с реализуемой Программой. Мониторинг проводится во всех группах два раза в год. Контрольные упражнения предлагаются в игровой и соревновательной форме. Результаты заносятся в диагностическую карту (паспорт здоровья). Мониторинг

проходит с использованием методических рекомендаций методике М. Ф. Мангушевой. «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации».

Характеристика уровней физической подготовки дошкольников.

Высокий уровень: Ребенок результативно, уверенно, точно, с хорошей амплитудой, в заданном темпе выполняет движения. Хорошо владеет техникой выполнения. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения движения и его результатом. Цифровые показатели соответствуют высокому уровню выполнения движений.

Средний уровень: Дети справляются с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. Ребенок понимает зависимость между качеством выполнения движений и результата. Движения выполняет уверенно с небольшой помощью педагога. Цифровые показатели соответствуют среднему уровню выполнения движений.

Низкий уровень: Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп, действует в сопровождении показа педагога. Движения скованные, координация движений низкая. Цифровые показатели соответствуют низкому уровню выполнения движений.

Диагностика физического развития. Для проведения антропологических измерений необходимо предоставить комнату, в которой поддерживалась бы температура зоны комфорта (22-24°C). Все измерения проводятся на правой стороне тела ребенка. Для проведения измерений необходимо: ростомер - 1 шт., весы медицинские - 1 шт., сантиметровую ленту - 2 шт. Измерение длины тела. Длина тела измеряется от верхушечной точки на голове до пола. Обследуемый ребенок должен стоять правым боком к взрослому, на ровной горизонтальной поверхности пола, прямо, соединив пятки. Голова фиксируется по горизонтали. Необходимо следить за тем, чтобы антропометр не отклонялся от вертикальной линии. Точность измерения до 0,1см. Измерения проводятся в сантиметрах. Измерение массы тела. Измерение массы тела проводится десятичными весами (медицинскими рычажного типа, без верхней одежды и обуви). При взвешивании ребенок стоит на середине площадки, спокойно. До измерения весы должны показывать нуль. Точность измерения - 50 г.

Измерение окружности грудной клетки. Для измерения окружности грудной клетки используется сантиметровая лента, которую при обнаружении вытягивания заменяют на новую (рекомендуется заменять через 200-250 измерений). При измерении у мальчиков лента накладывается сзади под нижние углы лопаток, спереди по нижнему краю сосковой линии. У девочек - по верхнему краю грудных желез. При наложении ленты ребенок несколько приподнимает руки, затем опускает их и стоит в спокойном состоянии, при котором проводится измерение. Затем фиксируются показатели при глубококом вдохе и в момент полного выдоха. Показатели записываются в сантиметрах.

Диагностика психофизических качеств.

Тесты по определению ловкости.

Статическое равновесие. Выполняется в стойке на одной ноге, другая согнута вперед, лодыжка касается коленного сустава опорной ноги, руки в стороны. Приняв это положение, включается секундомер и выключается в момент потери равновесия. Даются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Тесты по определению скоростно-силовых качеств.

Бросок набивного мяча. (1 кг.) двумя руками из-за головы из исходного положения стоя. Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 м. ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из — за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за

произведенным броском. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучший результат. Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Прыжок в длину с места. Обследование прыжков в длину с места можно проводить на участке детского сада в теплое время, а в помещении в холодное время года. Прыжок выполняется в заполненную песком яму для прыжков или на взрыхленный грунт (площадью 1х2 метра). При неблагоприятных погодных условиях прыжки можно проводить в физкультурном зале, для этого может быть использована физкультурная дорожка. Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток. Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Метание мешочка с песком на дальность. Обследование дальности метания проводится на асфальтовой дорожке или физкультурной площадке коридор для метания должен быть шириной не менее 3 метров и длиной 15 – 20 метров. Дорожка предварительно размечается мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами расстояние. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. По команде, ребенок подходит к линии отталкивания, из и. п. стоя производит бросок мешочка с песком (200 гр.), одной рукой из – за головы, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из трех попыток. Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет. Тесты по определению быстроты.

Бег на дистанцию 30 метров. Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, шири на 3 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5 — 7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» — взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3 — 5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат. Внимание! Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег. Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

Тесты по определению гибкости.

Наклон туловища вперед. Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку». Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Тесты по определению выносливости.

Диагностика физического развития дошкольников.

Бег на дистанцию 90, 120, 150 метров (в зависимости от возраста детей). Тест проводится с небольшой подгруппой (5 — 7 человек), сформированной с учетом уровня двигательной активности детей. Участвуют два воспитателя и медсестра, которая следит за самочувствием детей. Воспитателю заранее необходимо измерить дистанцию беговой дорожки (в метрах) и разметить ее — отметить линию старта и половину дистанции.

Дорожка может проходить вокруг дошкольного учреждения. Дети подходят к линии старта. Воспитатель группы дает команду «на старт» и включает секундомер. Воспитатель по физической культуре бежит впереди колонны в среднем темпе 1—2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок. Тест предназначен для детей: 5 лет - дистанция 90 м; 6 лет - дистанция 120 м; 7 лет - дистанция 150 м.

Критерии оценки при диагностике детей старшей и подготовительной группы.

1. Ходьба. Могут ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

2. Бег Могут бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

3. Равновесие. Могут сохранять равновесие при ходьбе, и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

4. Ползание, лазанье. Могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.

5. Прыжки. Могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

6. Упражнения с мячом. Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

7. Метание. Могут метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 4 м.

Критерии оценки при диагностике детей средней группы.

1.Ходьба, бег. Могут ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

2. Лазанье. Могут лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.

3.Прыжки. Могут принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

4.Упражнения с мячом. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

5.Метание. Могут метать предметы разными способами правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

6.Равновесие. Могут выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

7.Ориентировка в пространстве. Могут ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая группа раннего возраста /от 1 до 2 лет/

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Вторая группа раннего возраста /от 2 до 3 лет/

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа /от 3 до 4 лет/

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа /от 4 до 5 лет/

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и

«болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа /от 5 до 6 лет/

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Первая группа раннего возраста /от 1 до 2 лет/

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см),

подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В

положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Вторая группа раннего возраста /от 2 до 3 лет/

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых

совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа /от 3 до 4 лет/

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа /от 4 до 5 лет/

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и

бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной

деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сиг\

Старшая группа /от 5 до 6 лет/

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон,

спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы инструктора по физической культуре.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе

свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 9

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Формы физического развития - Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей - Физкультурные занятия - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Корригирующая гимнастика - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Музыкальные занятия - Кружки, секции - Закаливающие процедуры - Физминутки - Физкультурные	Наглядные методы: - наглядно-зрительные приемы - показ физических упражнений; - использование наглядных пособий; - имитация, зрительные ориентиры. - Наглядно-слуховые приемы - музыка; - песни. Тактильно - мышечные приемы: - непосредственная помощь воспитателя. Словесные методы: - объяснения, - пояснения,	- гигиенические факторы; - пляски; - танцы; - различные, виды детской деятельности; - картотека комплексов утренней гимнастики; - картотека физминуток.

упражнения на прогулке	• указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция. Практические методы: • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме; • составление мини • – энциклопедий • мини – книжек; • составление паспортов здоровья	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
• Индивидуальные - Подгрупповые - Фронтальные - Экскурсии • Целевые прогулки - Самостоятельная двигательная активность	Словесные методы: • чтение и обсуждение художественных произведений; • рассказы из личного опыта • беседы; • решение проблемных ситуаций. Наглядные методы: • изготовление мини-книжек. Практические методы: • закаливающие процедуры	• художественная литература; • сюжетные и предметные картины; • игрушки; • слайды, диа - видеофильмы; - аудиозаписи литературных произведений

Участниками образовательного процесса в учреждении традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной

деятельности педагога и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

По характеру познавательной деятельности информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

2.2.2 Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации

педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Двигательная деятельность организуется в процессе НОД «Физическая культура». **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.3.2 Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в

равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко

исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с

учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4.2 Описание способов взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.

В условии обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы ДОО с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в Учреждении. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в детский сад (предварительно-ознакомительная встреча);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий);
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте Учреждения, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи);
- помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка);
- взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей. Данную модель можно разделить на три блока:

- информационно;
- аналитический;
- практический;
- контрольно;
- оценочный.

Информационно - аналитический блок включает: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов в данном блоке: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Практический блок включает: сбор информации, направленной на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги специалисты. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

В контрольно – оценочный блок включен анализ эффективности мероприятий,

которые проводятся специалистами.

В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями).

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Таблица 10

Информационно - аналитические формы	
Основной задачей информационно - аналитических форм организаций общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласия воспитательных воздействия на ребёнка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все, то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого –педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Родительские вечера	Прекрасно сплывают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребёнка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребёнок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиния	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
День открытых дверей	Даёт возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдения за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребёнка, от домашней
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
мероприятия (концерты, соревнования)	
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания; объективно увидеть деятельность воспитателя	

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ, фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное физическое развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы инструктора по физической культуре

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие. Материально-техническое обеспечение учреждения формировалось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим нормативами, правилами пожарной безопасности.

Таблица 11

Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями
---	--

	Подборка методической литературы и пособий.
<i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Гимнастические стенки, столбики, ворота.
<i>Бассейн</i> Совместная образовательная деятельность по плаванию Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа Удовлетворение потребности детей Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортивное и плавательное оборудование: надувные круги, нарукавники, жилеты, доски для плавания, надувные фигуры животных, мячи малые и большие, рыбки резиновые, подводный инвентарь: камушки, раки утяжелители; обручи. Оборудование для водного волейбола. Фены.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Физическое развитие

Таблица 12

Материальные средства обучения	
Игрушки	- <i>спортивные игрушки</i> : направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища(каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);
Технические средства обучения	Компьютер, ноутбуки, принтер, проектор, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы инструктора по физической культуре

ПООП ДО Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

Физическое развитие

Таблица 13

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>			
Т.А. Шорыгина.	Беседы о здоровье: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера,	2010
Лайзане С.Я.	Физкультура для малышей.	М.:«Просвещение»	1987
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	М.:Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2014

Пензулаева И.	Л. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет	М.: Издательство ГНОМ и Д	2004
Широкова Г.А. и др.	Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении	Ростов н/Д: Феникс	2009
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2008
Чеменева А.А., Столмакова Т.В.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Под ред. Кочетковой Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада	М.: ТЦ Сфера	2005
Кантан В.В.	Раннее физическое развитие ребенка	СПб.: КОРОНА принт	2001
Волошина Л.Н.	Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет	М.: АРКТИ	2004
Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2012
Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
Яблонская С.В. Циклис С.А.	Физкультура и плавание в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2008
Луконина Н. Н. Чадова Л.Е.	Физкультурные праздники в детском саду	М.: Айрис-пресс	2004
Сидорова Т.Б.	Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа	Волгоград: Учитель	2011

Борисова Е.Н.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	М.: Глобус; Волгоград: Панорама	2009
---------------	---	---------------------------------------	------

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.3. Организация жизни обучающихся при реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания): понедельник - пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч. выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В Учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду. В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

С детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

День: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-4 часов, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации. При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной

деятельности детей. Допустимые пределы температуры в гимнастическом зале составляют 19–20 °С. Продолжительность организованной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. Прослеживается целесообразное соотношение организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Режим двигательной активности

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

При наличии соответствующих условий можно обучать детей плаванию и гидроаэробике (в старшей и подготовительной группах).

Таблица 14

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		3–4 года	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	б) на улице	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
		1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)		1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный	—	2 раза в год до	2 раза в год до

	праздник		60 мин.	60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3.3. Учебный план при реализации основной образовательной программы

Таблица 15

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Группа раннего возраста (8-10 минут)		Младшая группа (15 минут)		Старшая группа (20-25 минут)		Подгот. к школе группа (30 минут)	
		3	108	3	108	3	108	3	108
Физическое развитие	Физическая культура:								
Итого НОД в неделю / в год		10	324	10	360	13	432	14	468
Итого минут в день		10-20		30		45-60		60-90	

3.4.3 Календарный учебный график обучающихся при реализации основной образовательной программы

Таблица 16

Содержание	Возрастные группы			
	Группа раннего возраста (1.5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Продолжительность учебного года	01.10.2020-31.05.2021	01.09.2020-31.05.2021	01.09.2020-31.05.2021	01.09.2020-31.05.2021
1 полугодие	01.10.2020-31.12.2021	01.10.2020-31.12.2021	01.10.2020-31.12.2021	01.10.2020-31.12.2021
2 полугодие	10.01.2021-31.05.2021	10.01.2021-31.05.2021	10.01.2021-31.05.2021	10.01.2021-31.05.2021

График каникул (зимние каникулы) Летний оздоровительный период	01.01.2021-- 10.01.2021 01.06.2021- 31.08.2021	01.01.2021-- 10.01.2021 01.06.2021- 31.08.2021	01.01.2021-- 10.01.2021 01.06.2021- 31.08.2021	01.01.2021-- 10.01.2021 01.06.2021- 31.08.2021
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность НОД в минутах	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	До 10 минут	До 30 минут	До 45 минут	До 90 минут
Объем допустимой недельной образовательной нагрузки (НОД)	До 100 минут	До 165 минут	До 375 минут	До 510 минут
Сроки проведения мониторинга	01.09.2021- 14.09.2021 14.05.2021- 28.05.2021	01.09.2021- 14.09.2021 14.05.2021- 28.05.2021	01.09.2021- 14.09.2021 14.05.2021- 28.05.2021	01.09.2021- 14.09.2021 14.05.2021- 28.05.2021
Праздничные дни	04.11.2020 01.01.2021- 10.01.2021 23.02.2021 06.03.2021-	04.11.2020 01.01.2021- 10.01.2021 23.02.2021 06.03.2021-	04.11.2020 01.01.2021- 10.01.2021 23.02.2021 06.03.2021-	04.11.2020 01.01.2021- 10.01.2021 23.02.2021 06.03.2021-
	08.03.2021 01.05.021- 03.05.2021 08.05.2021- 11.05.2021	08.03.2021 01.05.021- 03.05.2021 08.05.2021- 11.05.2021	08.03.2021 01.05.021- 03.05.2021 08.05.2021- 11.05.2021	08.03.2021 01.05.021- 03.05.2021 08.05.2021- 11.05.2021

3.5.3. Модель организации непрерывно образовательной деятельности в области «физическая культура» с обучающимися в разновозрастных группах

Таблица 16

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	9.00 – 9.10 (гим.зал)	9.20 – 9.35 (гим.зал)	9.40 – 10.05 (гим. зал) 11.00-11.25 (разучивание и проведение подвижных игр)	10.10 – 10.40 (гим.зал)

Вторник	9.30 – 9.40 (индивидуальные занятия)	9.45 – 10.00 (индивидуальные занятия) 10.45 – 11.00 (разучивание и проведение подвижных игр)	9.00 – 9.25 (индивидуальные занятия) 11.10 – 11.35 (разучивание и проведение подвижных игр)	10.05 – 10.35 (индивидуальные занятия) 11.45 – 12.15 (разучивание и проведение подвижных игр)
Среда	БАССЕЙН			
	9.00 - 9.10 9.15 – 9.25	9.30 – 9.45 9.50 – 10.05	10.15 – 10.40 10.45 – 11.10	11.20 – 11.50 11.55 – 12.25
Четверг	Итоговые мероприятия			
	16.05 – 16.20	15.40 – 16.00	16.30 – 16.55	15.10 – 15.40
Пятница	10.20 – 10.30 (на прогулке)	10.40 – 10.55 (на прогулке)	11.10 – 11.35 (на прогулке)	11.45 – 12.15 (на прогулке)

3.6.3 Особенности осуществления образовательной деятельности «Физическая культура» при организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)

В основе образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести национальные, социокультурные условия, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование (см. Приложение 1) для младших и старших возрастных групп, которое следует рассматривать как примерное.

Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 17

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				

1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1.Детского творчества 2.Совместного творчества взрослых и детей 3.Педагогов 4.Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады	1.Флешмобы 2.Акции 3.Путешествия 4. Сюжетно - игровые	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы
--	--	--	--	---

Традиционные праздники и мероприятия ДОУ

Таблица 18

Содержание	Сроки
День знаний - 1 сентября Единый день безопасности дорожного движения. Занятие по теме «Моя малая Родина»	Сентябрь
Месячник безопасности: организация мероприятий по совместной деятельности с воспитанниками, родителями и педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь
Акция «Внимание дети!»	Сентябрь
Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Октябрь
Осенний утренник	Октябрь
День пожилого человека	Октябрь
День Единства: мероприятия по формированию у воспитанников чувства толерантности	Ноябрь
День матери	Ноябрь
Экологическая акция «Помогите птице зимой»	Ноябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Рождественские посиделки	Январь
День защитника отечества	Февраль
Международный женский день 8 Марта	Март
Музыкально-спортивный праздник «Масленица идет, блин да мед несет»	Март

День юмора и смеха, посвященный 1 апреля День птиц	Апрель
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	Апрель
День космонавтики День земли	Апрель
День Победы Выпускной бал	Май
«Пусть всегда будет солнце!», мероприятие посвященное Дню защиты детей	Июнь

3.7.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство физкультурного зала оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Профессиональный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является важным условием для создания оптимального режима двигательной активности дошкольников разных возрастных групп. Необходимо, чтобы обстановка физкультурного зала и оснащение участка давали избыточные возможности для разнообразных движений.

Так, в нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют:

- оборудованы физкультурный и музыкальный залы;
- спортивная площадка.

Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации

Таблица 19

Целевой
Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
Задачи: – создавать атмосферу эмоционального комфорта; – создавать условия для физического развития; – создавать условия для творческого самовыражения; – создавать условия для проявления познавательной активности детей; – создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки; – создавать условия для участия родителей в жизни группы
Принципы организации предметно-развивающей среды: – соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – соответствие возрастным особенностям

интересам детей; требованиям СанПиН; – открытость среды для преобразований; – современность среды; – эстетика среды; – комфортность среды	– соответствие
--	----------------

3.8.3. Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся при освоении рабочей программы инструктора по физической культуре

Реализация Программы сопровождается оценкой индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание педагогами диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Индивидуальных картах развития», которые отражают динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем образовательным областям.

Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход по оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость систематического наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения положены

целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях (компетентностях).

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются. Индивидуальные карты развития позволяют документировать результаты наблюдения путем фиксации моментов стабильного проявления им тех или иных показателей – «шагов развития», которые в комплексе дают достаточно емкое представление о динамике развития ребенка в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. В Учреждении используются индивидуальные карты развития для воспитанников от 0 до 3 лет и индивидуальные карты развития от 3 до 7 лет. Данные индивидуальных карт развития педагоги используют как опору для планирования образовательного процесса с воспитанниками.

Успешность образовательного процесса по физической культуре в значительной мере обусловлено своевременностью и систематичностью контроля, объективностью оценки количественных и качественных показателей усвоения учебного материала, полнотой учёта итогов работы за определённый период времени.

Содержание контроля определяется спецификой учебно-познавательной деятельности детей в непосредственно-организованной деятельности по физической культуре, а также задачами отдельных этапов образовательного процесса.

Контроль обеспечивает обмен информацией между педагогом и детьми о результатах их совместной деятельности.

Объективный и систематический мониторинг помогает педагогу более точно управлять процессом физического совершенствования детей.

В практике используется три вида педагогического мониторинга:

- предварительный – предназначен для определения готовности детей к усвоению нового учебного материала;
- текущий – предназначен для определения результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом;
- итоговый – необходим для выявления конечных результатов работы по теме, разделу учебной программы, за весь год. Чаще всего он проводится в виде выполнения детьми контрольных упражнений (тестов), результаты которых позволяют оценить не только количественные показатели, но и качественные характеристики выполняемых действий. Итоговый контроль служит основным показателем качества деятельности как детей, так и педагога.

При выборе тестов учитываются следующие положения:

- Используются только те упражнения, которые соответствуют возрастным особенностям детей, не опасны для жизни и здоровья.

- Доступность в проведении и оценки.

- Учёт особенностей формирования двигательных навыков мальчиков и девочек.

- Выбранные упражнения входят в общеобразовательную программу ДОУ.

- Преемственность со школьной программой.

Эффективность занятий физическими упражнениями можно оценивать только по приросту результатов у каждого ребёнка соответственно.

Методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях.

Предлагаемая методика проведения тестовых испытаний предназначена для экспресс-оценки состояния физической подготовленности детей 4-7 лет, находящихся в ДОУ. Особенностью данной методики является компьютерная обработка полученных результатов с помощью тест-программы «Физкультурный паспорт».

Основной целью проведения тестирования является определение индивидуального и группового уровня физической подготовленности.

Основные задачи тестирования:

- определение исходного уровня физической подготовленности детей;
- ранняя диагностика отстающих качеств и внесение изменений в учебные программы;

- анализ прироста результатов.

Для оценки ФП предлагаются следующие тесты:

1. Бег 30 м – для оценки уровня развития скоростных качеств;
2. Прыжок в длину с места – для оценки динамической силы;
3. Подъём туловища в сед за 30 сек- для оценки скоростно-силовой выносливости.

Тестирование проходят дети с I и II группами здоровья.

Тесты выполняются в соответствии с техникой выполняемых движений.

Тестированию должна предшествовать разминка с близкими по структуре упражнениями.

По итогам тестирования готовится аналитическая справка, отражающая динамику ФП детей, определяющая направления коррекции педагогического процесса.

Требования к выполнению тестовых упражнений

1. ТЕСТ " Бег на 30 метров с высокого старта" (для оценки быстроты и скорости движений). На прямой ровной дорожке длиной не менее 40 м обозначают линию старта и через 30 м линию финиша. За линией финиша на расстоянии 5-6 м ставят яркий флажок или другой ориентир. Участникам дается задание пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Рекомендуется проводить забеги парами. Преподаватель с секундомером становится сбоку на линии финиша, его помощник с флажком - у стартовой линии и помогает преподавателю в организации забегов. По команде помощника " На старт!" участники подходят к черте и встают лицом по направлению бега, отставив одну ногу назад. По команде " Внимание!" помощник поднимает флажок вверх, участники при этом слегка сгибают обе ноги и наклоняют туловище чуть вперед. По команде " Марш!" помощник резко опускает флажок вниз, а преподаватель включает секундомер. Участники бегут в полную силу до ориентира. Секундомер выключается в момент пересечения груди участников линии финиша. Точность измерения - до 0,1 сек. Преподаватель может пользоваться двумя секундомерами.

2. ТЕСТ " Подъем туловища в сед за 30 сек" (для измерения скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища у дошкольников обоего пола). Из И.П. лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах строго под углом 90°, стопы на ширине плеч, руки за головой, локти разведены в стороны, касаются пола, партнер прижимает ступни к полу. По команде " Марш!" участник выполняет за 30 сек максимально возможное число подъемов туловища, сгибаясь до касания локтями бедер и возвращаясь обратным движением в И.П., разводя локти в стороны до касания пола лопатками, локтями и затылком. Упражнение выполняется на гимнастическом мате или ковре. Для безопасности под голову кладут невысокую (не выше 10 см) подушечку или свернутую в валик мягкую ткань.

Неправильное выполнение: отсутствие полного касания пола тремя частями тела: лопатками, затылком и локтями. Участник, опуская тело в И.П., должен касаться пола последовательно сначала лопатками, затем затылком, потом локтями. Таким образом, в заключительной фазе, тело участника должно прийти в И.П., т.е. касаться пола одновременно тремя частями тела: лопатками, затылком и локтями. Участникам дается 1 попытка.

3. ТЕСТ " Прыжок в длину с места" (для измерения динамической силы мышц нижних конечностей). Из исходного положения стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела и махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Тест необходимо проводить на мате или мягком

грунтовым покрытии (можно использовать яму с песком). Участникам дается 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

Физическая подготовленность ребенка – дошкольника (экспресс-анализ и оценка детской деятельности по методике по А. Сафоновой)

По данным исследований Г. Бондаревского, Г. Юрко, В. Белоярцевой структура физической подготовленности детей 3х-7ми лет составляют 2 взаимосвязанных блока:

- 1) овладение основными движениями и физическими качествами;
- 2) умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

Первый блок физической подготовленности включает оценку уровня сформированности и развития следующих основных движений и физических качеств:

- 1) челночный бег 10м;
- 2) прыжок в длину с места;
- 3) метания мешочка с песком в даль правой и левой руками;
- 4) гибкость (наклон вперед с прямыми ногами из положения сидя или стоя);
- 5) сила (бросания набивного мяча весом 1кг).

Второй блок физической подготовленности включает анализ и оценку самостоятельной деятельности ребенка в действиях с предметами и подвижных играх.

Краткая презентация

Рабочая программа инструктора по физической культуре предназначена для работы с детьми с 1 года до 8 лет в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие». Рабочая программа учитывает индивидуальные потребности детей, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка».

Рабочая программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

1. Праздники и развлечения: обрядовые, различной тематики календаря праздников.
2. Выставки: детского творчества, совместного творчества взрослых и детей педагогов родителей.
3. Спортивные досуги: соревнования, эстафеты, олимпиады.
4. Творческие: флешмобы, акции, путешествия, сюжетно-игровые, проекты, родительские клубы.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Младшие группы

Срок	Тема, содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя	Азбука безопасности. - день знаний - безопасность на дорогах (2 дня) - один дома - огонь-друг, огонь-враг!	Выставка рисунков на тему безопасности
2 неделя	Овощи и фрукты - полезные продукты - мир овощей (2 дня) - мир фруктов (2 дня) - труд фермера	Выставка поделок из природного материала "Дары осени"
3 неделя	Лесная сказка - деревья - лесные цветы - ягоды, орехи - грибы - обитатели леса	Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя	Мой любимый детский сад! Игрушки - я и мои друзья - правила поведения в детском саду - Игрушки (2 дня) - профессии в детском саду. День дошкольного работника	Изготовление поделок, открыток к акции "Поздравление для воспитателя!"
Октябрь		
1 неделя	Краски осени - волшебство Осени - осенняя одежда - жизнь животных осенью - деревья и растения осенью - корзинка витаминов Осенью	Выставка рисунков «Краски Осени»
2 неделя	Веселая ферма - домашние животные (2 дня) - жизнь домашних животных (2 дня) - труд фермера	Макет «Ферма»
3 неделя	По следам лесных зверей (дикие животные) - дикие животные (2 дня) - условия обитания диких животных (2дня) - польза и вред	Макет «Царство лесных зверей»
4 неделя	Животные жарких стран и севера - животные жарких стран и севера (2 дня) - условия обитания животных (2 дня) - польза и вред	Коллективная работа, «Что мы увидели в путешествии»
Ноябрь		

1 неделя	Птицы - день птиц - домашние птицы - дикие птицы - птичья столовая - пернатые друзья (польза и вред)	Изготовление кормушек для птиц. Коллаж «Помоги птице зимой»
2 неделя	Едем, плывем, летим - мы пассажиры - воздушный транспорт - наземный - воздушный - профессии на транспорте	Конкурс творческих работ «Едем, плывем, летим»
3 неделя	Поздняя осень - одежда - сезонные изменения климата - сезонные изменения в растительном мире - - сезонные изменения в животном мире - - безопасность	Коллективная работа «Красота природы поздней осенью»
4 неделя	Мой дом. Моя семья. - Дом, в котором я живу - мебель - посуда - члены семьи - день мамы	Макет «Дом для друзей» Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.
Декабрь		
1 неделя	Мой город. Моя страна - мой город, улица - красота родной природы - животный мир родной природы - наша страна - красота природы и городов	Выставка фотографий «Я в любимом городе». Коллективная работа «Наш город»
2 неделя	Морозные деньки - сезонные изменения, безопасность - одежда, обувь людей - зимовье зверей и птиц - деревья зимой - зимние виды спорта	Макет «Лес зимой»
3 неделя 4 неделя	Мастерская Деда мороза. Новый год - зимние забавы - традиции празднования нового года - новогодняя ель - в гости к Деду морозу - письмо Деду мороза	Праздничное оформление Подарки, пожелания Выставка "Новогодняя игрушка" Праздник "Новый год"
Январь		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Я в этом мире – человек! - я и мое имя - строение. Части тела (2 дня) - эмоции. Дружба (2 дня)	Выставка рисунков «Я и мои друзья».
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы - одежда - обувь - головные уборы - сезонные изменения в одежде, обуви, головных уборах (2 дня)	Выставка художественного творчества «Ателье моды»
4 неделя	День рождение Кузба	Красная книга Кузбасса

	- природа Кузбасса - животный и растительный мир - чудеса родного края - коренные жители - профессии жителей	Развлечение «День рождения Кемеровской области»
	Февраль	
1 неделя	В мире профессий -какие бывают профессии (врач, парикмахер, продавец, строитель, шахтер и др) (2 дня) - профессии в моей семье - кем быть?	Выставка творческих работ "Мир профессий»
2 неделя	Мир книг - чудо дом - библиотека - - разновидность книг -сказки, потешки, загадки - рассказы, стихи - книга наш друг (бережное обращение с книгами)	Коллективная работа «Книжка-малышка»
3 неделя	Мир вокруг нас - наши помощники дома (бытовая техника) - инструменты - материалы -телефон, телевидение, радио - безопасность в быту	Выставка рисунков «Удивительный мир рядом»
4 неделя	Наша армия. - защитники земли русской - воины, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т.д) -военная техника (подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д. - мой брат, папа,дедушка - день защитника Отечества	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
	Март	
1 неделя	Международный женский день - наши девочки - образ женщины в произведениях искусства - праздник «Международный женский день» (2 дня) - подарки для любимых	Праздник для бабушек и мам
2 неделя	Мир рек, морей и океанов - аквариумные рыбки -жизнь в реках - жизнь морей и океанов - всемирный день воды. - охрана водоемов	Презентация макета "Жизнь моря
3 неделя	Весна красна	Выставка рисунков «Весна

	- сезонные изменения, природные явления (ледоход, половодье) - перелетные птицы, в том числе Кузбасса - весенние хлопоты - изменения в растительном мире - изменения в животном мире	красна»
4 неделя	В мире искусства - мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр) (2 дня) - мир живописи. Картины о весне - мир театра - мир мультфильмов и кино	Оформление выставки поделок «В художественной галерее»
Апрель		
1 неделя	В здоровом теле, здоровый дух - чистота залог здоровья - полезные и вредные продукты, витамины - тело человека - физкультура и спорт - Всемирный день здоровья.	Праздник "День здоровья"
2 неделя	Встречаем птиц - перелетные птицы (2 дня) - жизнь птиц весной (2 дня) - забота о птицах	Изготовление коллективной работы «Грачи прилетели»
3 неделя	Моя планета -Растительный мир - Удивительный животный мир -«Этот удивительный водный мир» -22 апреля – международный День земли - Охрана окружающей среды	Коллаж «Удивительный мир на планете Земля»
4 неделя	Весна – зеленая красавица - весенний ковер (травы) (2 дня) - первые цветы (2 дня) - цветущие деревья	Макет «Лес весной»
1 неделя	День Победы - профессия военный - праздник день Победы (2 дня) - военная техника - наши ветераны	Праздник "Этот день Победы!"
Май		
2 неделя	Насекомые - внешний вид - особенности питания - условия проживания - польза и вред - насекомые нашего края	Макет «Мир насекомых»
3 неделя	Лето. Цветы - Изменения в природе, влияние тепла, солнечного света на жизнь людей - цветы - цветы родного края - комнатные цветы - лекарственные цветы	Макет «Мир цветов»

4 неделя	Безопасное лето! - безопасность на солнце - безопасность на воде - безопасность в лесу - грамотный пешеход - день защиты детей	Акция «Внимание - дети!» Праздник "День защиты детей"
----------	---	---

Примерное комплексно-тематическое планирование

Старшие группы

Срок	Тема, содержание Формирование и расширение представлений	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя	Азбука безопасности - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! -Опасные предметы.	Безопасный маршрут Викторина «Азбука безопасности»
2 неделя	Сад и огород - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. -Сельскохозяйственные работы и профессии.	Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»
3 неделя	Осень в лесу -Грибы. -Ягоды, орехи. - Лекарственные растения. - Кладовая кузнецкого леса. -Дикие животные.	Красная книга Коллаж «На лесной опушке»
4 неделя	Мой любимый детский сад - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника.	Акция «Поздравление для воспитателя!»
Октябрь		
1 неделя	Краски осени - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) рег.к. - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	Литературная гостиная «Осенняя пора» Праздник «Осень»
2 неделя	Птицы - Домашние птицы и их детеныши -Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. -Пернатые друзья- польза и вред. - Птицы, которые не летают.	Макет «Птичий двор» Изготовление масок «Птичий базар»

3 неделя	Мой дом, моя семья - Мебель, - Посуда. - Бытовая техника. - Дом, в котором я живу. - Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции.	Конкурс творческих работ «Дом моей мечты»
4 неделя	Путешествия по городам России, мой город - Великие города России. - Калтан и его история. рег.к - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Калтана. - Предприятия города (профессии, почетные работники).	Альбом «Мой Калтан!» Фотоколлаж «Достопримечательности города!»
Ноябрь		
1 неделя	Моя страна. - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. - Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.	Познавательный досуг «Россия – моя страна»
2 неделя	Транспорт - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии	КВН «Едем, плывем, летим»
3 неделя	Великие открытия и изобретения человека - Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. - Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.	Энциклопедия в картинках «Изобретения человечества» Творческое конструирование
4 неделя	Ледниковый период - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. - Почему вымерли динозавры?	Макет «Мир динозавров»
Декабрь		
1 неделя	Морозные деньки - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой.	Экологическая акция «Помоги птицам»

	-Зимние виды спорта.	
2 неделя	Жизнь севера и Антарктиды - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера.	Макет «Северный полюс»
3 неделя	Новый год - Календарь. - Часы. - Традиции празднования нового года в России и других странах мира. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - В гости Деду морозу (великий Устюг).	Выставка «Новогодняя игрушка»
4 неделя	Мастерская Деда мороза - Праздничное оформление. - Подарки и пожелания на Новый год. (2дня) - Письмо Деду мороза. - Новогодний карнавал.	Праздник «Новый год!»
Январь		
1 неделя	Новогодние каникулы!	
2 неделя	Культура и традиции русского народа -Рождественские обряды, коляда. -Народные промыслы. -Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.	Фольклорный праздник «Коляда»
3 неделя	Правила этикета -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	День Вежливости «Соблюдаем этикет!»
4 неделя	День рождение Кузбасса рег.к - Символика Кемеровской области. - Природа Кузбасса. - Животный и растительный мир. - Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса). - Города и известные люди Кузбасса.	Викторина «Я знаю свой край!»
Февраль		
1 неделя	В мире профессий - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	Выставка сочинений, творческих работ «Когда я вырасту, я буду..»

2 неделя	Библиотеки и книги - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д.) -Современные книги (электронные и аудиокниги).	Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»
3 неделя	Древние времена - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки. - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	Карта «Река времени»
4 неделя	Наша армия - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину. -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества.	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
Март		
1 неделя	Международный женский день - Великие женщины России (2дня). - Образ женщины в произведениях искусства. - Поздравления и подарки для любимых (2дня).	Праздник бабушек и мам
2 неделя	Жизнь морей и океанов -Аквариумные рыбки. -Рыбы в реках и озерах. -Морские жители. - Всемирный день воды. - Охрана водоемов -Морские профессии.	Макет/Альбом «Жизнь моря»
3 неделя	Весна красна - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. - Природные явления :ледоход, половодье (безопасность) - Весенние хлопоты. - Весна в искусстве.	Литературный досуг «Идет весна, шагает»
4 неделя	В мире музыки и театра - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	Театрализованное представление для малышей
Апрель		
1 неделя	В здоровом теле, здоровый дух - Тело человека (органы, строение). -Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека.	Праздник «День здоровья»

	- Всемирный день здоровья.	
2 неделя	Загадки космоса -Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. -День космонавтики.	Игра-квест «Космические приключения» Выставка «Тайны третьей планеты»
3 неделя	Моя планета. - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли. - Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	Экологический коллаж " Моя планета "
4 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто - С чего начинается Родина (познавательный час). -Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны.	Акция «Поздравительная открытка ветерану!»
Май		
1 неделя	День Победы - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны	Акция «Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата»
2 неделя	Жаркие страны - Особенности погоды и климата жарких стран. -Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга. - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности.	Макет «Жизнь юга»
3 неделя	Скоро лето! - Изменения в природе. влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края. - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей.	Коллаж «Мир похож на цветной луг!»
4 неделя	Летние игры - Игры с песком и водой (экспериментирование) - Летние виды спорта. - Безопасность в летний период. -Дружат дети на планете. -Игры народов мира.	Праздник «Международный день защиты детей»

Перспективный план работы с дошкольниками
младшая группа

Месяц	Тема	Физическое развитие
сентябрь	Безопасность вокруг нас	Занятие 1. Подвижная игра «Трамвай» Пензулаева Л.И. занятие №1 стр.23 Занятие 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобили». Пензулаева Л.И. занятие №1 стр.23 Занятие 3. Игровое задание «Прокати машину через полосу препятствий» Пензулаева Л.И. занятие № стр.23
	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Занятие 1 Подвижная игра «Соберем морковку». Пензулаева Л.И. занятие № 2 стр.24 Занятие 2. Физминутка «Сбор фруктов». Мы идем во фруктовый сад. Вдыхаем яблок аромат. Хотим яблоки сорвать. Может быть допрыгнем? Может быть залезем? Яблоки срываем, в корзину кладем. А теперь отдохнем. Пензулаева Л.И. занятие №2стр.24 Занятие 3. Подвижная игра

		«Огуречик». Пензулаева Л.И. занятие № 2 стр.24
	«Лесная сказка»	Занятие 1. Подвижная игра «Послушные листочки». Пензулаева Л.И. занятие №3стр.25 Занятие 2. Игровое задание «Быстрее к своему листочку» Пензулаева Л.И. занятие № 3 стр.25 Занятие 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Пензулаева Л.И. занятие № 3 стр.25
	«Мой любимый детский сад! Игрушки»	Занятие 1. Подвижная игра «Мы топаем ногами» Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Качаем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. И бегаем кругом! Пензулаева Л.И. занятие №4стр.26 Занятие 2. Подвижная игра «Дружные ребята» Пензулаева Л.И. занятие № 4 стр.26 Занятие 3. Игра – упражнение «Я большой». Пензулаева Л.И. занятие № 4 стр.26
Итоговое мероприятие: Путешествие в осенний лес».		

Октябрь	«Краски осени»	Занятие 1. Подвижная игра «Мы осенние листочки» Мы-листочки, мы-листочки Мы осенние листочки. Мы на веточке сидели Ветер дунул-полетели. Мы летали, мы летали Перестал дуть ветерок - Мы уселись все в кружок Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр.28 Занятие 2. Подвижная игра «Собери все красные листочки» Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр.28 Занятие 3. Игра малой подвижности «Путешествие в осенний лес» Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр.28
	«Веселая ферма»	Занятие 1. Игра малой подвижности «Ходил козел по лесу» Ходил козел по лесу, Нашел себе принцессу. Давай с тобой попрыгаем, И ножками подпрыгаем. Ручками похлопаем, Ножками потопаем. Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр.29 Занятие 2. Подвижная игра «Гуси, гуси га-га - га» Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр.29 Занятие 3. Подвижная игра «Коза рогатая»

		Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр.29
	«По следам лесных зверей (дикие животные)»	Занятие 1. Подвижная игра «У медведя во бору». Пензулаева Л.И. занятие №7 стр.30 Занятие 2. Подвижная игра «Зайчики». Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки согреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал Зайка – прыг и убежал. Пензулаева Л.И. занятие №7 стр.30 Занятие 3. Подвижная игра «Веселые зайчата». Пензулаева Л.И. занятие № 7 стр.30

	«Животные жарких стран и севера»	Занятие 1. Подвижная игра «Обезьяны и охотники». Пензулаева Л.И. занятие №8стр.31 Занятие 2. Физкультурная разминка «Кто что делает». Взрослый называет животное, дети имитируют его движения (слон, зебра, крокодил, лев, леопард, обезьяна) Пензулаева Л.И. занятие № 8 стр.31 Занятие 3. Подвижная игра «Лев на охоте» Пензулаева Л.И. занятие № 8 стр.31
Итоговое мероприятие: Путешествие к лесным жителям».		
Ноябрь	«Птицы»	Занятие 1.

		Игра малой подвижности «Скачет шустрая синица» Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.). Пензулаева Л.И. занятие № 9 стр.33 Занятие 2. Подвижная игра «Птицы в гнездышках» Пензулаева Л.И. занятие № 9 стр.33 Занятие 3. Подвижная игра «Воробушки и кот» Пензулаева Л.И. занятие № 9 стр.33
--	--	--

	«Едем, плывем, летим»	Занятие 1. Подвижная игра «Самолёты» «Самолёты загудели, Самолёты полетели» Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр.34 Занятие 2. Подвижная игра «Трамвай» Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр.34 Занятие 3. Подвижная игра «Цветные автомобили». Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр.34
	«Поздняя осень»	Занятие 1. Игра – упражнение «Дождь» Дождь! Дождь! Надо нам (Шагаем на месте). Расходиться по домам! Гром! Гром, как из пушек. (Прыжки на месте). Нынче праздник для лягушек. Град! Град! Сыплет град, (Присели, хлопки в ладоши) Все под крышами сидят. Только мой братишка в луже (Шагаем на месте). Ловит рыбу нам на ужин. Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр.35 Занятие 2. Подвижная игра «Листопад» Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр.35 Занятие 3. Подвижная игра «Поедем в лес». Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр.35

	«Мой дом. Моя семья»	Занятие 1. Игра – упражнение «Построим дом для Маши» Пензулаева Л.И. занятие № 12 стр.37 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик я, Вместе дружная семья Пензулаева Л.И. занятие № 12 стр.37 Занятие 3. Игровое упражнение «Найди свой домик». Пензулаева Л.И. занятие № 12 стр.37
Итоговое мероприятие: Путешествие к лесным жителям».		
Декабрь	«Мой город, моя страна»	Занятие 1. Физкультминутка В нашей стране Горы высокие, Реки глубокие, Степи широкие, Леса большие, А мы ребята – вот какие! Пензулаева Л.И. занятие № 13 стр.38 Занятие 2. Игровое задание «Быстрее к своему городу» Пензулаева Л.И.

		занятие № 13 стр.38 Занятие 3. Физкультурная разминка «Наш дом». На карте мира не найдешь Тот дом, в котором ты живешь, И даже улицы родной Мы не найдем на карте той. Но мы всегда найдем на ней Свою страну – наш общий дом. Пензулаева Л.И. занятие № 13 стр.38
	«Морозные деньки»	Занятие 1. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинки». Пензулаева Л.И. занятие № 14 стр.40 Занятие 2. Игровое упражнение «Снежинки летят» Пензулаева Л.И. занятие № 14 стр.40 Занятие 3. Игровое упражнение «Прокати снежный ком» Пензулаева Л.И. занятие № 14 стр.40

	«Мастерская Деда Мороза»	Занятие 1. Подвижная игра «Заморожу я ладошки» Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.41 Занятие 2 Подвижная игра «Снежинки и ветер» Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.41 Занятие 3. Подвижная игра «Дед мороз». Ведущий «Дед Мороз» встает в центр круга, который образуют остальные участники игры. Взявшись за руки, дети двигаются по кругу, проговаривая слова: Дед Мороз, Дед Мороз, Через дуб перерос, Через дуб перерос Прикатил подарков воз: Морозы трескучие, Снега сыпучие, Ветры завьюжные, Метели дружные, Холод-стужу напустил, На реке мост намостил". После этих слов дети разбегаются, а Дед Мороз их ловит. Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.41
	«Новый год»	Занятие 1. Пальчиковая гимнастика «Снежинки спускаются с неба». Снежинки спускаются с неба Все ниже, все ниже (пальчики делают движения снежинок) Сугробы пушистого снега Все выше, все выше (разводим руки, поднимаем вверх, показываем высокие сугробы) Шаги уходящего

		года Все тише, все тише (шаги, топая ногами сначала громко, потом все тише) И песенка нового Года Все ближе и ближе. Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.41 Занятие 2. Подвижная игра «Заморожу». Дети встают в круг с вытянутыми руками вперед. Заранее выбранные два водящих бегают по кругу в противоположных направлениях и стараются коснуться ладоней участников. Те, кого коснулись, замораживаются и выбывают из игры. Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.41 Занятие 3. Подвижная игра «Зима пришла». Дети разбегаются по площадке и присаживаются на корточки. На слова взрослого «Сегодня тепло, Солнышко светит, идите гулять!» дети бегают. На сигнал «Зима пришла, холодно! скорей домой!» все бегут на свои места. Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.41
Итоговое мероприятие: Новогоднее путешествие».		

Январь	Я в этом мире человек	Занятие 1. Подвижная игра «Делай как я!» Занятие № 17 стр.43 ПензулаеваЛ.И Занятие 2. Физминутка «Это Я» Это глазки. Вот, вот Это ушки. Вот, вот Это нос. Это рот.
		Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп, хлоп. Это ножки, топ, топ. Ой, устали. Вытрем лоб. ПензулаеваЛ.И Занятие № 17 стр.43 Занятие 3. Физминутка «Большой – маленький». Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь. ПензулаеваЛ.И. Занятие № 17 стр.43
	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	Занятие 1. Подвижная игра «Шапка невидимка» ПензулаеваЛ.И Занятие № 18 стр.45 Занятие 2. Подвижная игра «Колпачок» ПензулаеваЛ.И. Занятие № 18 стр. 45 Занятие 3. Игровое задание «Волшебные чешки» Пензулаева Л.И. Занятие № 18 стр. 45

	«День рождение Кузбасса»	Занятие 1. Подвижная игра «Раздувайся пузырь» Пензулаева Л.И. Занятие № 19 стр.46 Занятие 2. Выучить считалку В нашем городе все есть: Справа – мостик небольшой, Прямо – парк, А слева – дом. Детский садик под окном, если хочешь все запомнить, выходи из круга вон! Пензулаева Л.И. Занятие № 19 стр.46 Занятие 3. Физминутка «Дом и ворота». На поляне дом стоит. Дети изображают руками «Дом». Ну а путь к нему закрыт. Изображают закрытые ворота. Мы ворота открываем. Изображают открытые ворота. В этот домик приглашаем. Зовут в домик Пензулаева Л.И. Занятие № 19 стр. 46
Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Волшебный сапог».		

Февраль	«В мире профессий»	Занятие 1. Подвижная игра «Моряки» Пензулаева Л.И. Занятие № 21 стр.50 Занятие 2. Подвижная игра «Такси» Пензулаева Л.И. Занятие № 21 стр.50 Занятие 3. Физкультурная разминка «Повар варит кашу» Повар варит кашу Имитация с вращением кистей. Плащ портниха шьет. Махи руками. Доктор лечит Машу. Открыть и закрыть ротик. Сталь кузнец кует. Хлопки. Что же делать будет наша детвора? Поднимание плеч. Пензулаева Л.И. Занятие № 21 стр. 50
---------	--------------------	---

	«Мир книг»	Занятие 1. Физкультурная разминка «Репка» В огороде дедка репку посадил Присели. И водой из лейки он ее полил Потихоньку поднимаются. Расти репка и сладка и крепка Тянемся вверх на носочках. Выросла репка всем на удивленье Поднимают плечи. Выросла репка и сладка и крепка. Тянемся вверх на носочках. Выросла репка и сладка и крепка. Тянемся вверх на носочках. Пензулаева Л.И. Занятие № 22стр.51 Занятие 2. Подвижная игра «Муха - Цокотуха» Пензулаева Л.И. Занятие № 22стр.51 Занятие 3. Подвижная игра «Волк и козлята» Пензулаева Л.И. Занятие № 22 стр. 51
	Мир вокруг нас»	Занятие 1. Подвижная игра «Что бывает и что не бывает». Кто из детей ловит мяч, должен что – либо рассказать про

		называемый предмет. Пензулаева Л.И. Занятие № 23 стр.52 Занятие 2. Подвижная игра «Ниточка - иголочка» Пензулаева Л.И. Занятие № 23 стр.52 Занятие 3. Подвижная игра «Солнечный зайчик» Воспитатель предлагает поиграть с солнечным зайчиком. Пензулаева Л.И. Занятие № 23 стр. 52
	«Наша армия»	Занятие 1. Подвижная игра «Кто быстрее к своему флажку». Пензулаева Л.И. Занятие № 24 стр. 53 Занятие 2. Игра – эстафета «Меткий стрелок» (Попасть мячиком в ведро). Пензулаева Л.И. Занятие № 24 стр. 53 Занятие 3. Подвижная игра «Защити товарища». Пензулаева Л.И. Занятие № 24 стр. 53
Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Мы отважные ребята».		

Март	«Международный женский день»	Занятие 1. Выучить считалку Уберу и подмету Чисто и опрятно Мама любит чистоту Будет ей приятно. Пензулаева Л.И. Занятие № 25стр.54 Занятие 2. Физкультурная разминка Мама надо отдыхать, Мама хочется поспать. Я на цыпочках хожу, Маму я не разбужу. Я на пяточках, Маму я не разбужу. Движение согласно тексту. Пензулаева Л.И. Занятие № 25стр.54
		Занятие 3. Физминутка «Дружно маме помогаем» Дружно маме помогаем Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. Пензулаева Л.И. Занятие № 25 стр. 54

	«Мир рек, морей и океанов»	Занятие 1. Подвижная игра «Щука и мальки» Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр.56 Занятие 2. Подвижная игра «Акула и рыбки» Воспитатель «акула» ловит детей «рыбки». Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр.56 Занятие 3. Подвижная игра «Лягушки». Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр. 56
	«Весна красна»	Занятие 1. Физкультурная разминка «Солнце». Солнце вышло из – за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. Потягивания – руки в сторону. Руки в стороны потом Мы пошире разведем. Потягивания – руки вверх. Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинку. Пензулаева Л.И. Занятие № 27 стр.57 Занятие 2. Подвижная игра «Почки, листочки, цветочки» Пензулаева Л.И. Занятие № 27 стр. 57 Занятие 3. Подвижная игра «Ручеек». Пензулаева Л.И. Занятие № 27 стр. 57

	«В мире искусства»	Занятие 1. Подвижная игра «Теремок». Пензулаева Л.И. Занятие № 28стр.58 Занятие 2. Подвижная игра «Ровным кругом». Пензулаева Л.И. Занятие № 28стр.58 Занятие 3. Подвижная игра «Тень». Пензулаева Л.И. Занятие № 28 стр. 58
Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Мы отважные ребята».		
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух»	Занятие 1. Подвижная игра «Топ – топ». Пензулаева Л.И. Занятие № 29стр.60 Занятие 2. Подвижная игра «Через ручеек». Занятие № 29стр.60 Пензулаева Л.И. Занятие 3. Игра - Эстафета "Классики» Пензулаева Л.И. Занятие № 29 стр. 60
	«Встречаем птиц»	Занятие 1. Подвижная игра «Совушка» Пензулаева Л.И. Занятие № 30стр.61 Занятие 2. Подвижная игра «Скворечники». Занятие № 30стр.61 Пензулаева Л.И. Занятие 3. Подвижная игра «Птички в гнездышках» Пензулаева Л.И. Занятие № 30 стр. 61

	«Моя планета»	Занятие 1. Подвижная игра «Моя планета». Пензулаева Л.И. Занятие № 31 стр.62 Занятие 2. Подвижная игра «Шишка - камешек» Пензулаева Л.И. Занятие № 31 стр.62 Занятие 3. Подвижная игра «Быстрее к своей планете» Пензулаева Л.И. Занятие № 31 стр. 62
	«Весна – зеленая красавица»	Занятие 1. Подвижная игра «Матушка - Весна» Пензулаева Л.И. Занятие № 32 стр.63 Занятие 2. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Пензулаева Л.И. Занятие № 32 стр.63 Занятие 3. Игровое задание «Собери подснежники» Пензулаева Л.И. Занятие № 30 стр. 61
Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!».		

Май	«День Победы»	Занятие 1. Утренняя гимнастика моя Россия-моя страна. Музыкальное сопровождение. Пензулаева Л.И. Занятие № 33 стр. 65 Занятие 2. Художественное слово. Нет края на свете красивей, нет родины в мире светлей! Россия! Россия! Россия! Что может быть сердцу милей? Пензулаева Л.И. Занятие № 33 стр. 65 Занятие 3. Игра –эстафета «Собери патроны» Пензулаева Л.И. Занятие № 33 стр. 65
	«Насекомые»	Занятие 1. Подвижная игра «Превращения» Ты на месте покружись в (комара, паука, муху, пчелку, бабочку) превратись. Пензулаева Л.И. Занятие № 34 стр. 66 Занятие 2. Подвижная игра «Жук» На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу! Я с ромашками дружу. Тихо на ветру качаюсь Низко, низко опускаюсь. На цветке я посидел, Отдохнул и полетел. Пензулаева Л.И. Занятие № 34 стр. 66 Занятие 3. Подвижная игра «Медведи и пчелы» Пензулаева Л.И. Занятие № 34 стр. 66

	«Лето. Цветы»	Занятие 1. Пальчиковая гимнастика «Цветы» Посадили в землю зернышко, («положите» в ладонь ребенка «зернышко»)
		На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети! (сжимает кисти и по очереди разжимает) Расти, зернышко, расти!(ладони соединиться вместе и поднимать руки вверх) Появляются на стебельке листочки, (соединить ладони, пальцы один за другим соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках) Распускаются на стебельке цветочки, (сжимаем кисти и по очереди разжимаем). Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 67 Занятие 2. Подвижная игра «Пчелы на цветы». Под музыку пчелы-дети летают по площадке, на сигнал занимают свободное место в обруче. Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 67 Занятие 3. Физкультурное упражнение «Шире шагай». Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 67

	«Безопасное лето»	Занятие 1. Музыкальная разминка «Красное лето» Музыкальное сопровождение. Пензулаева Л.И. Занятие № 36 стр. 68 Занятие 2. Подвижная игра «Мишки в лесу» Ходим по кругу с выполнением заданий. Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Вот так, вот так. Положили все в корзинку. Как малинкой угостились, все на травке развалились. А потом мишки плясали, Лапки кверху поднимали. Вот так, вот так Лапки кверху поднимали Пензулаева Л.И. Занятие № 36 стр. 68 Занятие 3. Подвижная игра «Не опоздай!» Пензулаева Л.И. Занятие № 36 стр. 68
Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «В гости к Незнайке!».		

Сентябрь	«Азбука безопасности»	Занятие 1. Игровое задание. Подбрасывание, отбивание меча. Рядом с дорогой опасно играть, и на нее за мячом выбегать! А чтоб не случилось большая беда, не будем мы там играть никогда! Пензулаева Л.И. занятие №1 стр.14 Занятие 2. Подвижная игра «Светофор» Пензулаева Л.И. занятие № 2 стр.16 Занятие 3. Подвижная игра «Автомобили» Каждый из игроков назначается «автомобилем». Его «гаражом» может быть стульчик или обруч, лежащий на полу. «Автомобили» «ездыт» по комнате «рулят» и стараются не врезаться друг в друга. Можно усложнить задачу и положить на полу широкую длинную досочку (мост), поставить препятствия в виде стульев, коробок и т.п. По сигналу: «Автомобили, в гараж!» - все стараются побыстрее занять свой «домик». Пензулаева Л.И. занятие № 3 стр. 16
----------	-----------------------	---

	«Сад и огород»	Занятие 1. Подвижная игра «Огородники» Чтобы вырос урожай, Ты приятель не зевай, А бери лопату и давай копай! Мы вскопаем грядки, Сделаем посадки. Мы посеем огурцы. Помидоры, кабачки. Все польем и разрыхлим. Мы на месте не сидим! Пензулаева Л.И. занятие №4стр.18 Занятие 2. Физминутка «Сбор фруктов».
		Мы идем во фруктовый сад. Вдыхаем яблок аромат. Хотим яблоки сорвать. Может быть допрыгнем? Может быть залезем? Яблоки срываем, в корзину кладем. А теперь отдохнем. Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр. 19 Занятие 3 Игра - эстафета «Собираем урожай» Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр. 19
	«Осень в лесу»	Занятие 1. Подвижная игра «У медведя во бору». Пензулаева Л.И. занятие № 7 стр. 20 Занятие 2. Музыкальная разминка «Пошла Маша по грибы» ПензулаеваЛ.И. занятие№8стр. 22 Занятие 3. Физкультурная разминка «Ветер». Ветер дует нам в лицо,

		Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.) Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо- влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.) Ветер тихо клен качает Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет: Раз — наклон и два — наклон, Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.) Пензулаева Л.И. Занятие № 9 стр. 23
--	--	---

		Занятие 1 Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй» Дети выполняют любые действия с мячом по своему выбору: бросают, катают, отбивают. Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр. 23 Занятие 2. Художественное слово В детский сад по утрам собираясь, На зарядку мы дружно встаем Чтобы всем после дружной зарядки Было весело радостно днем. Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр. 25 Занятие 3. Игра – упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» Пензулаева Л.И. занятие №12 стр. 25
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гостях у Светофора».		
Октябрь	«Краски осени»	Занятие 1. Подвижная игра «Листопад» Тучи в небе кружатся, Что ни шаг то лужица. День осенний хмурится, Листопад на улице. Листопад, листопад Листья к (красному, желтому, зеленому) листику летят. Пензулаева Л.И. занятие №13 стр. 27 Занятие 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку. Топ-топ-топ! Хлоп-хлоп-хлоп! На сигнал «Дождь идет, скорей домой!» (дети убегают) Пензулаева Л.И. занятие №14 стр. 28 Занятие 3.

		Игра – эстафета «Собери все красные листочки» Пензулаева Л.И. занятие №15 стр. 28
	«Птицы»	Занятие 1. Игра малой подвижности «Две птички» Летели две птички, С собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились Все люди дивились. (Дети изображают птичек, летают, салятся, опять летают. Повторяют слова вместе с педагогом). Пензулаева Л.И. занятие №16 стр. 29 Занятие 2. Подвижная игра «Гуси, гуси га-га-га» Пензулаева Л.И. занятие №17 стр. 31 Занятие 3. Игра малой подвижности «Цапля» Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. Пензулаева Л.И. занятие №18 стр. 31

	«Мой дом, моя семья»	Занятие 1. Игра малой подвижности «Кто живет у нас в квартире». Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два. три, четыре, пять, (Прыжки на месте) Всех могу пересчитать: (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котенка, (наклоны туловища вправо-влево) Мой сверчок, шегол и я – (повороты туловища вправо-влево) Вот и вся моя семья. Пензулаева Л.И. занятие № 19 стр. 32 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пензулаева Л.И. занятие № 20 стр. 33 Занятие 3. Музыкальная разминка «У оленя дом большой» Пензулаева Л.И. занятие № 21 стр. 34
	«Путешествие по городам России, мой город»	Занятие 1. Выучить считалку. В нашем городе все есть: Справа – мостик небольшой, прямо – парк, а слева – дом. Детский садик под окном, если хочешь все запомнить, выходи из круга вон!

		Пензулаева Л.И. занятие № 22 стр. 34 Занятие 2. Подвижная игра «Если вместе соберемся, если за руки возьмемся». Дети идут по кругу со словами: «Если вместе соберемся, если за руки возьмемся, чтоб победу нам вернуть мы любой осилим путь!». Пензулаева Л.И. занятие № 23 стр. 36 Занятие 3. Игра эстафета «Сложи флаг России». Пензулаева Л.И. занятие № 24 стр. 36
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «По следам зверей».		
Ноябрь	«Моя страна»	Занятие 1. Разминка под музыку «Моя Россия, моя страна». Пензулаева занятие № 25 стр.38 Занятие 2. Подвижная игра «Будь внимателен». На белый цвет – дети стоят руки на поясе, на синий – приседают, на красный- прыгают на месте. Пензулаева Л. И. занятие № 26 стр.40 Занятие 3. Игровое задание «Кто быстрее к своему городу» Пензулаева Л. И. занятие № 27 стр.40

	«Транспорт»	Занятие 1. Игра малой подвижности. Раз, два — стоит ракета Раз, два — стоит ракета. (Руки вытянуты вверх.) Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.) Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопаем в ладоши.) А потом на каждый счет. (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре — (Хлопаем в ладоши.) Руки выше, плечи шире. (Руки вверх- вниз.) Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши.) И на месте походили. (Шагаем на месте.) Пензулаева Л.И. занятие № 28 стр.41
		Занятие 2. Подвижная игра «Такси» Пензулаева Л. И. занятие № 29 стр.42 Занятие 3. «Самолет» Руки ставим все вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз – два! Раз – два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз – два! Раз – два! Опустили руки вниз И на место все садись. Пензулаева Л. И. занятие № 30 стр.42

	«Великие открытия и изобретения человека»	Занятие 1. Музыкальная игра «Волшебный обруч» Пензулаева Л.И. занятие № 31 стр.43 Занятие 2. Подвижная игра «Палочка – стукалочка» Пензулаева Л.И. занятие № 32 стр.44 Занятие 3. Подвижная игра «Космонавты» Пензулаева Л. И. занятие № 33 стр.44
	«Ледниковый период»	Занятие 1. Подвижная игра «Белые медведи» Пензулаева Л. И, занятие № 34 стр.46 Занятие 2. Подвижная игра «Мороз» Пензулаева Л. И. занятие № 35 стр.47 Занятие 3. Подвижная игра «Заморожу» Пензулаева Л.И. занятие № 36 стр.48
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В мире транспорта».		
Декабрь	«Морозные деньки»	Занятие 1. Художественное слово Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые. Нам теперь не холодно, мы зарядку сделали. Пензулаева Л.И. занятие № 1 стр.48

		Занятие 2. Игра «Лавина» Строятся в колонну по одному, один напротив 5-6 шагов. Катит мяч большого диаметра – все подпрыгивают. Пензулаева Л.И. занятие № 2 стр.49 Занятие 3. Малоподвижная игра «Снежный ком». Пензулаева Л.И. занятие № 3 стр.49
	«Жизнь севера и Антарктиды»	Занятие 1. Подвижная игра «Белые медведи» Пензулаева Л.И. занятие № 4 стр.50 Занятие 2. Подвижная игра «Не будите медведя». Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр.51 Занятие 3. Подвижная игра «Веселые снежинки» Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр.51

	«Мастерская Деда Мороза»	Занятие 1. Подвижная игра «Берегись,заморожу» Пензулаева Л.И. занятие № 7 стр.52 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! Дети водят хоровод. Висят на ёлке шарики Светятся фонарики. Вот сверкают льдинки, Кружатся снежинки. В гости дед Мороз идёт Всем подарки он несёт. Чтоб подарки посчитать Будем пальцы загигать 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Пензулаева Л.И. занятие № 8 стр.53 Занятие 3. Подвижная игра «Дед мороз». Ведущий «Дед Мороз» встает в центр круга, который образуют остальные участники игры. Взявшись за руки, дети двигаются по кругу, проговаривая слова: Дед Мороз, Дед Мороз, Через дуб перерос, Через дуб перерос Прикатил подарков воз: Морозы трескущие, Снега сыпучие, Ветры завьюжные, Метели дружные, Холод-стужу напустил, На реке мост намостил". После этих слов дети разбегаются, а Дед Мороз их ловит. Пензулаева Л.И. занятие № 9 стр.53

	«Новый год»	Занятие 1. Подвижная игра «Два Мороза» Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр.54 Занятие 2. Подвижная игра «Елочка» Воспитатель говорит: «Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие и тонкие. При слове «высокие» игроки поднимают руки вверх, «низкие» — приседают и опускают руки, «широкие» — расширяют круг, «тонкие» — сужают круг. В следующий раз воспитатель говорит эти слова не по порядку, а в разброс, пытаясь запутать детей. Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр.55 Занятие 3. Подвижная игра «Замороженные» Дети встают в круг с вытянутыми руками вперед. Заранее выбранные два водящих бегают по кругу в противоположных направлениях и стараются коснуться ладоней участников. Те, кого коснулись, замораживаются и выбывают из игры. Пензулаева Л.И. занятие № 12 стр.56
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гости к дедушке Морозу»		
Январь	Культура и традиции русского народа»	Занятие 1. Подвижная игра «Зима пришла» Дети разбегаются по площадке и присаживаются на корточки. На слова взрослого «Сегодня тепло, Солнышко светит, идите гулять!»

		дети бегают. На сигнал «Зима пришла, холодно! скорей домой!» все бегут на свои места. Пензулаева Л.И. занятие № 13 стр.58 Занятие 2. Подвижная игра «Петушинные бои». Пензулаева Л.И. занятие № 14 стр.59 Занятие 3. Уличные гонки на санках. Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.59
	«Правила этикета»	Занятие 1. Подвижная игра «Кого назвали , тот ловит мяч» Пензулаева Л.И. занятие № 16 стр.61 Занятие 2. Подвижная игра «Убегай, догоняй». Пензулаева Л.И. занятие № 17 стр. 63 Занятие 3. Пальчиковая гимнастика «Помощник» Посуду моет наш Антошка, Потирать ладони друг о друга. Моет вилку, чашку, ложку Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран. Имитирующие движение кистью руки. Пензулаева Л.И. занятие № 18 стр.63

	«День рождение Кузбасса»	Занятие 1. Подвижная игра «Любимый город». Участники игры размещаются в одном «городе». В центре ловишка. Цель перебежать в другой город, не заморозившись. Пензулаева Л.И. занятие № 19 стр.63 Занятие 2. Подвижная игра «Мы очень любим свой Кузбасс» Мы очень любим свой Кузбасс Для нас он дорогой Пусть дождь стучит в мое окно, Его мы любим все ровно! Мы в Кузбассе все живем Кузбасс растет и мы растем. Пензулаева Л.И. занятие № 20 стр.64 Занятие 3. Подвижная игра «Перебеги с одного города в другой» Пензулаева Л.И. занятие № 21 стр.65
Спортивное развлечение:»Веселые забавы»		

Февраль	«В мире профессий»	Занятие 1 . Игра – упражнение «Пожарные на учениях» Лазание по шведской стенке. Пензулаева Л.И. Занятие № 25 стр. 65 Занятие 2. Подвижная игра «Юные поварята» (сбор продуктов) Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр. 66 Занятие 3. пальчиковая игра «Повар готовит обед» Повар готовит обед (Ребром ладони правой руки стучать по ладони левой руки.) А тут отключили свет. (Загибать большой палец правой руки.) Повар леща берет (Загибать указательный палец правой руки) И опускает в компот Бросает в котел поленья, (Загибать средний палец правой руки) В печку кладет варенье. Мешает суп кочерыжкой, (Загибать безымянный палец правой руки) Угли бьет поварешкой. (Загибать мизинец правой руки.) Сахар сыплет в бульон, (Пальцы собрать в щепоть и как бы сыпать сахар.) И очень доволен он! (Развести руки в стороны). Пензулаева Л.И. Занятие № 27 стр.67
	«Библиотеки и книги»	Занятие 1. Подвижная игра «Красная шапочка». Пензулаева Л.И. занятие № 28 стр.67 Занятие 2. Подвижная игра «Бармалей»

		Пензулаева Л.И. занятие № 29 стр.68 Занятие 3. Подвижная игра «Теремок» Пензулаева Л.И. занятие № 30 стр.68
	«Древние времена»	Занятие 1. Подвижная игра «Цепи кованные» Пензулаева Л.И. занятие № 31 стр.69 Занятие 2. Подвижная игра «Удочка» Пензулаева Л.И. занятие № 32 стр.70 Занятие 3. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Пензулаева Л.И. занятие № 33 стр.70
	«Наша армия»	Занятие 1. Выучить считалку Аты-баты шли солдаты, Аты-баты на базар. Аты-баты что купили? Аты-баты самовар! Аты-баты сколько стоит? Аты-баты 3 рубля. Аты-баты кто выходит? Аты-баты-это я! Пензулаева Л.И. Занятие № 34 стр. 73 Занятие 2. Игра – упражнение «Вместе весело шагать» Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 66 Занятие 3. Подвижная игра «Лошадки» Есть у нас танкисты, Есть и моряки, А есть кавалеристы, Кони их легки. Пензулаева Л.И. Занятие № 36 стр. 66

Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Март	«Международный женский день»	Занятие 1. Дыхательная гимнастика «Надуем шар для мамы» Пензулаева Л.И. Занятие № 1 стр. 73 Занятие 2. Веселая эстафета «Варим суп для мамы» Пензулаева Л.И. Занятие № 2 стр. 74 Занятие 3. Подвижная игра «Собери букет для мамы» Пензулаева Л. И. Занятие № 3 стр. 74
	Жизнь морей и океанов»	Занятие 1. Подвижная игра «Рыбки в аквариуме». Под музыку дети-рыбки двигаются по залу, на сигнал размещаются в аквариумы обручи. .Пензулаева Л.И. Занятие № 4 стр. 75 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, И учили их считать: Один, два, три, четыре, пять Пензулаева Л.И. Занятие № 5 стр. 76 Занятие 3. Малоподвижная игра «Рыбак и рыбки». Со скакалкой. Пензулаева Л.И. Занятие № 6 стр. 77

	«Весна красна»	Занятие 1. Подвижная игра «Гори-гори ясно» Гори, гори ясно, Чтобы не погасло! Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят: - Дин-дон, дин-дон, Выбегай скорее вон! Пензулаева Л.И. Занятие № 7 стр. 77 Занятие 2 .Подвижная игра «Заря – зарница» Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые За водой пошла! Пензулаева Л.И. Занятие № 8 стр. 78 Занятие 3. Хоровод. В небе Солнышко встаёт, В хоровод нас всех зовёт! Веселиться, петь, плясать – Весну Красную встречать! Пензулаева Л.И. Занятие № 9 стр. 78
	«В мире музыки и театра»	Занятие 1. Подвижная игра «Тень». Пензулаева Л.И. Занятие № 10 стр. 79 Занятие 2. Подвижная игра «Ловишка (с лентой)» Пензулаева Л.И. Занятие № 11 стр. 80 Занятие 3. Подвижная игра «Ручеек» Пензулаева Л.И. Занятие № 12 стр. 80

Спортивное развлечение: «Выше, быстрее, сильнее»		
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух»	Занятие 1. Выучить худ.слово к утрен. гимн. Без зарядки мы не можем И прожить и дня Потому что быть здоровыми Мы хотим друзья. Пензулаева Л.И. Занятие № 13 стр. 81 Занятие 2. Игра – упражнение «Успей пробежать» Пензулаева Л.И. Занятие № 14 стр. 82 Занятие 3. Игра – упражнение «Кто больше соберет витаминов» (собираем малые мячи, в обручи, лежащие на полу) Пензулаева Л.И. Занятие № 15 стр. 83
	«Загадки космоса»	Занятие 1. Игра – Эстафета «Кто больше соберет звезд» Собрать звезды по цветам в разные корзины. Пензулаева Л.И. Занятие № 16 стр. 83 Занятие 2. Подвижная игра «Ждут нас быстрее ракеты». Пензулаева Л.И. Занятие № 17 стр. 84 Занятие 3 Пензулаева Л.И. Занятие № 18 стр. 85

	«Моя планета»	Занятие 1. Подвижная игра «Небо, Земля, Вода» Дети по кругу. Небо – прыгают. Земля – топают. Вода – кружатся. Пензулаева Л.И. Занятие № 19 стр. 85 Занятие 2. Худ.слово: чтобы жизнь торжествовала, охранять нам воздух надо. Береги свою планету, Ведь другой на свете нет! Пензулаева Л.И. Занятие № 20 стр. 86 Занятие 3. Игра – упражнение «Собери свои игрушки» Пензулаева Л.И. Занятие № 21 стр.87
	Никто не забыт, ни что не забыто»	Занятие 1. Игра –Эстафета «Собери патроны». Пензулаева Л.И. Занятие № 22 стр.87 Занятие 2. Игра –Эстафета В цель мячи кидаемТочно попадает. Пензулаева Л.И. Занятие № 23 стр.88 Занятие 3. Подвижная игра «На парад». Пензулаева Л.И. Занятие № 24 стр.89
Спортивный досуг: «В здоровом теле –здоровый дух»		

Май	«День Победы»	Занятие 1. Утренняя гимнастика моя Россия-моя страна. Музыкальное сопровождение. Пензулаева Л.И. Занятие № 25 стр. 89 Занятие 2. Художественное слово. Нет края на свете красивей, нет родины в мире светлей! Россия! Россия! Россия! Что может быть сердцу милей? Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр. 90 Занятие 3 . Игра –эстафета «Собери Флаг России» Пензулаева Л.И. Занятие № 27 стр. 90
	«Жаркие страны»	Занятие 1. Подвижная игра «Ловля обезьян» Пензулаева Л.И. Занятие № 28 стр. 90 Занятие 2. Подвижная игра «Кого догонит антилопа» Пензулаева Л.И. Занятие № 29 стр. 91 Занятие 3. Подвижная игра «Зебра». Пензулаева Л.И. Занятие № 30 стр. 91

	«Скоро лето!»	Занятие 1. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Посадили в землю зернышко, («положите» в ладонь ребенка «зернышко») На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети! (сжимает кисти и по очереди разжимает) Расти, зернышко, расти!(ладони соединить вместе и поднимать руки вверх) Появляются на стебельке листочки, (соединить ладони, пальцы один за одним соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках) Распускаются на стебельке цветочки, (сжимаем кисти и по очереди разжимаем). Пензулаева Л.И. Занятие № 31 стр. 92 Занятие 2. Подвижная игра «Пчелы на цветы». Под музыку пчелы-дети летают по площадке, на сигнал занимают свободное место в обруче. Пензулаева Л.И. Занятие № 32 стр. 93 Занятие 3. Эстафета «Собери букет». Пензулаева Л.И. Занятие № 33 стр. 93
	«Летние игры»	Занятие 1. Музыкальная разминка «Красное лето» Музыкальное сопровождение. Пензулаева Л.И. Занятие № 34 стр. 93 Занятие 2.

		Подвижная игра «Мишки в лесу». Ходим по кругу с выполнением заданий. Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Вот так, вот так Положили все в корзинку. Как малинкой угостились, все на травке развалились. А потом мишки плясали Лапки кверху поднимали. Вот так, вот так Лапки кверху поднимали Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 94 Занятие 3. Подвижная игра «Ручеек» Пензулаева Л.И. Занятие № 36 стр. 94
Спортивный праздник: «На парад»		

Старшая группа

Приложение 4

Сентябрь	«Азбука безопасности»	Занятие 1. Игровое задание. Подбрасывание, отбивание мяча. Рядом с дорогой опасно играть, и на нее за мячом выбегать! А чтоб не случилось большая беда, не будем мы там играть никогда! Пензулаева Л.И. занятие № 1 стр. 15 Занятие 2. Подвижная игра «Светофор» Пензулаева Л.И. занятие № 2 стр. 17 Занятие 3. Подвижная игра «Автомобили» Каждый из игроков назначается «автомобилем». Его «гаражом» может быть стульчик или обруч, лежащий на полу. «Автомобили» «ездят» по комнате «рулят» и стараются не врезаться друг в друга. Можно усложнить задачу и положить на полу широкую длинную дощечку (мост), поставить препятствия в виде стульев, коробок и т.п. По сигналу: «Автомобили, в гараж!» - все стараются побыстрее занять свой «домик». Пензулаева Л.И. занятие № 3 стр. 19
----------	-----------------------	--

	«Сад и огород»	Занятие 1. Подвижная игра «Огородники» Чтобы вырос урожай, Ты приятель не зевай, А бери лопату и давай копай! Мы вскопаем грядки, Сделаем посадки. Мы посеем огурцы. Помидоры, кабачки. Все польем и разрыхлим. Мы на месте не сидим! Пензулаева Л.И. занятие № 4 стр. 18 Занятие 2. Физминутка «Сбор фруктов». Мы идем во фруктовый сад. Вдыхаем яблок аромат. Хотим яблоки сорвать. Может быть допрыгнем? Может быть залезем? Яблоки срываем, в корзину кладем. А теперь отдохнем. Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр. 20 Занятие 3 Игра - эстафета «Собираем урожай» Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр. 20
	«Осень в лесу»	Занятие 1. Подвижная игра «У медведя во бору». Пензулаева Л.И. занятие № 7 стр. 21 Занятие 2. Физкультурная разминка «Осень, осень...» Музыкальное сопровождение Пензулаева Л.И. занятие № 8 стр. 23 Занятие 3. Физкультурная разминка «Ветер». Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.

		(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.) Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо- влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.) Ветер тихо клен качает Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет: Раз — наклон и два — наклон, Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.) Пензулаева Л.И. Занятие № 9 стр. 24
--	--	---

		Занятие 1 .Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй» Дети выполняют любые действия с мячом по своему выбору: бросают, катают, отбивают. Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр. 24 Занятие 2. Художественное слово В детский сад по утрам собираясь, На зарядку мы дружно встаем Чтобы всем после дружной зарядки Было весело радостно днем. Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр. 26 Занятие 3. Игра – упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» Пензулаева Л.И. занятие №12 стр. 26
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гостях у Светофора».		

Октябрь	«Краски осени»	Занятие 1. Подвижная игра «Листопад» Тучи в небе кружатся, Что ни шаг то лужица. День осенний хмурится, Листопад на улице. Листопад, листопад Листья к (красному, желтому, зеленому) листику летят. Пензулаева Л.И. занятие №13 стр. 28 Занятие 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку. Топ-топ-топ! Хлоп-хлоп-хлоп! На сигнал «Дождь идет, скорей домой!» (дети убегают) Пензулаева Л.И. занятие №14 стр. 29 Занятие 3. Игра – эстафета «Собери все красные листочки» Пензулаева Л.И. занятие №15 стр. 29
	«Птицы»	Занятие 1. Игра малой подвижности

		«Две птички» Летели две птички, С собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились Все люди дивились. (Дети изображают птичек, летают, сажаются, опять летают. Повторяют слова вместе с педагогом). Пензулаева Л.И. занятие №16 стр. 30 Занятие 2. Подвижная игра «Гуси, гуси га-га-га» Пензулаева Л.И. занятие №17 стр. 32 Занятие 3. Игра малой подвижности «Цапля» Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. Пензулаева Л.И. занятие №18 стр. 32
	«Мой дом, моя семья»	Занятие 1. Игра малой подвижности «Кто живет у нас в квартире». Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два. три, четыре, пять, (Прыжки на месте) Всех могу пересчитать: (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котенка, (наклоны туловища вправо-влево) Мой сверчок, Щегол и я – (повороты туловища вправо-влево) Вот и вся моя семья. Пензулаева Л.И. занятие № 19 стр. 33 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пензулаева Л.И. занятие № 20 стр. 34 Занятие 3.

		Музыкальная разминка «У оленя дом большой» Пензулаева Л.И. занятие № 21 стр. 35
	«Путешествие по городам России, мой город»	Занятие 1. Выучить считалку. В нашем городе все есть: Справа – мостик небольшой, прямо – парк, а слева – дом. Детский садик под окном, если хочешь все запомнить, выходи из круга вон! Пензулаева Л.И. занятие № 22 стр. 35 Занятие 2. Подвижная игра «Если вместе соберемся, если за руки возьмемся». Дети идут по кругу со словами: «Если вместе соберемся, если за руки возьмемся, чтоб победу нам вернуть мы любой осилим путь!». Пензулаева Л.И. занятие № 23 стр. 37 Занятие 3. Игра эстафета «Сложи флаг России». Пензулаева Л.И. занятие № 24 стр. 37

Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «По следам зверей».		
Ноябрь	«Моя страна»	Занятие 1. Разминка под музыку «Моя Россия, моя страна». Пензулаева Л.И. занятие № 25 стр.39 Занятие 2. Подвижная игра «Будь внимателен». На белый цвет – дети стоят руки на поясе, на синий – приседают, на красный-прыгают на месте. Пензулаева Л. И. занятие № 26 стр.41 Занятие 3. Игровое задание «Кто быстрее к своему городу» Пензулаева Л. И. занятие № 27 стр.41
	«Транспорт»	Занятие 1. Игра малой подвижности. Раз, два — стоит ракета Раз, два — стоит ракета. (Руки вытянуты вверх.) Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.) Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопаем в ладоши.) А потом на каждый счет. (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре — (Хлопаем в ладоши.) Руки выше, плечи шире. (Руки вверх- вниз.) Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши.) И на месте походили. (Шагаем на месте.) Пензулаева Л.И. занятие № 28 стр.42

		Занятие 2. Подвижная игра «Такси» Пензулаева Л. И. занятие № 29 стр.43 Занятие 3. «Самолет» Руки ставим все вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз – два! Раз – два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз – два! Раз – два! Опустили руки вниз И на место все садись. Пензулаева Л. И. занятие № 30 стр.43
	«Великие открытия и изобретения человека»	Занятие 1. Музыкальная игра «Волшебный обруч» Пензулаева Л. И. занятие № 31 стр.44 Занятие 2. Подвижная игра «Палочка – стукалочка» Пензулаева Л. И. занятие № 32 стр.45 Занятие 3. Подвижная игра «Космонавты» Пензулаева Л. И. занятие № 33 стр.45
	«Ледниковый период»	Занятие 1. Подвижная игра «Белые медведи» Пензулаева Л. И. занятие № 34 стр.46 Занятие 2. Подвижная игра «Мороз» Пензулаева Л. И. занятие № 35 стр.47 Занятие 3. Подвижная игра «Заморожу» Пензулаева Л. И. занятие № 36 стр.48
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В мире транспорта».		

Декабрь	«Морозные деньки»	Занятие 1. Художественное слово Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые. Нам теперь не холодно, мы зарядку сделали. Пензулаева Л.И.
---------	-------------------	---

		занятие № 1 стр.48 Занятие 2. Игра «Лавина» Строятся в колонну по одному, один напротив 5-6 шагов. Катит мяч большого диаметра – все подпрыгивают. Пензулаева Л.И. занятие № 2 стр.49 Занятие 3. Малоподвижная игра «Снежный ком». Пензулаева Л.И. занятие № 3 стр.49
	«Жизнь севера и Антарктиды»	Занятие 1. Подвижная игра «Белые медведи» Пензулаева Л.И. занятие № 4 стр.50 Занятие 2. Подвижная игра «Не будите медведя». Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр.51 Занятие3. Подвижная игра «Веселые снежинки» Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр.51

	«Мастерская Деда Мороза»	Занятие 1. Подвижная игра «Берегись, заморожу» Пензулаева Л.И. занятие № 7 стр.52 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! Дети водят хоровод. Висят на ёлке шарики Светятся фонарики. Вот сверкают льдинки, Кружатся снежинки. В гости дед Мороз идёт Всем подарки он несёт. Чтоб подарки посчитать Будем пальцы загибать 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Пензулаева Л.И. занятие № 8 стр.53 Занятие 3. Подвижная игра «Дед мороз». Ведущий «Дед Мороз» встает в центр круга, который образуют остальные участники игры. Взявшись за руки, дети двигаются
		по кругу, проговаривая слова: Дед Мороз, Дед Мороз, Через дуб перерос, Через дуб перерос Прикатил подарков воз: Морозы трескучие, Снега сыпучие, Ветры завьюжные, Метели дружные, Холод-стужу напустил, На реке мост намостил". После этих слов дети разбегаются, а Дед Мороз их ловит. Пензулаева Л.И. занятие № 9 стр.53

	«Новый год»	Занятие 1. Подвижная игра «Два Мороза» Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр.54 Занятие 2. Подвижная игра «Елочка» Воспитатель говорит: «Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие и тонкие. При слове «высокие» игроки поднимают руки вверх, «низкие» — приседают и опускают руки, «широкие» — расширяют круг, «тонкие» — сужают круг. В следующий раз воспитатель говорит эти слова не по порядку, а в разброс, пытаясь запутать детей. Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр.55 Занятие 3. Подвижная игра «Замороженные» Дети встают в круг с вытянутыми руками вперед. Заранее выбранные два водящих бегают по кругу в противоположных направлениях и стараются коснуться ладоней участников. Те, кого коснулись, замораживаются и выбывают из игры. Пензулаева Л.И. занятие № 12 стр.56
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гости к дедушке Морозу»		
Январь	Культура и традиции русского народа»	Занятие 1. Подвижная игра «Зима пришла» Дети разбегаются по площадке и присаживаются на корточки. На

		слова взрослого «Сегодня тепло, Солнышко светит, идите гулять!» дети бегают. На сигнал «Зима пришла, холодно! скорей домой!» все бегут на свои места. Пензулаева Л.И. занятие № 13 стр.58 Занятие 2. Подвижная игра «Петушиные бои». Пензулаева Л.И. занятие № 14 стр.59 Занятие 3. Уличные гонки на санках. Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.59
	«Правила этикета»	Занятие 1. Подвижная игра «Кого назвали , тот ловит мяч» Пензулаева Л.И. занятие № 16 стр.61 Занятие 2. Подвижная игра «Убегай, догоняй». Пензулаева Л.И. занятие № 17 стр. 63 Занятие 3. Пальчиковая гимнастика «Помощник» Посуду моет наш Антошка, Потирать ладони друг о друга. Моет вилку, чашку, ложку Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран. Имитирующие движение кистью руки. Пензулаева Л.И. занятие № 18 стр.63

	«День рождение Кузбасса»	Занятие 1. Подвижная игра «Любимый город». Участники игры размещаются в одном «городе». В центре ловишка. Цель перебежать в другой город, не заморозившись. Пензулаева Л.И. занятие № 19 стр.63 Занятие 2. Подвижная игра «Мы очень любим свой Кузбасс» Мы очень любим свой Кузбасс Для нас он дорогой Пусть дождь стучит в мое окно, Его мы любим все ровно! Мы в Кузбассе все живем
		Кузбасс растет и мы растем. Пензулаева Л.И. занятие № 20 стр.64 Занятие 3. Подвижная игра «Перебеги с одного города в другой» Пензулаева Л.И. занятие № 21 стр.65
Спортивное развлечение :»Веселые забавы«		

Февраль	«В мире профессий»	Занятие 1 Игра – упражнение «Пожарные на учениях» Лазание по шведской стенке. Пензулаева Л.И. Занятие № 25 стр. 65 Занятие 2. Подвижная игра «Юные поварята» (сбор продуктов) Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр. 66 Занятие 3. пальчиковая игра «Повар готовит обед» Повар готовит обед (Ребром ладони правой руки стучать по ладони левой руки.) А тут отключили свет. (Загибать большой палец правой руки.) Повар леща берет (Загибать указательный палец правой руки) И опускает в компот Бросает в котел поленья, (Загибать средний палец правой руки) В печку кладет варенье. Мешает суп кочерыжкой, (Загибать безымянный палец правой руки) Угли бьет поварешкой. (Загибать мизинец правой руки.) Сахар сыплет в бульон, (Пальцы собрать в щепоть и как бы сыпать сахар.) И очень доволен он! (Развести руки в стороны). Пензулаева Л.И. Занятие № 27 стр. 67
	«Библиотеки и книги»	Занятие 1. Подвижная игра «Красная шапочка». Пензулаева Л.И. занятие № 28 стр.67 Занятие 2.

		Подвижная игра «Бармалей» Пензулаева Л.И. занятие № 29 стр.68 Занятие 3. Подвижная игра «Теремок» Пензулаева Л.И. занятие № 30 стр.68
	«Древние времена»	Занятие 1. Подвижная игра «Цепи кованные» Пензулаева Л.И. занятие № 31 стр.69 Занятие 2. Подвижная игра «Удочка» Пензулаева Л.И. занятие № 32 стр.70 Занятие 3. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» Пензулаева Л.И. занятие № 33 стр.70
	«Наша армия»	Занятие 1. Выучить считалку Аты-баты шли солдаты, Аты-баты на базар. Аты-баты что купили? Аты-баты самовар! Аты-баты сколько стоит? Аты-баты 3 рубля. Аты-баты кто выходит? Аты-баты-это я! Пензулаева Л.И. Занятие № 34 стр. 73 Занятие 2. Игра – упражнение «Вместе весело шагать» Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 66 Занятие 3. Подвижная игра «Лошадки» Есть у нас танкисты, Есть и моряки, А есть кавалеристы, Кони их легки. Пензулаева Л.И.

		Занятие № 36 стр. 66
Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Март	«Международный женский день»	Занятие 1. Дыхательная гимнастика «Надуем шар для мамы» .Пензулаева Л.И. Занятие № 1 стр. 73 Занятие 2.
		Веселая эстафета «Варим суп для мамы» Пензулаева Л.И. Занятие № 2 стр. 74 Занятие 3. Подвижная игра «Собери букет для мамы» Пензулаева Л. И. Занятие № 3 стр. 74

	Жизнь морей и океанов»	Занятие 1. Подвижная игра «Рыбки в аквариуме». Под музыку дети-рыбки двигаются по залу, на сигнал размещаются в аквариумыобручи. .Пензулаева Л.И. Занятие № 4 стр. 75 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, И учили их считать: Один, два, три, четыре, пять Пензулаева Л.И. Занятие № 5 стр. 76 Занятие 3. Малоподвижная игра «Рыбак и рыбки». Со скакалкой. Пензулаева Л.И. Занятие № 6 стр. 77
	«Весна красна»	Занятие 1. Подвижная игра «Гори-гори ясно» Гори, гори ясно, Чтобы не погасло! Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят: - Дин-дон, дин-дон, Выбегай скорее вон! Пензулаева Л.И. Занятие № 7 стр. 77 Занятие 2 .Подвижная игра «Заря – зарница» Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые За водой пошла! Пензулаева Л.И. Занятие № 8 стр. 78

		Занятие 3. Хоровод. В небе Солнышко встаёт, В хоровод нас всех зовёт! Веселиться, петь, плясать – Весну Красную встречать! Пензулаева Л.И. Занятие № 9 стр. 78
	«В мире музыки и театра»	Занятие 1. Подвижная игра «Тень». Пензулаева Л.И. Занятие № 10 стр. 79 Занятие 2. Подвижная игра «Ловишка (с лентой)» Пензулаева Л.И. Занятие № 11 стр. 80 Занятие 3. Подвижная игра «Ручеек» Пензулаева Л.И. Занятие № 12 стр. 80
Спортивное развлечение: «Выше, быстрее, сильнее»		
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух»	Занятие 1. Выучить худ.слово к утрен. гимн. Без зарядки мы не можем И прожить и дня Потому что быть здоровыми Мы хотим друзья. Пензулаева Л.И. Занятие № 13 стр. 81 Занятие 2. Игра – упражнение «Успей пробежать» Пензулаева Л.И. Занятие № 14 стр. 82 Занятие 3. Игра – упражнение «Кто больше соберет витаминов» (собираем малые мячи, в обручи, лежащие на полу) Пензулаева Л.И. Занятие № 15 стр. 83

	«Загадки космоса»	Занятие 1. Игра – Эстафета «Кто больше соберет звезд» Собрать звезды по цветам в разные корзины. Пензулаева Л.И. Занятие № 16 стр. 83 Занятие 2. Подвижная игра «Ждут нас быстрее ракеты». Пензулаева Л.И. Занятие № 17 стр. 84 Занятие 3
--	-------------------	--

		Пензулаева Л.И. Занятие № 18 стр. 85
	«Моя планета»	Занятие 1. Подвижная игра «Небо, Земля, Вода» Дети по кругу. Небо – прыгают. Земля – топают. Вода – кружатся. Пензулаева Л.И. Занятие № 19 стр. 85 Занятие 2. Худ.слово: чтобы жизнь торжествовала, охранять нам воздух надо. Береги свою планету, Ведь другой на свете нету! Пензулаева Л.И. Занятие № 20 стр. 86 Занятие 3. Игра – упражнение «Собери свои игрушки» Пензулаева Л.И. Занятие № 21 стр.87

	Никто не забыт, ни что не забыто»	Занятие 1. Игра –Эстафета «Собери патроны». Пензулаева Л.И. Занятие № 22 стр.87 Занятие 2. Игра –Эстафета В цель мячи кидаемТочно попадает. Пензулаева Л.И. Занятие № 23 стр.88 Занятие 3. Подвижная игра «На парад». Пензулаева Л.И. Занятие № 24 стр.89
Спортивный досуг: «В здоровом теле –здоровый дух»		
Май	«День Победы»	Занятие 1. Утренняя гимнастика моя Россия- моя страна. Музыкальное сопровождение. Пензулаева Л.И. Занятие № 25 стр. 89 Занятие 2. Художественное слово. Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей! Россия! Россия! Россия! Что может быть сердцу милей? Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр. 90 Занятие 3 Игра –эстафета
		«Собери Флаг России» Пензулаева Л.И. Занятие № 27 стр. 90

	«Жаркие страны»	Занятие 1. Подвижная игра «Ловля обезьян» Пензулаева Л.И Занятие № 28 стр. 90 Занятие 2. Подвижная игра «Кого догонит антилопа» Пензулаева Л.И Занятие № 29 стр. 91 Занятие 3. Подвижная игра «Зебра». Пензулаева Л.И Занятие № 30 стр. 91
	«Скоро лето!»	Занятие 1. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Посадили в землю зернышко, («положите» в ладонь ребенка «зернышко») На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети! (сжимает кисти и по очереди разжимает) Расти, зернышко, расти!(ладони соединить вместе и поднимать руки вверх) Появляются на стебельке листочки, (соединить ладони, пальцы один за другим соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках) Распускаются на стебельке цветочки, (сжимаем кисти и по очереди разжимаем). Пензулаева Л.И. Занятие № 31 стр. 92 Занятие 2. Подвижная игра «Пчелы на цветы». Под музыку пчелы-дети летают по площадке, на сигнал занимают свободное место в обруче. Пензулаева Л.И. Занятие № 32 стр. 93 Занятие 3. Эстафета «Собери букет». Пензулаева Л.И.

		Занятие № 33 стр. 93
	«Летние игры»	Занятие 1. Музыкальная разминка «Красное лето» Музыкальное сопровождение.

		Пензулаева Л.И. Занятие № 34 стр. 93 Занятие 2. Подвижная игра «Мишки в лесу». Ходим по кругу с выполнением заданий. Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Вот так, вот так Положили все в корзинку. Как малинкой угостились, все на травке развалились. А потом мишки плясали Лапки кверху поднимали. Вот так, вот так Лапки кверху поднимали Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 94 Занятие 3. Подвижная игра «Ручеек» Пензулаева Л.И. Занятие № 36 стр. 94
Спортивный праздник: «На парад»		

Подготовительная группа

Сентябрь	«Азбука безопасности»	Занятие 1. Игровое задание. Подбрасывание, отбивание мяча. Рядом с дорогой опасно играть, и на нее за мячом выбегать! А чтоб не случилось большая беда, не будем мы там играть никогда! Пензулаева Л.И. занятие № 1 стр. 9 Занятие 2. Подвижная игра «Светофор» Пензулаева Л.И. занятие № 2 стр. 10 Занятие 3. Подвижная игра «Автомобили» Каждый из игроков назначается «автомобилем». Его «гаражом» может быть стульчик или обруч, лежащий на полу. «Автомобили» «ездят» по комнате «рулят» и стараются не врезаться друг в друга. Можно усложнить задачу и положить на полу широкую длинную дощечку (мост), поставить препятствия в виде стульев, коробок и т.п. По сигналу: «Автомобили, в гараж!» - все стараются быстрее занять свой «домик». Пензулаева Л.И. занятие № 3 стр. 11
----------	-----------------------	---

	«Сад и огород»	Занятие 1. Подвижная игра «Огородники» Чтобы вырос урожай, Ты приятель не зевай, А бери лопату и давай копай! Мы вскопаем грядки, Сделаем посадки. Мы посеем огурцы. Помидоры, кабачки. Все польем и разрыхлим. Мы на месте не сидим! Пензулаева Л.И. занятие № 4 стр. 11 Занятие 2. Физминутка «Сбор фруктов». Мы идем во фруктовый сад. Вдыхаем яблок аромат. Хотим яблоки сорвать. Может быть допрыгнем?
		Может быть залезем? Яблоки срываем, в корзину кладем. А теперь отдохнем. Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр. 13 Занятие 3 Игра - эстафета «Собираем урожай» Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр. 14

	«Осень в лесу»	Занятие 1 Игра - эстафета «У кого больше желудей». Пензулаева Л.И. занятие № 7 стр. 15 Занятие 2. Музыкальная разминка «Пошла Маша по грибы» Пензулаева Л.И. занятие № 8 стр. 8 Занятие 3. Физкультурная разминка «Ветер». Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.) Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо- влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.) Ветер тихо клен качает Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет: Раз — наклон и два — наклон, Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову.
--	----------------	--

		Наклоны туловища вправо и влево.) Пензулаева Л.И. Занятие № 9 стр. 16
		Занятие 1 .Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй» Дети выполняют любые действия с мячом по своему выбору: бросают, катают, отбивают. Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр. 16 Занятие 2. Художественное слово В детский сад по утрам собираясь, На зарядку мы дружно встаем Чтобы всем после дружной зарядки Было весело радостно днем. Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр. 18 Занятие 3. Игра – упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» Пензулаева Л.И. занятие №12 стр. 12
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гостях у Светофора».		

Октябрь	«Краски осени»	Занятие 1. Подвижная игра «Листопад» Тучи в небе кружатся, Что ни шаг то лужица. День осенний хмурится, Листопад на улице. Листопад, листопад Листья к (красному, желтому, зеленому) листику летят. Пензулаева Л.И. занятие №13 стр. 20 Занятие 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку. Топ-топ-топ! Хлоп-хлоп-хлоп! На сигнал «Дождь идет, скорей домой!» (дети убегают) Пензулаева Л.И. занятие №14 стр. 21 Занятие 3. Игра – эстафета «Собери все красные листочки» Пензулаева Л.И. занятие №15 стр. 22
---------	----------------	--

	«Птицы»	Занятие 1. Игра малой подвижности «Перелет птиц» Летели две птички, С собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились Все люди дивились. Пензулаева Л.И. занятие №16 стр. 29 Занятие 2. Подвижная игра «Филин и пташки» Пензулаева Л.И. занятие №17 стр. 23 Занятие 3. Игра малой подвижности «Цапля» Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. Пензулаева Л.И. занятие №18 стр. 24
	«Мой дом, моя семья»	Занятие 1. Игра малой подвижности «Кто живет у нас в квартире». Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте) Всех могу пересчитать: (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котенка, (наклоны туловища вправо-влево) Мой сверчок, Щегол и я – (повороты туловища вправовлево) Вот и вся моя семья. Пензулаева Л.И. занятие № 19 стр. 24 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пензулаева Л.И. занятие № 20 стр. 26 Занятие 3. Музыкальная разминка «У оленя дом большой» Пензулаева Л.И.

		занятие № 21 стр. 26
	«Путешествие по городам России, мой город»	Занятие 1. Выучить считалку. В нашем городе все есть: Справа – мостик небольшой, прямо – парк, а слева – дом. Детский садик под окном, если хочешь все запомнить, выходи из
		круга вон! Пензулаева Л.И. занятие № 22 стр. 27 Занятие 2. Подвижная игра «Если вместе соберемся, если за руки возьмемся». Дети идут по кругу со словами: «Если вместе соберемся, если за руки возьмемся, чтоб победу нам вернуть мы любой осилим путь!». Пензулаева Л.И. занятие № 23 стр. 28 Занятие 3. Игра эстафета

		«Сложи флаг России». Пензулаева Л.И. занятие № 24 стр. 28
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «По следам зверей».		
Ноябрь	«Моя страна»	Занятие 1. Разминка под музыку «Моя Россия, моя страна». Пензулаева занятие № 25 стр.29 Занятие 2. Подвижная игра «Будь внимателен». На белый цвет – дети стоят руки на поясе, на синий – приседают, на красный- прыгают на месте. Пензулаева Л. И. занятие № 26 стр.32 Занятие 3. Игровое задание «Кто быстрее к своему городу» Пензулаева Л. И. занятие № 27 стр.32

	«Транспорт»	Занятие 1. Игра малой подвижности. Раз, два — стоит ракета Раз, два — стоит ракета. (Руки вытянуты вверх.) Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.) Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопаем в ладоши.) А потом на каждый счет. (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре — (Хлопаем в ладоши.) Руки выше, плечи шире. (Руки вверх- вниз.) Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши.) И на месте походили. (Шагаем на месте.) Пензулаева Л.И. занятие № 28 стр.32
--	-------------	--

		Занятие 2. Подвижная игра «Такси» Пензулаева Л. И. занятие № 29 стр.34 Занятие 3. «Самолет» Руки ставим все вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз – два! Раз – два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз – два! Раз – два! Опустили руки вниз И на место все садись. Пензулаева Л. И. занятие № 30 стр.34
--	--	--

	«Великие открытия и изобретения человека»	Занятие 1. Музыкальная игра «Волшебный обруч» Пензулаева Л. И. занятие № 31 стр.34 Занятие 2. Подвижная игра «Палочка – стукалочка» Пензулаева Л.И. занятие № 32 стр.36 Занятие 3. Подвижная игра «Космонавты» Пензулаева Л. И. занятие № 33 стр.36
	«Ледниковый период»	Занятие 1. Подвижная игра «Белые медведи» Пензулаева Л. И, занятие № 34 стр.37 Занятие 2. Подвижная игра «Мороз» Пензулаева Л. И. занятие № 35 стр.38 Занятие 3. Подвижная игра «Заморожу» Пензулаева Л.И. занятие № 36 стр.39
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В мире транспорта».		
Декабрь	«Морозные деньки»	Занятие 1. Художественное слово Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые. Нам теперь не холодно, мы зарядку сделали. Пензулаева Л.И.

		занятие № 1 стр.40 Занятие 2. Игра «Лавина» Строятся в колонну по одному, один напротив 5-6 шагов. Катит мяч большого диаметра – все подпрыгивают. Пензулаева Л.И. занятие № 2 стр.41 Занятие 3. Малоподвижная игра «Снежный ком». Пензулаева Л.И. занятие № 3 стр.41
	«Жизнь севера и Антарктиды»	Занятие 1. Подвижная игра «Белые медведи» Пензулаева Л.И. занятие № 4 стр.42 Занятие 2. Подвижная игра «Не будите медведя». Пензулаева Л.И. занятие № 5 стр.43 Занятие3. Подвижная игра «Веселые снежинки» Пензулаева Л.И. занятие № 6 стр.43

	«Мастерская Деда Мороза»	Занятие 1. Подвижная игра «Берегись, заморожу» Пензулаева Л.И. занятие № 7 стр.45 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! Дети водят хоровод. Висят на ёлке шарики Светятся фонарики. Вот сверкают льдинки, Кружатся снежинки. В гости дед Мороз идёт Всем подарки он несёт. Чтоб подарки посчитать Будем пальцы загибать 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Пензулаева Л.И. занятие № 8 стр.46 Занятие 3. Подвижная игра «Дед мороз». Ведущий «Дед Мороз» встает в центр круга, который образуют остальные участники игры. Взявшись за руки, дети двигаются
		по кругу, проговаривая слова: Дед Мороз, Дед Мороз, Через дуб перерос, Через дуб перерос Прикатил подарков воз: Морозы трескучие, Снега сыпучие, Ветры завьюжные, Метели дружные, Холод-стужу напустил, На реке мост намостил". После этих слов дети разбегаются, а Дед Мороз их ловит. Пензулаева Л.И. занятие № 9 стр.46

	«Новый год»	Занятие 1. Подвижная игра «Два Мороза» Пензулаева Л.И. занятие № 10 стр.47 Занятие 2. Подвижная игра «Елочка» Воспитатель говорит: «Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие и тонкие. При слове «высокие» игроки поднимают руки вверх, «низкие» — приседают и опускают руки, «широкие» — расширяют круг, «тонкие» — сужают круг. В следующий раз воспитатель говорит эти слова не по порядку, а в разброс, пытаясь запутать детей. Пензулаева Л.И. занятие № 11 стр.48 Занятие 3. Подвижная игра «Замороженные» Дети встают в круг с вытянутыми руками вперед. Заранее выбранные два водящих бегают по кругу в противоположных направлениях и стараются коснуться ладоней участников. Те, кого коснулись, замораживаются и выбывают из игры. Пензулаева Л.И. занятие № 12 стр.48
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гости к дедушке Морозу»		
Январь	Культура и традиции русского народа»	Занятие 1. Подвижная игра «Зима пришла» Дети разбегаются по площадке и присаживаются на корточки. На слова взрослого «Сегодня тепло,

		Солнышко светит, идите гулять!» дети бегают. На сигнал «Зима пришла, холодно! скорей домой!» все бегут на свои места. Пензулаева Л.И. занятие № 13 стр.49 Занятие 2. Подвижная игра «Петушиные бои». Пензулаева Л.И. занятие № 14 стр.51 Занятие 3. Уличные гонки на санках. Пензулаева Л.И. занятие № 15 стр.51
	«Правила этикета»	Занятие 1. Подвижная игра «Кого назвали , тот ловит мяч» Пензулаева Л.И. занятие № 16 стр.52 Занятие 2. Подвижная игра «Убегай, догоняй». Пензулаева Л.И. занятие № 17 стр. 53 Занятие 3. Пальчиковая гимнастика «Помощник» Посуду моет наш Антошка, Потирать ладони друг о друга. Моет вилку, чашку, ложку Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран. Имитирующие движение кистью руки. Пензулаева Л.И. занятие № 18 стр.54

	«День рождение Кузбасса»	Занятие 1. Подвижная игра «Любимый город». Участники игры размещаются в одном «городе». В центре ловишка. Цель перебежать в другой город , не заморозившись. Пензулаева Л.И. занятие № 19 стр.54 Занятие 2. Подвижная игра «Мы очень любим свой Кузбасс» Мы очень любим свой Кузбасс Для нас он дорогой Пусть дождь стучит в мое окно, Его мы любим все ровно! Мы в Кузбассе все живем Кузбасс растет и мы растем.
		Пензулаева Л.И. занятие № 20 стр.56 Занятие 3. Подвижная игра «Перебеги с одного города в другой» Пензулаева Л.И. занятие № 21 стр.56
Спортивное развлечение:»Веселые забавы»		

Февраль	«В мире профессий»	Занятие 1 Игра – упражнение «Пожарные на учениях» Лазание по шведской стенке. Пензулаева Л.И. Занятие № 25 стр. 59 Занятие 2. Подвижная игра «Юные поварята» (сбор продуктов) Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр. 60 Занятие 3. пальчиковая игра «Повар готовит обед» Повар готовит обед (Ребром ладони правой руки стучать по ладони левой руки.) А тут отключили свет. (Загибать большой палец правой руки.) Повар леща берет (Загибать указательный палец правой руки) И опускает в компот Бросает в котел поленья, (Загибать средний палец правой руки) В печку кладет варенье. Мешает суп кочерыжкой, (Загибать безымянный палец правой руки) Угли бьет поварешкой. (Загибать мизинец правой руки.) Сахар сыплет в бульон, (Пальцы собрать в щепоть и как бы сыпать сахар.) И очень доволен он! (Развести руки в стороны). Пензулаева Л.И. Занятие № 27 стр. 60
	«Библиотеки и книги»	Занятие 1. Подвижная игра «Красная шапочка». Пензулаева Л.И. занятие № 28 стр.61 Занятие 2. Подвижная игра

		«Бармалей» Пензулаева Л.И. занятие № 29 стр.62 Занятие 3. Подвижная игра «Теремок» Пензулаева Л.И. занятие № 30 стр.62
	«Древние времена»	Занятие 1. Подвижная игра «Цепи кованные» Пензулаева Л.И. занятие № 31 стр.63 Занятие 2. Подвижная игра «Удочка» Пензулаева Л.И. занятие № 32 стр.64 Занятие 3. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Пензулаева Л.И. занятие № 33 стр.64
	«Наша армия»	Занятие 1. Выучить считалку Аты-баты шли солдаты, Аты-баты на базар. Аты-баты что купили? Аты-баты самовар! Аты-баты сколько стоит? Аты-баты 3 рубля. Аты-баты кто выходит? Аты-баты-это я! Пензулаева Л.И. Занятие № 34 стр. 65 Занятие 2. Игра – упражнение «Вместе весело шагать» Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 66 Занятие 3. Подвижная игра «Лошадки» Есть у нас танкисты, Есть и моряки, А есть кавалеристы, Кони их легки. Пензулаева Л.И. Занятие № 36 стр. 66

Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Март	«Международный женский день»	Занятие 1. Дыхательная гимнастика «Надуем шар для мамы» .Пензулаева Л.И. Занятие № 1 стр. 72 Занятие 2. Веселая эстафета

		«Варим суп для мамы» Пензулаева Л.И. Занятие № 2 стр. 73 Занятие 3. Подвижная игра «Собери букет для мамы» Пензулаева Л. И. Занятие № 3 стр. 73
	Жизнь морей и океанов»	Занятие 1. Подвижная игра «Рыбки в аквариуме». Под музыку дети-рыбки двигаются по залу, на сигнал размещаются в аквариумыобручи. .Пензулаева Л.И. Занятие № 4 стр. 74 Занятие 2. Пальчиковая гимнастика Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, И учили их считать: Один, два, три, четыре, пять Пензулаева Л.И. Занятие № 5 стр. 75 Занятие 3. Малоподвижная игра «Рыбак и рыбки». Со скакалкой. Пензулаева Л.И. Занятие № 6 стр. 75

	«Весна красна»	Занятие 1. Подвижная игра «Гори-гори ясно» Гори, гори ясно, Чтобы не погасло! Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят: - Дин-дон, дин-дон, Выбегай скорее вон! Пензулаева Л.И. Занятие № 7 стр. 76 Занятие 2 .Подвижная игра «Заря – зарница» Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые За водой пошла! Пензулаева Л.И. Занятие № 8 стр. 78 Занятие 3.
--	----------------	---

		Хоровод. В небе Солнышко встаёт, В хоровод нас всех зовёт! Веселиться, петь, плясать – Весну Красную встречать! Пензулаева Л.И. Занятие № 9 стр. 78
	«В мире музыки и театра»	Занятие 1. Подвижная игра «Тень». Пензулаева Л.И. Занятие № 10 стр. 79 Занятие 2. Подвижная игра «Ловишка (с лентой)» Пензулаева Л.И. Занятие № 11 стр. 80 Занятие 3. Подвижная игра «Ручеек» Пензулаева Л.И. Занятие № 12 стр. 80

Спортивное развлечение: «Выше, быстрее, сильнее»		
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух»	Занятие 1. Выучить худ.слово к утрен. гимн. Без зарядки мы не можем И прожить и дня Потому что быть здоровыми Мы хотим друзья. Пензулаева Л.И. Занятие № 13 стр. 81 Занятие 2. Игра – упражнение «Успей пробежать» Пензулаева Л.И. Занятие № 14 стр. 82 Занятие 3. Игра – упражнение «Кто больше соберет витаминов» (собираем малые мячи, в обручи, лежащие на полу) Пензулаева Л.И. Занятие № 15 стр. 83
	«Загадки космоса»	Занятие 1. Игра – Эстафета «Кто больше соберет звезд» Собрать звезды по цветам в разные корзины. Пензулаева Л.И. Занятие № 16 стр. 83 Занятие 2. Подвижная игра «Ждут нас быстрее ракеты». Пензулаева Л.И. Занятие № 17 стр. 84 Занятие 3 Пензулаева Л.И.
		Занятие № 18 стр. 85

	«Моя планета»	Занятие 1. Подвижная игра «Небо, Земля, Вода» Дети по кругу. Небо – прыгают. Земля – топают. Вода – кружатся. Пензулаева Л.И. Занятие № 19 стр. 84 Занятие 2. Худ.слово: чтобы жизнь торжествовала, охранять нам воздух надо. Береги свою планету, Ведь другой на свете нету! Пензулаева Л.И. Занятие № 20 стр. 86 Занятие 3. Игра – упражнение «Собери свои игрушки» Пензулаева Л.И. Занятие № 21 стр.86
	Никто не забыт, ни что не забыто»	Занятие 1. Игра –Эстафета «Собери патроны». Пензулаева Л.И. Занятие № 22 стр.87 Занятие 2. Игра –Эстафета В цель мячи кидаемТочно попадает. Пензулаева Л.И. Занятие № 23 стр.88 Занятие 3. Подвижная игра «На парад». Пензулаева Л.И. Занятие № 24 стр.88
Спортивный досуг: «В здоровом теле –здоровый дух»		

Май	«День Победы»	Занятие 1. Утренняя гимнастика моя Россия- моя страна. Музыкальное сопровождение. Пензулаева Л.И. Занятие № 25 стр. 88 Занятие 2. Художественное слово. Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей! Россия! Россия! Россия! Что может быть сердцу милей? Пензулаева Л.И. Занятие № 26 стр. 89 Занятие 3 . Игра –эстафета «Собери Флаг России»
-----	---------------	--

		Пензулаева Л.И Занятие № 27 стр. 90
	«Жаркие страны»	Занятие 1. Подвижная игра «Ловля обезьян» Пензулаева Л.И Занятие № 28 стр. 91 Занятие 2. Подвижная игра «Кого догонит антилопа» Пензулаева Л.И Занятие № 29 стр. 91 Занятие 3. Подвижная игра «Зебра». Пензулаева Л.И Занятие № 30 стр. 92

	«Скоро лето!»	Занятие 1. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Посадили в землю зернышко, («положите» в ладонь ребенка «зернышко») На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети! (сжимает кисти и по очереди разжимает) Расти, зернышко, расти! (ладони соединить вместе и поднимать руки вверх) Появляются на стебельке листочки, (соединить ладони, пальцы один за одним соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках) Распускаются на стебельке цветочки, (сжимаем кисти и по очереди разжимаем). Пензулаева Л.И. Занятие № 31 стр. 92 Занятие 2. Подвижная игра «Пчелы на цветы». Под музыку пчелы-дети летают по площадке, на сигнал занимают свободное место в обруче. Пензулаева Л.И. Занятие № 32 стр. 93 Занятие 3. Эстафета «Собери букет». Пензулаева Л.И. Занятие № 33 стр. 93
	«Летние игры»	Занятие 1. Музыкальная разминка «Красное лето» Музыкальное сопровождение. Пензулаева Л.И.

		Занятие № 34 стр. 95 Занятие 2. Подвижная игра «Мишки в лесу». Ходим по кругу с выполнением заданий. Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Вот так, вот так Положили все в корзинку. Как малинкой угостились, все на травке развалились. А потом мишки плясали Лапки кверху поднимали. Вот так, вот так Лапки кверху поднимали Пензулаева Л.И. Занятие № 35 стр. 96 Занятие 3. Подвижная игра «Ручеек» Пензулаева Л.И. Занятие № 36 стр. 96
Спортивный праздник: »На парад«		

Январь