Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Росинка»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ
Детский сад № 1 «Росинка»
№ 106 от 31.08.2022 г.

Подписан: Хаминова Анастасия Виеторовна
DN: C=RU, OU=И.о. заведующей, O="МБДОУ Детский сад №1 "" Росинка""", CN=Хаминова Анастасия Виеторовна, E=malinovka_rosinka1@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.21 14:45:47+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы

На 2022- 2023 учебный год

Разработали:
Поспелова Валентина Андреевна
Петровичева Светлана Ивановна

п. Малиновка
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы.....4

1.1.2.Принципы и подходы формирования образовательной программы……..……4-6

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся……..6-12

1.1.4.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования……...12-14

1.1.5.Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Основной образовательной программе…….……14-17

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях …….…18-45

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений …….....….46-53

2.2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей…….…….53-60

2.3.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования ……..……....60-71

2.4.2. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных Практик……71-76

2.5.2. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы ……..76-78

2.6.2 Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ……...78-83

2.7.2 Иные характеристики содержания образовательной программы дошкольного образования. Преемственность детского сада и школы …….83-88

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы……...88-92

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания……...…91-92

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы……...92

3.4.Кадровые условия реализации основной образовательной программы……..…98

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.3.Организация жизни обучающихся при реализации образовательной программы…….98-100

3.2.3. Режим пребывания обучающихся ……..100

3.3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности…...…..102

3.4.3 Учебный план при реализации образовательной программы……....104

3.5.3.Календарный график обучающихся при реализации образовательной программы…...105-106

3.6.3.Модель организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися..……..106

3.7.3.Особенности осуществления образовательной деятельности при организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)…….……..107

3.8.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……...…...108-115

3.9.3. Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися при освоении образовательной программы…….…….…..…116-118

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- 1.1.2. Принципы и подходы формированию образовательной программы.

Программа разработана на основе принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как

периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что это период есть период подготовки с следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающий художественно - эстетическое развитие ребенка.

5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Сотрудничество Организации с семьей.

10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие требований, методов возрасту и особенностям развития). Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования:

- системный подход.

Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- **личностно-ориентированный подход**. Сущность*:* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- **деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей

действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- **индивидуальный подход.** Сущность*:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- **компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

(Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся)

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление

возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих

быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно - целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Возрастные особенности развития детей.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров

по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Таблица 2

Характеристика детей с нарушением речи.

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата	Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдается расстройства звукопроизношения, голосообразования, темно-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с’, з-з’, ц, щ,р-р’, л-л’). В целом произношение звуков нечёткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабый. Хрипловатым, назализованным. Темп может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонетическое восприятие таких детей, как правило недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляется с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время у всех детей с дизартрией отмечается бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднён.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга	Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, её медленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако в рамках конкретной ситуации. Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращённую к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесённая тихим голосом, воспринимается лучше. Для таких детей характерно явление эхолалия, т.е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.
Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой стороны: фонетической, фонематической, лексико - грамматической.	У детей наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращённой речи. У детей с ОНР речь может находится на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. **Первый уровень** – самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же словом или звукосочетанием ребёнок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи наблюдают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определённой мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные значению слова. До трёх лет эти дети практически являются безречевыми.

	На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели и др. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков предмета, его формы, размера и т. д. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют. **Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным. Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Дети не понимают и не могут показть, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, коричневый). Выявляются лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» «роза», «колокольчик» «цветок»), замещение названий признаков («узкий»- « маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.), Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным
Фонетикофонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.	Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико - фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно – произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является не сформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных

	логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также ее характера, особенностей развития детей в Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

*Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

*У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.5. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: - педагогические

наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские

портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне

Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным

образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть образовательной программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

*социально-коммуникативное развитие;

*познавательное развитие;

*речевое развитие;

*художественно-эстетическое развитие;

*физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм

и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

В сфере развития общения со взрослыми.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

В сфере социального и эмоционального развития

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива:

через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду

местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые приборы)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также

целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников

один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по
описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. тОпределения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательноисследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), гр уппировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять

знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку,

собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, травянистых растениях; кустарниках, растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни

Комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми

формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семена овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение

(рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и средствах жанрах искусства,

выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти

и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под

контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь,

акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного

образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.

п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при

лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;

несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы

в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: **работа с тканью.**

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение

создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные

конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса,

развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор-мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи :

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и

видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Подготовительная к школе группа /от 6 до 7 лет/

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.2. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Основы безопасности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р. Б.Стёркиной.

Таблица 4

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Тема	Содержание занятия
Сентябрь	Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте
	Здоровье и болезнь	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
Октябрь	Витамины и полезные продукты. Правила дорожного движения. Изучение дорожных знаков. В стране дорожных знаков (досуг или	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика. Познакомить с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением; формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать речевые умения детей в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе планировать игровую деятельность и координировать действия; воспитывать осторожное и осмотрительное.

Ноябрь	Если ты потерялся в городе Будем беречь и охранять природу	Отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице. Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Декабрь	Контакты с животными Если чужой приходит в дом Опасные предметы Использование и хранение опасных предметов Пожар Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.
Январь	Ребёнок и его старшие приятели. Берегись автомобиля.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; Закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.
Февраль	Скорая помощь Что мы делаем, когда едим Как движутся части тела Здоровье и болезнь.	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь» Познакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями

		движения различных частей тела Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Март	Приключения Незнайки (досуг) Здоровая пища Одежда и здоровье Личная гигиена	Закрепить знания о сигналах светофора, о назначении изученных дорожных знаков; формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Апрель	Спорт Витамины и здоровый организм	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Май	Катание на велосипеде в черте города Безопасность На лесном перекрёстке (досуг) Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Повторение правил поведения на улице, дорожного движения. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.

2. Познавательное развитие: Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Тема: Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Вселенная – дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на небе. Дети знакомятся с солнцем – огненной звездой, планетами солнечной система; с Землей – планетой, на которой мы живем, материками – участками суши посреди океанов, с Луной – спутником земли.

Вода – жидкое вещество, она льется, течет, не имеет формы, цвета, запаха и вкуса, может быть чистой и грязной, может менять свое состояние, имеет большое значение для жизни, нужна всем живым существам – растениям, животным, людям.

Воздух – воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, легкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Воздух нужен для дыхания всем живым существам, растениям, животным, человеку.

Почва и камни. Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Дети знакомятся с природными камнями – речными, морскими, мелом, гранитом, углем и др. Узнают их свойства.

Сезоны. Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями осенью, зимой, весной, летом.

Тема: Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в детском саду, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что комнатные растения имеют определенное строение (корень, стебель, листья, цветы). Узнают, что комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строения приспособлены к разным условиям жизни (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые).

Растения на участке детского сада. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, травянистыми растения, растениями сада и огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия, тепло, свет, влага, питательная, почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия непостоянны – в течении года они меняются по сезонам. Растения приспосабливаются к жизни в меняющихся условиях.

Тема: Многообразие животных и их связь со средой обитания

Домашние животные. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детенышами ,понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком, который создает для ни необходимые условия.

Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облака, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц (мало корма, холодно). Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая крошками, семенами растений.

Тема: Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания

Растения. Дети узнают, что новые растения можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представления о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы, цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, луковицы, делением куста, вновь посаженные растения слабые, требуют полдива, создания тепличных условий.

Птицы. Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйцо в гнездо и насиживает их. Птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают

Млекопитающие. Дошкольники узнают, что у зверей у самочек родятся живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать. Затем малыши быстро вырастают, сами добывают корм, защищаются от врагов и выводят потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

Тема: Жизнь растений животных в сообществе

Лес как экосистема. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений (заяц - беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу. Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Тайга как экосистема. Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. В таежном лесу много кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод, водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, белки, куницы, росомахи.

Тропический лес как экосистема. Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей: в Азии, в Южной Америке, в Африке, в России – на побережье Черного моря. В таком лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водится много разных животных, ядовитые змеи и насекомые. Человеку опасно находиться в таком лесу.

Пруд, озеро, река как экосистема. Пруд, озеро, река – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду пресная вода, там живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые, мелкие и крупные рыбы, лягушки). Возле водоемов много комаров, стрекоз. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Пруд нельзя засорять. Грязный пруд превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Море как экосистема. Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает штор – очень большие волны. В морях и океанах живет много интересных животных: киты, дельфины, осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

Луг как экосистема. Луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входят много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Степь как экосистема. Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. В степях живет много разных животных: копытные

(сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые.

Тема: Взаимодействие человека с природой

Человек – живое существо. Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистый воздух, чистая вода, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и ркасота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

Как человек использует природу. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей, человек использует природное богатство для хозяйства. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения. От грязной воды люди болеют.

Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничии), которые защищают лес от вырубок. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. В каждом крае есть свои заповедные места.

3. Познавательное развитие: Авторская программа «Финансовые истории от Гнома Эконома».

Дошкольный возраст (подготовительная группа)

О труде и продукте труда: Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, те лучше будут жить и дети, и взрослые. Знакомство с понятиями: экономика, рынок, товар, деньги. Разделение труда: все что продается, добывается трудом. Важно уважительно относиться к труду других людей. Доходы семьи, накопление средств, расходы. Как происходит поставка в магазины промышленных товаров, мебели, сельхозпродуктов и т. д. Важность труда в жизни общества и каждого человека. Бюджет, составные элементы семейного бюджета,

источники доходов и расходов.

Деньги и цены на товары (стоимость): Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен, когда не было денег.

Возникновение денег. Виды денег (бумажные, металлические).

Торговые предприятия (продовольственный магазин, промтоварный магазин, супермаркет, киоск, рынок). Планирование покупок, соотношение цены и качество товара. Формирование понятий: стоимость товара, накопление и размен денег. О доходе и расходах семьи. Бюджет. О труде, заработной плате и интересных профессиях.

Бюджет (на примере бюджета семьи) Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Реклама: Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе (важно объяснить, что купить все не только не нереально, но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязчивых. Виды и назначение рекламы, профессия «Рекламист». История возникновения рекламы и профессии рекламиста. Виды рекламы (текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама) и места размещения. Значение рекламы в жизни человека. Плюсы и минусы рекламы. Уловки рекламы. Решение проблемных ситуаций, связанных с рекламой. Финансовые

возможности и рекламные уловки. Театрализованная постановка о сказочных героях, бизнесе и труде. Детям предоставляется возможность в игровой форме прорекламировать мясомолочную, колбасную, хлебобулочную продукцию..

Полезные экономические навыки и привычки в быту: Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями и т.д.). Ведение личного и семейного бюджет. Понимать важность ведения домашнего хозяйства. Накопление и сбережение денег, как можно копить деньги. Разница между желаниями и потребностями, важно учиться задавать вопрос и оценивать: действительно ли нужно покупать ту или иную вещь, есть ли возможность для покупки. Результаты трудовой деятельности, рациональная организация труда, природные богатства. В жизни не все как в сказке, наши желания не всегда могут совпадать с нашими возможностями. Доходы, расходы. Покупательская сила денежных знаков. Умение планировать расходы, производить операции купли – продажи.

Понимание единства человека и природы, ответственность за сохранение ее ресурсов. Формирование понятия «реклама товара», значение рекламы.

Полезные экономические навыки и привычки в быту.

2.2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детей с нарушением речи

В учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушением речи с оказанием им квалификационной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в логопедических группах для детей с 5-ти летнего возраста. Профессиональная коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности – планированный и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической и психологической) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психологического и физического развития дошкольников с нарушением речи.

Специальные условия для получения образования детей с нарушением речи

В учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушением речи с оказанием им квалификационной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в логопедических группах для детей с 5-ти летнего возраста.

Профессиональная коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности – планированный и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

-содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психологического и физического развития дошкольников с нарушением речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ТППК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Механизмы адаптации Программы комбинированной направленности:

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи.

Формы реализации программы:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- фронтальные;

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Методы реализации Программы:

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные метолы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приёмов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

-на первых этапах реализации Программы для детей с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

-наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

-возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;

- с учётом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы. Учитель-логопед в коррекционной работе использует специальные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и пр.

Таблица 5

Метод обучения	**Средства обучения**
Информационно - рецептивный	-устное объяснение; -наглядные средства; -практический показ; -аудиозаписи.
Репродуктивный	-упражнения на воспроизведение различных и интонационных рисунков. ритмических
Проблемное изложение	-устранение способа решения проблем.
Эвристический	-создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций.

Осуществление квалификационной коррекции нарушений речи детей в ДОУ ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии анализ причин трудности адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определения зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения ООП ДО;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельств;

- снятие симптома тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

- консультативную помощь в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителей (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания ребёнка в учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель заведующей, музыкальный руководитель, воспитатели. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учётом индивидуально психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы педагогов, по сопровождению ребёнка в течении всего периода обучения в коррекционных группах является:

-диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников, проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития;

-аналитическая работа (изучение коррекционно-развивающего процесса);

-организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса;

-консультативная работа с педагогами, родителями;

-профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);

-коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Содержание коррекционно – развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется непрерывная образовательной деятельности и имеет сюжетно тематический, проблемно – поисковый принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя – логопеда в течении каждого рабочего дня в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определение трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребёнка.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывается возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

В комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Таблица 6

Педагогические задачи	**Логопед**	**Воспитатель**	**Музыкальный руководитель**	**Педагог - психолог**
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр кукол	Графические диктанты. Штриховки, дорисовки. Игры мозаики, шнуровки, игры

			бибабо.	упражнения с песком.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Пластические этюды Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Мимические упражнения, психогимнастиа, пластические этюды
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания (по А.Г. Ипполитовой). Элементы дыхательной гимнастики Стрельновой. Выработка нижнее диафрагмального дыхания.	Дидактические игры на развитие физиологичес-кого и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Использование музыкальных инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танцах.	Игры релаксации с концентрацией на дыхании
Развитие голоса	Фонациональная гимнастика(звуковая) . Упражнение на развитие гибкости мягкого нёба. Массаж гортани.	Упражнения на развитие интонационной выразительности. Силы. Тембра, голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движение с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Речевая разминка – развитие силы, выразительность , тембра голоса
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознавание фонем, близких по способу и месту образования а акустическим признакам. Подбор картинок с заданным звуком.	Придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове.	Использование подпевок. Хоровое и индивидуально е пение. Музыкально - ритмические упражнения.	Игры, упражнения на развитие слухового внимания, восприятия.

Развитие монологической речи	Развитие у ребёнка желание говорить Воспитание навыков овладения монологической речью. Воспитание навыков умелого пользования	Занятия по всем видам пересказа, заучивание и рассказывание стихотворений. Толкование загадок и пословиц.	Разучивание текстов песен.	Составление рассказов по серии последовательн ых картин, составление сказок по кругу
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Сюжетно -ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.	Игры драматизации, образные перевоплощения, использование игр типа

2.3.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др.

виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе

Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Таблица 7

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Самообслуживание, трудовое воспитание		
-поручения: простые и сложные, -эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; -наблюдение.	**I группа методов:** *формирование нравственных представлений, суждений,* оценок: -создание у детей практического опыта трудовой деятельности; -решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и	-ознакомление с трудом взрослых; -собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. **2 группа методов *создание у детей практического опыта трудовой деятельности:*** -приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; -рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная - деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетноролевые, драматиза-ции, подвижные); -индивидуальные беседы	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов задачи на решение коммуникативных ситуаций;	объекты ближайшего окружения; -предмет рукотворного мира; -художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра драматизация); -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный Материал.
Ребенок в семье и обществе		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность	использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы,

- чтение, беседы - проблемные ситуации, экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; -разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценированние	рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач диафильмов, видеофильмов; придумывание сказок; игры-драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми	образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач диафильмов, видеофильмов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает: парциальную программа «Основы безопасности» разработанная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев;

Таблица 9

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные методы: -наблюдения; -экскурсии; -осмотры помещений; -рассматривание натуральных предметов. Наглядные опосредованные методы: -рассматривание игрушек, картин, фотографий; -описание картин, игрушек; -рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал.	Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: -художественная литература; -музыка; -изобразительное искусство; -диа-и видеофильмы, слайды; -глобус; -географические карты; -схемы, модели; -дидактические игры; -панно.

	Практические методы: -моделирование; -проектирование; -упражнения. Игровые методы: -дидактические игры; -игры – драматизации; -инсценировки; -дидактические упражнения. вопросы детей; -чтение детской познавательной литературы. Наглядные методы: -наблюдение; -рассматривание схем к опытам; -таблицы.	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Словесные методы: □□напоминание; -чтение художественной литературы; -беседа, дискуссии; -придумывание сказок; разучивание стихотворений. Наглядные методы: -использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Игровые методы: -игры-драматизации; -сюрпризные моменты; дидактические игры .	Художественная литература; -мультимедийные презентации; -плакаты, иллюстрации -наглядный материал -музыка; -дидактические игры-игрушки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает: парциальную программу «Юный эколог» разработанная на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, парциальной программой направленная на развитие предпосылок финансовой грамотности для детей дошкольного возраста «Финансовые истории от гнома Эконома»

Таблица 10

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Обогащение активного словаря		

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	-просмотр телепередач; -речевой образец педагога. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря: -рассматривание игрушек; -дидактические игры; -рассматривание картин; -словарные упражнения; -загадывание и разгадывание загадок; -инсценировка с игрушками.	- демонстрационные картины; -предметные картинки; -центр речевого развития; -материал по лексическим темам; игрушки; -дидактические игры; -художественная литература; -подборка, диа-и видеофильмов; -коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) атрибуты для сюжетно – ролевых игр -оборудование для сюжетно – ролевых игр;
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Словесные методы: чтение и рассказывание сказок, рассказов; -разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; -закрепление поставленных звуков. Практические методы: -словесные упражнения; -артикуляционные упражнения. Игровые методы: -рассказ – драматизация; -игры – драматизации; -дидактические игры	-предметные картинки; игрушки; -дидактические игры; -художественная литература; -картотека речедвигательных игр; -картотека пальчиковых игр.
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные методы: рассматривание картин. Словесные методы: -чтение художественной литературы; -пересказ коротких рассказов и сказок; -рассказ воспитателя с детьми; -беседы; Практические методы: -грамматические упражнения; -словесные упражнения; специальные упражнения. Игровые методы: -дидактические игры; -игры – драматизации с	-предметные картинки; -игрушки; -дидактические игры; -художественная литература.

	игрушками. Наглядные методы: -рассматривание картин, иллюстраций.	
Развитие связной речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Трудовая деятельность Целевые прогулки Трудовая деятельность	Наглядные непосредственные методы: -наблюдения; -рассматривание объектов; -рассказ воспитателя; разговор воспитателя с детьми; -беседы; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин; -пересказ художественных произведений; -рассказывание по игрушкам; -рассказывание по картине; -рассказывание из опыта; -творческое рассказывание ; -речевые ситуации; -речевые логические загадки. Практические методы: -эксперименты; -опыты; -исследования. Игровые методы: -дидактические игры; подвижные игры.	- сюжетные картины; -репродукции пейзажных картин и натюрмортов; -предметные картины; -серия сюжетных картин; -мнемотаблицы; -иллюстрации; -игрушки; -дидактические игры; -художественная литература; -схемы, модели; -оборудование для трудовой деятельности.
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Словесные методы: -чтение художественной литературы; -составление рассказа по картине, игрушкам. Практические методы: -моделирование. Подготовка руки к письму (графоматорные навыки) Игровые методы: -речевые игры; -словарные упражнения; -игровые задания	художественная литература; -предметные картинки; -Схемы, модели; -звуковые, слоговые линейки; -табло; -счетные палочки; -игрушки; -дидактические игры; -картотека заданий по графоматор -касса букв.

Знакомство с художественной литературой		
Индивидуальные Самостоятельная речевая активность	Наглядные непосредственные методы: -рассматривание репродукций картин, иллюстраций; -просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач. Словесные методы: -чтение детской художественной литературы; беседа; прослушивание записей исполнения литературных произведений. Практические методы: -моделирование; -проектирование. Игровые методы: -показ разных видов театров; -игра – драматизация.	Детская литература; -сюжетные картины; -репродукции пейзажных картин и натюрмортов; -разные виды театров; костюмы, декорации; -игрушки; -слайды, диа-и видеофильмы; -аудиозаписи литературных произведений; портреты писателей, художников; -дидактические игры.

Таблица 11

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Изобразительная деятельность		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные методы: -наблюдения; -рассматривание репродукций картин, иллюстраций, -скульптур, предметов; -показ; -обследование. Словесные методы: -беседы. Практические методы: -поисковые ситуации; -проблемные ситуации; -творческие задания; -творческие упражнения. Игровые методы:	-художественная литература; -произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства; -народно – прикладного искусства; -пейзажная живопись; -портрет; -бытовой жанр; -натюрморт; художники – иллюстраторы; -сказочный мир; -дидактические игры; -изобразительные материалы.

	-игровые ситуации	
Музыкальная деятельность		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные непосредственные методы: рассматривание репродукций картин, иллюстраций; просмотр слайдов, диа видеофильмов, телепередач. Словесные методы: -беседы; -чтение художественной литературы.	художественная литература; -сюжетные картины; -репродукции пейзажных картин и натюрмортов; -портреты композиторов; -разные виды театра; -костюмы, декорации; -игрушки; -аудиозаписи музыкальных произведений;
	Практические методы: -танцы; -пляски; -хороводы; -упражнения; -творческие задания; -поисковые задачи; -проблемные задачи. Игровые методы: -музыкально -дидактические игры; игра -драматизация; -инсценировки; показ разных видов театров	-музыкально - дидактические игры
Приобщение к искусству		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные методы: -рассматривание репродукций картин, иллюстраций; -просмотр слайдов, диа видеофильмов, телепередач. Словесные методы: -чтение художественной	-художественная литература; -сюжетные картины; -репродукции пейзажных картин и натюрмортов; -разные виды театра; -костюмы, декорации; -игрушки; -слайды, диа-и видеофильмы;

	литературы; -рассказывание художественных произведений; -беседа. Практические методы: -моделирование; -проектирование. Игровые методы: -показ разных видов театров; -игра – драматизация	-аудиозаписи литературных произведений; -портреты писателей, художников; -дидактические игры.

Таблица 12

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Физическая культура		
Формы физического развития Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные	**Наглядные методы:** наглядно-зрительные приемы -показ физических упражнений; -использование наглядных пособий; -имитация, зрительные ориентиры. - Наглядно-слуховые приемы -музыка; -песни. **Тактильно-мышечные приемы:** -непосредственная помощь воспитателя.	- гигиенические факторы; -пляски; -танцы; -различные виды детской деятельности; -картотека комплексов утренней гимнастики; -картотека физминуток.

упражнения на прогулке	**Словесные методы:** объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция. **Практические методы:** -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме; -составление мини - энциклопедий, мини - книжек; -составление паспортов здоровья.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная двигательная активность	Словесные методы: -чтение и обсуждение художественных произведений; -рассказы из личного опыта -беседы; -решение проблемных ситуаций. Наглядные методы: -изготовление миникнижек. Практические методы: -закаливающие процедуры.	-художественная литература; -сюжетные и предметные картины; -игрушки; -слайды, диа видеофильмы; -аудиозаписи литературных произведений

Участниками образовательного процесса в учреждении традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами (*иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

По характеру познавательной деятельности информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

2.4.2. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

-формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

-обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка вобразовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклейколлажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в

качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игрыпутешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетноролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе НОД «Музыка», которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе НОД «Физическая культура». ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание,отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5.2. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы .

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной

деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,

обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить

его добиваться таких же результатов сверстников;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества (концерты, выставки и др.) педагогам, другим детям, родителям.

2.6.2. Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду

и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и

семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании

дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и

о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия

педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с

педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

-открытость детского сада для семьи;

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к

развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы ДОУ с семьей:

-ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в Учреждении. Эта функция должна реализовываться еще до

поступления ребенка в детский сад (предварительно-ознакомительная встреча);

-психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий);

-вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте Учреждения, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи);

-помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка);

-взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на три блока:

- информационно;
- аналитический;
- практический;
- контрольно; - оценочный.

Информационно - аналитический блок включает: сбор и анализ сведений о родителях

и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов в данном блоке: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Практический блок включает: сбор информации, направленной на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются

медицинские работники, педагоги специалисты. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

В контрольно – оценочный блок включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами.

В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями).

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи .

Информационно - аналитические формы. Основной задачей информационно - аналитических форм организаций общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

Анкетирование	Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласия воспитательных воздействия на ребёнка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социвльнопсихологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемомго. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все, то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы Познавательные формы призваны повышать психолого –педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными	

методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включит их в обсуждение актуальных проблем.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами

	воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребёнка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребёнок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
День открытых дверей	Даёт возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно- образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию .
Досуговые формы	
Праздники, утренники,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания; объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно -	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным

ознакомительные	учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ, фотовыставки и информационные проспекты
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов, организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.7.2. Иные характеристики содержания образовательной программы дошкольного образования. Преемственность детского сада и школы.

Примерный индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка Преемственности детского сада и школы.

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе**.** Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;

- расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

- готовность у активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром; - желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;

- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Таблица13

План преемственности детского сада и школы.

Наименование мероприятия	**Дата**	**Ответственный**
Организационная работа		
Создание предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.	В течение учебного года	*Заместитель заведующей по ВМР*
Осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни: формирование гигиенических навыков; воспитание культуры поведения, соблюдение режима дня.	В течение учебного года	*Заместитель заведующей по ВМР*
Составление карт преемственности	Март	*Заместитель заведующей по ВМР*

Работа с детьми подготовительной группы: план мероприятий			
Мероприятия	**Сроки проведения**	**Задачи**	**Ответственный**
Беседа «Профессия – учитель»	Сентябрь	1. Познакомить с профессией - учитель. 2. Воспитывать уважение к учителям и к их профессии.	*Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели*
Выставка детский работ «Я и школа» с последующей презентацией работ	Октябрь	1. Развивать фантазию и творчество дошкольников. 2. Развивать мелкую моторику рук.	*Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели*
Экскурсии детей в школу	В течение года		*Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели*
Совместное мероприятие школьной библиотеки и ДОУ. Викторина по сказкам.	Октябрь	1. Познакомить дошкольников со школьной библиотекой и ее назначением. 2. Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.	*Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели*
Практическое занятие «Очумелые ручки»	Ноябрь	1. Развить у дошкольников художественный вкус, воображение, творческое мышление. 2. Привить навыки работы, приучить к терпению и упорству.	*Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели*

Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе?»	Январь	Повышать родительскую компетентность в вопросах предшкольной подготовки детей.	*Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели*
Интеллектуальные игра: «Ребенок на пороге школьной жизни» по вопросам социальной адаптации к условиям школьной и успешной деятельности детей	Март	1.Определить наиболее важные психологические характеристики ребёнка, которые необходимы для обучения в школе.	*Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели*
Игра – соревнование между детьми подготовительных групп «Веселые старты»	Апрель	1.Учить помогать друг другу, поддерживать в команде. 2.Развивать у детей физические качества, ловкость, гибкость, смелость, умение	*Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели*
		владеть своим телом. 3.Воспитывать смелость, решительность, уверенность в своих силах и настойчивость в преодолении препятствий. 4. Активно вовлекать родителей в совместную детсковзрослую деятельность.	
Работа с родителями			
Родительское собрание «Скоро в школу», рекомендации	Март *Заместитель заведующей по ВМР*		

педагогапсихолога по подготовке дошкольников к школе.	*Воспитатели*
Психологические консультации для родителей.	**В течение учебного года** *Заместитель заведующей по ВМР* *Воспитатели*
Анкетирование на тему: «Подготовка детей к школе», «Что должен знать и уметь первоклассник»	**В течение учебного года** *Заместитель заведующей по ВМР* *Воспитатели*

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть образовательной программы .

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

*гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

*обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

*способствует профессиональному развитию педагогических работников;

*создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

*обеспечивает открытость дошкольного образования;

*создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Таблица 14

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с охранной организацией.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются в кабинетах администрации и возле телефона дежурной.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ

Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения–забор металлический, имеются металлические ворота и калитка.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство утвержден приказом заведующего.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда утвержден приказом заведующего.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части, воспитатели групп, педагоги-специалисты.
Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей	
Перечень помещений ДОУ, функциональное использование. ***Групповые комнаты*** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Оснащение. Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества: -цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски -дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Центр книги: -литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) -детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Центр дорожной безопасности: -дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ макеты перекрестков, районов города -дорожные знаки -литература о правилах дорожного движения Центр театра: -ширма -разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) -костюмы для игр, маски Центр экологии и экспериментирования: возрастными рекомендациями

	-стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -литература природоведческого содержания -муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки посуда для выращивания рассады и др.--природный и бросовый материал Игровой центр: -куклы -постельные принадлежности -посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки -дидактические игры , настольно-печатные игры Центр музыкального развития: -музыкальные инструменты -предметные картинки «Музыкальные инструменты» музыкально-дидактические игры Центр патриотического воспитания: -иллюстрации, -фотографии, альбомы, -художественная литература о достопримечательностях г. Калтан, п. Малиновка, Кузбасс Центр физкультуры и оздоровления: -оборудование для ходьбы, бега, равновесия -для прыжков -для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс -для ползания и лазания -для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) -атрибуты к подвижным и спортивным играм Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей.

	мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря. Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация гимнастические палки, канат.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень средств обучения и воспитания.

Таблица 15

	Материальные средства обучения
Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - ***дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушкизабавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - ***театрализованные игрушки***: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - ***технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы

	- ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
	-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. ***-дидактический материал***: демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах детских садов по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Транспорт», «Цветы» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладног искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средстванаглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы
Технические средства обучения	Компьютер, ноутбуки, принтер, проектор, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

ПООП ДО Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

Таблица 16

Познавательное развитие:

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издани**
1	**2**	**3**	**4**
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Н. Н. Кондратьева и др.	Мы. Программа экологического образования детей	СПб.: ДетствоПресс	2016
О. А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	М.: Мозаикасинтез	2015
Т. А. Шорыгина	Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте»	М.: ТЦ Сфера	2011
М.Н. Сигимова	Познание мира животных	Волгоград:	2016
Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
С. Н. Николаева	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада	М.: Мозаикасинтез	2016
С. Н. Николаева	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М.: Мозаикасинтез	2017
Тематический модуль «Исследование и эксперименты»			
Г. Кодиненко	Занимательные задачи и головоломки для детей	М.: Айрис-пресс	2016
А. И. Иванова	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений	Новокузнецк:ИП К	2016
А. И. Иванова	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений	М.: ТЦ Сфера	2016
Тематический модуль «Математическое развитие»			
И. А. Пономарева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе	М.: Мозаикасинтез	2015
Авторский коллектив	Парциальная программа «Финансовые истории от гнома		2019

	Эконома»		
В. П. Новикова	Математика в детском саду (подготовительная группа)	М.: Мозаикасинтез	2017
Т. А. Шорыгина	Точные сказки: Формирование временных представлений	М.: Книголюб	2016

Речевое развитие

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
1	**2**	**3**	**4**
Тематический модуль «Речевое общение»			
А. И. Максаков	Развитие правильной речи ребенка в семье	М.: Мозаикасинтез	2016
А. И. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: Мозаикасинтез	2016
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)	М.: Мозаикасинтез	2015
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	М.: Мозаикасинтез.	2016
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
	Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	М.: Мозаика-синтез	2017
Н. П. Ильчук, В. В. Гербова и др.	Хрестоматия для дошкольников	М.: АСТ	2017
Н. А. Карпухина	Чтение художественной литературы в подготовительной группе	Воронеж: Учитель	2016

Таблица 17

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
1	**2**	**3**	**4**
Тематический модуль «Социализация»			

О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)	М.: Мозаика-синтез	2016
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа)	М.: Мозаика-синтез	2016
Тематический модуль «Труд»			
Тематический модуль «Безопасность»			
Ю. А. Старцева	Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма	М.: ТЦ Сфера	2016
Г. Н. Элькин	Правила безопасного поведения на дороге	Тверь: ИД «Литера»	2017
О. В. Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград: Учитель	2015
Н. В. Елжова	ПДД в детском саду	Ростов н/Д: Феникс	2016
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князнва,. Р. Б. Стеркина	Безопасность	СПб.: ДетствоПресс	2016
К. Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаикасинтез	2017
Тематический модуль «Нравственно- патриотическое воспитание»			
Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина	Веселый этикет	Екатеринбург: «ЛИТУР»	2016
М. Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	М.:АРКТИ	2017
В.И. Петрова, Т. Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаикасинтез	2017
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: Мозаикасинтез	2015
М.Ю. Новицкая	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М.: Линка-Пресс	2017

А. Н. Зимина	Государственные праздники для дошкольников	М.: Педагогическое общество России	2016
Тематический модуль «Игровая деятельность»			
Н. В. Нищева	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Пб.: ДетствоПресс	2012
В. А. Недопасова	Растем играя	М.: Просвещение	2003
Е. А. Бойко	Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет	М.: РИПОЛ классик	2008
Н. В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Ростов н/Д: Феникс	2008
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаикасинтез	2015
Е. А. Юзбекова	Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника	М.: ЛинкаПресс	2006
Н. Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаикасинтез	2006

Таблица 18

Художественно-эстетическое развитие

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
1	**2**	**3**	**4**
Т	*ематический модуль «Художественное творчество»*		
В.Н. Волчкова. Н.В. Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2016
Н.В. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: ТЦ Сфера	2017
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к	М.: Мозаика-Синтез	2016

	школе группа (6–7 лет).		
Л.Г. Комарова	Строим из LEGO	М.: «ЛИНКАПРЕСС»	2016
Т.А. Цквитария	Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2018
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2018
Г.И. Долженко	100 поделок из бумаги	Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг	2017

3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

В МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» работает квалифицированный педагогический состав соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1. в детском саду обеспечено эмоциональное благополучие через: - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях; 4. построение вариативного развивающего образования;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1.3. Организация жизни обучающихся при реализации образовательной программы

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания): понедельник - пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч.выходные дни: суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду. В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В группе раннего возраста на начало учебного года (с 1 по 15 сентября) проходит переходный период, который предусматривает наличие адаптационного режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе. Такой режим предусматривает по мере привыкания нахождение ребенка в группе не целый день, а несколько часов; возможность для родителей в первые дни быть рядом с ребенком в группе; организацию совместной деятельности в соответствии с желаниями детей, вызывающей у детей только положительные эмоции; общение.

С детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

День: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-4 часов, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже - 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводиться при температуре воздуха ниже - 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с. В теплое время года -

жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации. При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Продолжительность организованной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиН 2.4. 3648-20. Прослеживается целесообразное соотношение организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом

деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого

и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих ***правил***:

-полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сне, питании).

-тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

-привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

-формирование культурно-гигиенических навыков.

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

-учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от

состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в

дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

-организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

3.2.3. Режим пребывания обучающихся.

Таблица 19

Режим дня (холодный период) .

Режимные моменты	**Возрастная группа. Время**
	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка 1	10.15-12.45
Возвращение с прогулки	12.45-12.55
Подготовка к обеду (к.г.н.; беседы, игры) Обед.	12.55-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность, игры	15.45-16.25
Непрерывная образовательная деятельность	16.25-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (или игровая, самостоятельная деятельность при отмене прогулки)	16.55 -17.55
Возвращение с прогулки.	17.55-18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18.20

Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.20-19.00

Таблица 20

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	**Возрастная группа. Время**
	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка 1	10.15-12.45
Возвращение с прогулки	12.45-12.55
Подготовка к обеду (к.г.н.; беседы, игры) Обед.	12.55-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность, игры	15.45-16.25
Непрерывная образовательная деятельность	16.25-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (или игровая, самостоятельная деятельность при отмене прогулки)	16.55 -17.55
Возвращение с прогулки.	17.55-18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18.20
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.20-19.00

3.3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Режим двигательной активности .

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

При наличии соответствующих условий можно обучать детей плаванию и гидроаэробике (в старшей и подготовительной группах).

Таблица 21

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**
		6 –7 лет
Физкультурно - оздоровительная работа в	б) на улице	2 раза в неделю 30 – 35

режиме дня		1 раз в неделю 30 – 35
	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 – 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4.3. Учебный план при реализации образовательной программы.

Таблица 22

Образовательные области	**Непрерывная образовательная деятельность**	**Подгот. к школе группа** ***(30 минут)***	
		Количество в:	
		нед.	***год***
1	**2**	**9**	**10**
Обязательная часть (Инвариантная)			
Познавательное развитие	***Формирование элементарных математических представлений***	2	72
	Ознакомление с социальным и предметным миром	1	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36

Речевое развитие	***Развитие речи***	2	72
	Приобщение к художественной литературе	***Образовательная деятельность в режимных моментах***	
Социально - коммуникативное развитие	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*	***Ситуативные беседы при проведении режимных моментов***	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	***Образовательная деятельность в режимных моментах***	
Художественно - эстетическое развитие	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование*	2	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструктивномодельная деятельность	***Образовательная деятельность в режимных моментах***	
	Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие	**Физическая культура:**	3	
Итого НОД в неделю / в год	14	468	
Итого минут в день	60-90		
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Юный эколог»	1	
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы безопасности»	1	
Познавательное развитие **Познавательное развитие** Формирование элементарных математических представлений **Социально-коммуникативное развитие** **Итого:**		3	
Всего НОД в неделю/ в год		17	108
Учебная нагрузка в неделю в минутах/часах			**510/ 8 часов 30 минут**

3.5.3 Календарный учебный график обучающихся.

Таблица 23

Содержание	**Возрастные группы**
	Подготовительная группа (6-7 лет)

Количество возрастных групп	*1*
Продолжительность учебного года	01.09.2020- 31.05.2021
1 полугодие	01.10.2020- 31.12.2021
2 полугодие	10.01.2021- 31.05.2021
График каникул (зимние каникулы) Летний оздоровительный период	01.01.2021-- 10.01.2021 01.06.202131.08.2021
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность НОД в минутах	Не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	До 90 минут
Объем допустимой недельной образовательной нагрузки (НОД)	До 510 минут
Сроки проведения мониторинга	01.09.202114.09.2021 14.05.202128.05.2021
Праздничные дни	04.11.2020 01.01.202110.01.2021 23.02.2021 06.03.2021-

3.6.3. Модель организации непрерывно образовательной деятельности с обучающимися в подготовительной группе.

Таблица 24

Дни недели	**Подготовительная группа**
Понедельник	**Непрерывная образовательная деятельность 9.00-10.50** *Познавательное развитие:* *(Развитие познавательно-исследовательской деятельности)* *Социально - коммуникативное развитие* *«Основы безопасности»* *Физическая культура* ***16.00-1630*** ***Коррекционный час***

Вторник	**Непрерывная образовательная деятельность 9.00-10.50** *Развитие речи* *Познавательное развитие: (ФЭМП)* *«Финансовые истории от гнома Эконома»* *Художественно - эстетическое развитие* (музыкальная деятельность) ***16.00-1630*** ***Коррекционный час***
Среда	**Непрерывная образовательная деятельность 9.00-10.50** *Познавательное развитие:* *(Ознакомление с социальным и предметным миром)* *Художественно - эстетическое развитие* (рисование) Физическая культура (бассейн) По подгруппам: 11.20-11.50 11.55-12.25 ***16.00-1630*** ***Коррекционный час***
Четверг	**Непрерывная образовательная деятельность 9.00-10.50** *Развитие речи (обучение грамоте)* *Познавательное развитие:(ФЭМП)* *Художественноэстетическое развитие*(рисование) *Художественноэстетическое развитие: (*музыкальная деятельность) ***16.00-1630*** ***Коррекционный час***
Пятница	**Непрерывная образовательная деятельность 9.00-10.50** *Познавательное развитие* *«Юный эколог»* *Художественно - эстетическое развитие* (лепка/аппликация) *Физическая культура на прогулке* ***16.00-1630 Коррекционный час***

3.7.3. Особенности осуществления образовательной деятельности при организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)

В основе образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести национальные, социокультурные условия, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младших и старших возрастных групп (см. Приложение № 2), которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

3.8.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;

-в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, безопасной. полифункциональной, вариативной, доступной Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей И содержанию Программы.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

-воз возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

Содержание	**Сроки**
День знаний - 1 сентября **Единый день безопасности дорожного движения.** **Занятие по теме** «Моя малая Родина»	Сентябрь
Месячник безопасности: организация мероприятий по совместной деятельности с воспитанниками, родителями и педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь
Акция «Внимание дети!»	Сентябрь
Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Октябрь

Осенний утренник	Октябрь
День пожилого человека	Октябрь
День Единства: мероприятия по формированию у воспитанников чувства толерантности	Ноябрь
День матери	Ноябрь
Экологическая акция «Помогите птице зимой»	Ноябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Рождественские посиделки	Январь
День защитника отечества	Февраль
Международный женский день 8 Марта	Март
Музыкально-спортивный праздник «Масленица идет, блин да мед несет»	Март
День юмора и смеха, посвященный 1 апреля **День птиц**	Апрель
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	Апрель
День космонавтики **День земли**	Апрель
День Победы **Выпускной бал**	Май
«Пусть всегда будет солнце!», мероприятие посвященное Дню защиты детей	Июнь

Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации

Таблица 25

Целевой
Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи: -создавать атмосферу эмоционального комфорта; -создавать условия для физического развития; -создавать условия для творческого самовыражения; -создавать условия для проявления познавательной активности детей; -создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки; -создавать условия для участия родителей в жизни группы		
Принципы организации предметно-развивающей среды: -соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -соответствие возрастным особенностям и интересам детей; соответствие требованиям СанПиН; -открытость среды для преобразований; -современность среды; -эстетика среды; -комфортность среды		
Содержательный		
Компоненты развивающей предметно-пространственной среды		
Художественно-эстетическое развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	
5-7 лет	5-7 лет	
Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Творческая мастерская Центр рисования	Центр сюжетно - ролевых игр «Азбука настроения», «Наши именинники» «Панорама	
Центр конструирования	-«Мы дежурим», Уголок уединения Уголок нарядов -Уголок уединения, добрых дел», «Наши успехи», «Мы дежурные»	
Содержательный **Компоненты развивающей предметно-пространственной среды**		
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Физическое развитие**

5-7лет Панно «Буквенный алфавит» «Цифровой фриз, «Космос» Центр занимательной математики; Центр «Мои любимые книжки» Центр дидактических игр, Уголок природы «Полочка умных книг; Мини лаборатория, Центр «Я люблю тебя, Россия!» Уголок безопасности Мини-музей, Макеты	5-7 лет Центр «Учим буквы, рассказываем» Центр речевых игр, Центр «Развиваем пальчики», Театральный уголок, Центр «Мои любимы е книги»	5-7 лет Центр двигательной активности

Таблица 26

Требования к центрам:				
Познавательное развитие	***Речевое развитие***	***Физическое развитие***	***Художественно - эстетическое развитие***	***Социально - коммуникативное***
Наличия материалов для сенсорного образования, наглядного материала, игр	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов,	Наличие атрибутов для подвижных игр	Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие Наличие литературы по	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции

пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедичес-кой литературы. Наличие материалов по правилам безопасности Наличие дидактических и развивающих игр	иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам Наличие картотеки речевых игр Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	Наличие спортивных подвижных игр на прогулке	оисткркуыссттовку и , и альбомов для рассматривания Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства Наличие дидактических игр	Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетноролевых игр Наличие уголка дежурств Наглядная информация для родителей Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.				
Планируемый результат работы: развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.				

Таблица 27

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Предметно-развивающая среда в группах	
Микроцентр «Физкультур-ный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным -Нетрадиционное физкультурное оборудование играм.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Календарь природы (4-7 лет) Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Микроцентр «Строительная мастерская» Напольный строительный материал

мастерская»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире, в игре Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта .	Государственная и Кузбасская символика Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализо-ванный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыт в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от

		конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Микроцентр «Уголок уединения»		Игры для психологической разрядки: мягкая детская боксерская "груша", специальная подушка с грустным смайликом, коробочка, в которую можно рвать бумагу, барабан, игрушечные громкоговорители. Игры для повышения настроения: - сенсорные подушечки и другие игры для развития мелкой моторики (сортеры, игры вкладыши, коробочки с крупами, кинетический песок, массажные шарики); - фотоальбомы; - материалы для развития и творчества(карандаши, фломастеры, бумага, книги); -"коробочка пожеланий" для детских рисунков; -куклы, с которыми малыш может поделиться своими "секретами"; - игрушечный телефон для "звонков маме". Дидактические игры: -"У кого какое настроение?"; - "Дорисуй смайлик"; "Собери пазл"; -"Наши эмоции" и другие.

3.9.3. Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся при освоении образовательной программы.

Реализация Программы сопровождается оценкой индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей и лежащей в основе их

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание педагогами диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Индивидуальных картах развития», которые отражают динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем образовательным областям.

Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход у оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость систематического наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно- оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения положены целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях (компетентностях).

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются. Индивидуальные карты развития позволяют документировать результаты наблюдения путем фиксации моментов стабильного проявления им тех или иных показателей – «шагов развития», которые в комплексе дают достаточно емкое представление о динамике развития ребенка в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому, физическому развитию. В Учреждении используются индивидуальные карты развития для воспитанников от 0 до 3 лет и индивидуальные карты развития от 3 до 7 лет. Данные индивидуальных карт развития педагоги используют как опору для планирования образовательного процесса с воспитанниками.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, мы используем дополнительные общеразвивающие программы:

- «Основы безопасности» разработанная на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- «Юный эколог» разработанная на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на

физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,

работы родительского комитета

4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное

воспитание в его разных формах;

5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: День ДОО, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация работы родительского клуба, проведение

мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: клуб выходного дня, привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, спортивных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ТНР

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	**Причины трудностей (психологическая симптоматика)**	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность педагога психолога**	**Деятельность учителя логопеда**
Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу	Не сформировано произвольное внимание	Упражнение «Срисуй». Подвижные игры типа «Летает не летает», «Съедобное несъедобное». Упражнение «Если «да» - хлопай, если «нет» - топай» Игра «Топ хлоп».	Упражнение «Делай, что я говорю». Игра «Зеваки». Упражнение «Найди ошибку»	Упражнение «Запомни, повтори». Упражнение «Договори слово». Игровое упражнение «Найди место звука в слове».
		Примечание: игры и упражнения направленные на восприятие образца и сопоставление с образцом.		
		Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям.		
	Слабо развита способность произвольно управлять своим поведением	Игра «По новым местам». Игра «Поварята».	Игра «Передай мяч». Упражнения «Запрещенные числа». Игровое	Упражнение «Назови ласково». Игра «Кто больше

			упражнение «Угадай-ка».	назовет…». Игровое упражнение «Подчеркни А, зачеркни О».
	Не сформировано умение планировать свои действия Слабо развита саморегуляция умственной деятельности		Рефлексивные техники эмоционального состояния: «Облака настроения», «Паровозик настроения», «Гусеница настроения», «Гора настроения», «Лестница настроения»	
		Примечание: вовлечение в игру, выполнение разных ролей – ведущего, второстепенных. Используются игры с правилами (подвижные, сюжетно-ролевые, режиссерские). Работа в паре. Беседы по правилам поведения в группе («Час можно, час нельзя»). Введение новых правил, поощрений; заполнение «Уголка достижения», «Дневника поощрения», «Линейки достижений» и т.д.		
Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны	Снижен познавательный интерес, слабо развита познавательная	Беседы об окружающем мире. Проговаривание, ведение	Упражнение «Реши задачу». Регулятивные УУД –	Разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровое упражнение

	активность	дневника «Сегодня я узнал…». Игра «Люди и время».	приложение II Р 1.2)	«Узнай, что (кто) это?» (см. Регулятивные УУД Игровое упражнение «Цепочка слов»
Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема	Несформированность умения осознавать конкретные познавательные цели	Рефлексия деятельности. Игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото, домино	Упражнение «Чем похожи и непохожи?». «Пары картинок». «Пары слов».	Игровой приём «Вспомни и назови». «Узнай, что мы загадали».
Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		Примечание: используются приемы – «похвали соседа»; цветовая оценка; невербальные средства оценки (улыбка на ладошке, прикосновения,). Организуются игры с правилами. Примечание: при выполнении задания использовать – смену видов деятельности и поз; ввести правило «могу, хочу, умею»; систему поощрений (бонусы), релаксацию и т.д.		

Приложение 2

Примерное комплексно-тематическое планирование

Срок	Тема, содержание Формирование и расширение представлений	Варианты итоговых мероприятий
	Сентябрь	
1 неделя	Азбука безопасности - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! -Опасные предметы.	Безопасный маршрут Викторина «Азбука безопасности»
2 неделя	Сад и огород - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. -Сельскохозяйственные работы и профессии.	Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»
3 неделя	Осень в лесу -Грибы. -Ягоды, орехи. - Лекарственные растения. - Кладовая кузнецкого леса. -Дикие животные.	Красная книга Коллаж «На лесной опушке»
4 неделя	Мой любимый детский сад - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника.	Акция «Поздравление для воспитателя!»
	Октябрь	
1 неделя	Краски осени - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) рег.к. - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	Литературная гостиная «Осенняя пора» Праздник «Осень»
2 неделя	Птицы	Макет

	- Домашние птицы и их детеныши -Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. -Пернатые друзья- польза и вред. - Птицы, которые не летают.	«Птичий двор» Изготовление масок «Птичий базар»
3 неделя	Мой дом, моя семья - Мебель, -Посуда. - Бытовая техника. - Дом, в котором я живу. - Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции.	Конкурс творческих работ «Дом моей мечты»
4 неделя	Путешествия по городам России, мой город - Великие города России. - Калтан и его история. рег.к - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Калтана. - Предприятия города (профессии , почетные работники).	Альбом «Мой Калтан!» Фотоколлаж «Достопримеча-тельности города!»
	Ноябрь	
1 неделя	Моя страна. - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. -Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.	Познавательный досуг «Россия – моя страна»
2 неделя	Транспорт - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии	КВН «Едем, плывем, летим»
3 неделя	Великие открытия и изобретения человека -Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. -Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.	Энциклопедия в картинках «Изобретения человечества» Творческое конструирование
4 неделя	Ледниковый период	

	- Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. - Почему вымерли динозавры?	Макет «Мир динозавров»
Декабрь		
1 неделя	Морозные деньки - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. -Зимние виды спорта.	Экологическая акция «Помоги птицам»
2 неделя	Жизнь севера и Антарктиды - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера.	Макет «Северный полюс»
3 неделя	Новый год - Календарь. -Часы. - Традиции празднования нового года в России и других странах мира. - Новогодняя ель(откуда появилась традиция). - В гости Деду морозу (великий Устюг).	Выставка «Новогодняя игрушка»
4 неделя	Мастерская Деда мороза - Праздничное оформление. - Подарки и пожелания на Новый год. (2дня) - Письмо Деду мороза. - Новогодний карнавал.	Праздник «Новый год!»
Январь		
1 неделя	Новогодние каникулы!	
2 неделя	Культура и традиции русского народа -Рождественские обряды, коляда. -Народные промыслы. -Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.	Фольклорный праздник «Коляда»

3 неделя	Правила этикета -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	День Вежливости «Соблюдаем этикет!»
4 неделя	День рождение Кузбасса рег.к - Символика Кемеровской области. - Природа Кузбасса. - Животный и растительный мир. - Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса). - Города и известные люди Кузбасса.	Викторина «Я знаю свой край!»
Февраль		
1 неделя	В мире профессий - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	Выставка сочинений, творческих работ «Когда я вырасту, я буду..»
2 неделя	Библиотеки и книги - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д.) -Современные книги (электронные и аудиокниги).	Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»
3 неделя	Древние времена - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки. - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	Карта «Река времени»
4 неделя	Наша армия - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину. -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка.	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.

	- День защитника Отечества.	
	Март	
1 неделя	Международный женский день - Великие женщины России (2дня). - Образ женщины в произведениях искусства. - Поздравления и подарки для любимых (2дня).	Праздник бабушек и мам
2 неделя	Жизнь морей и океанов -Аквариумные рыбки. -Рыбы в реках и озерах. -Морские жители. - Всемирный день воды. - Охрана водоемов -Морские профессии.	Макет/Альбом «Жизнь моря»
3 неделя	Весна красна - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. - Природные явления :ледоход, половодье (безопасность) - Весенние хлопоты. - Весна в искусстве.	Литературный досуг «Идет весна, шагает»
4 неделя	В мире музыки и театра - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	Театрализованное представление для малышей
	Апрель	
1 неделя	В здоровом теле, здоровый дух - Тело человека (органы, строение). -Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья.	Праздник «День здоровья»
2 неделя	Загадки космоса -Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. -День космонавтики.	Игра-квест «Космические приключения» Выставка «Тайны третьей планеты»
3 неделя	Моя планета. - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли. - Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	Экологический коллаж " Моя планета "

4 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто - С чего начинается Родина (познавательный час). -Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны.	Акция «Поздравительная открытка ветерану!»
Май		
1 неделя	День Победы - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны	Акция «Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата»
2 неделя	Жаркие страны - Особенности погоды и климата жарких стран. -Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга. - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности.	Макет «Жизнь юга»
3 неделя	Скоро лето! - Изменения в природе. влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края. - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей.	Коллаж «Мир похож на цветной луг!»
4 неделя	Летние игры - Игры с песком и водой (экспериментирование) - Летние виды спорта. - Безопасность в летний период. -Дружат дети на планете. -Игры народов мира.	Праздник «Международный день защиты детей»