

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 «Росинка»

Утверждена приказом
и.о. заведующей МБДОУ
Детский сад № 1 «Росинка»
от 31.05.2022

Публичный доклад за 2021 – 2022 учебный год

Малиновка
2022

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Особенности организации образовательной деятельности	7
3. Условия реализации программы дошкольного образования.....	17
4. Взаимодействие с семьями воспитанников	21
5. Финансовые ресурсы и их использование.....	35
6. Заключение. Перспективы и планы развития.....	36

Введение

Настоящий доклад отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020/2021 учебный год и подготовлен в целях широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах функционирования ДОУ.

Основными целями Публичного доклада МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Росинка» функционирует с 1988 года.

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»

Организационно – правовая форма ДОУ – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 652831 Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет октября, 11А.

Фактический адрес: 652831 Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет октября, 11А.

Телефон: 8(38472) 96-5-28

E-mail: malinovka_rosinka1@mail.ru

Сайт ДОУ: rosinka-malinovka.narod.ru

Учредитель:

- администрация Калтанского городского округа.

Организационно-правовая форма

Образовательное учреждение

Государственный статус ДОУ:

Тип - дошкольное образовательное учреждение; Вид - детский сад.

Руководитель: Хамина Анастасия Викторовна, образование высшее.

Дошкольное учреждение расположено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, функционирует и успешно развивается с 1988 года.

ДОУ является юридическим лицом, подведомственным муниципальному учреждению Управления образования администрации Калтанского городского округа, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, счет в органах казначейства, печать, расчетный счет, вправе иметь другие счета в банковских и иных кредитных учреждениях, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты.

В ДОУ функционируют: музыкальный зал, коррекционно-развивающий кабинет, методический кабинет и бассейн.

МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» отдалено от транспортных магистралей, ближайшее окружение:

- МБОУ «Средняя образовательная школа № 30 имени Колокольцова»
- Муниципальное учреждение Дом культуры «Прогресс»

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно - эстетического интеллектуального и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Численность воспитанников по реализуемой образовательной программой

В 2021-2022 учебном году в Учреждении функционировало 3 возрастные группы

Таблица 1

Наименование групп	Возрастная группа	Количество воспитанников
1,5 - 3 лет	Разновозрастная группа	18
4-5 лет	Старшая группа	25
5-7 лет	Подготовительная группа	26
Итого		69

Состав семей воспитанников
МБДОУ Детский сад «1 «Росинка»

Количество семей – 69

Количество многодетных семей – 12

Количество детей-инвалидов – 0

Количество опекаемых детей – 0

Количество детей из студенческой семьи – 0

Правила приема детей
в МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»

Определяются Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме детей в ДОУ образовательная организация обязана ознакомить родителей (законных представителей) ребенка со своим уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды принимаются в ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической комиссии. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются заключенным между ними

договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДООУ.

Образовательная политика и управление ДООУ

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ. Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДООУ в лице заведующего детским садом, завхоза, старшей медицинской сестры и органов самоуправления: Совета ДООУ, педагогического совета, родительского комитета и общего собрания трудового коллектива образовательного учреждения.

Непосредственное руководство и управление ДООУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Структура управления учреждением



Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Педагогический совет выполняет управленческие, методические функции, координирует работу коллектива. Управленческая деятельность заведующего направлена на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на создание в нем отношений максимально благоприятных для продуктивной работы. Для повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Особенности организации образовательной деятельности

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения образовательной программы - с момента поступления в ДООУ до прекращения образовательных отношений.

Нормативные сроки обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образования: русский (ООП ДО)

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №1 «Росинка», разработана в соответствии с требованиями п. 2.5 ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности): парциальная программа «Основы безопасности» разработанная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев;

- Познавательное развитие (Экологическое воспитание): парциальная программа «Юный эколог» разработанная на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой; авторская программа направленная на развитие предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста

«Финансовые истории от гнома Эконома».

В ДООУ функционирует группа комбинированной направленности (подготовительная к школе группа), образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в

соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда в группах комбинированной направленности реализуется комплексом программ:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.

Модель образовательной деятельности построена на комплексно-тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей и включает тематические недели. Основой образовательной деятельности является отказ от учебной модели и использование педагогами новых форм работы с детьми. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в различных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность строится на использовании современных личностно ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентирована учебным планом, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-следовательскую и другие.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной деятельности.

**В течение 2021-2022 учебном году воспитанники
учреждения приняли участие в следующих конкурсах:**

Таблица 2

№ п/п	Название конкурса	Участник	Руководитель	Результат участия
1	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ учащихся категории дети-	Арюшкина Ариана	Азанова Наталья Александровна	Призёр

	инвалиды и (или) дети с ограниченными возможностями здоровья «Творческие встречи друзей»	Чайковская Олеся	Атменеева Оксана Николаевна	Победитель
		Петровичев Андрей	Поспелова Валентина Андреевна	Победитель
		Инусов Александр	Директоренко Татьяна Ивановна	Участник
	Муниципальный конкурс рисунков «Эколята»	Бытко Степан	Азанова Наталья Александровна	Участник
		Плотникова Вера	Атменеева Оксана Николаевна	Участник
	Муниципальный конкурс рисунков «Я рисую космос»	Петровичев Андрей	Азанова Наталья Александровна	Участник
	Всероссийский конкурс «Космос глазами ребёнка»	Кривков Заур	Поспелова Валентина Андреевна	Диплом 1 степени
	VI фестиваля детско-юношеского творчества «Весенний ветер-2021».	Ивлева Валерия	Атменеева Оксана Николаевна	Участник
		Куля Валерия	Азанова Наталья Александровна	Участник
	Муниципальный конкурс чтецов «Тебе, моя Победа», посвященном Дню Победы	Климова Алиса	Азанова Наталья Александровна	2 место
		Кибишев Артём	Атменеева Оксана Николаевна	Участник
		Разина Мия	Азанова Наталья Александровна	Участник
		Комаров Глеб	Азанова Наталья Александровна	Участник
		Бытко Степан	Атменеева Оксана Николаевна	Участник
		Юрков Степан	Поспелова Валентина Андреевна	Участник
		Бегоян Амалия	Поспелова Валентина Андреевна	Участник

		Николаева Мария	Атменеева Оксана Николаевна	Участник
	Муниципальный конкурс «Зазеркалье»	Голубева Алика Комаров Глеб Злобин Тимофей Разина Мия Кибищев Артём Ивлева Валерия Чернова Злата Николаева Мария	Атменеева Оксана Николаевна Азанова Наталья Александровна	Диплом 3 место
	Муниципальный областной конкурс детских рисунков «Наследники Великой Победы»	Ферапонтова Валерия	Поспелова Валентина Андреевна	Участник
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо, Деду за Победу!»	Берг Артем	Поспелова Валентина Андреевна	1 место
	Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы»	Кривков Заур	Поспелова Валентина Андреевна	Диплом 1 место
	Всероссийский познавательный конкурс «Огород - круглый год»	Поспелова Диана	Поспелова Валентина Андреевна	Диплом лауреата 2 степени
	Муниципальный конкурс «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Голубева Алика Комаров Глеб Арюшкина Ариана Злобин Тимофей	Васильева Анна Владимировна	1 место (командный зачёт)
	Муниципальный конкурс «Дорожный знак»	Парфирьев Максим	Поспелова Валентина Андреевна	Призер
	Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	Ивлева Валерия	Атменеева Оксана Николаевна	Участник
		Парфирьев Максим	Поспелова Валентина Андреевна	Участник
		Кривков Заур	Поспелова Валентина Андреевна	2 место

	Всероссийский конкурс рисунков «Волшебной кистью»	Поспелова Диана	Поспелова Валентина Андреевна	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская поделок»	Парфиров Иван	Директоренко Татьяна Ивановна	Диплом 1 степени
	Международный творческий конкурс «Времена года»	Инузов Александр	Директоренко Татьяна Ивановна	Диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Золотая Осень – красотой пленила»	Степашева Анна	Директоренко Татьяна Ивановна	Диплом 1 степени

Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы ДОУ. Результаты ООП и осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

Оценка индивидуального развития проводится в режиме работы дошкольной организации и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В начале года, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а к концу – наличие динамики ее развития.

Инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» в которых зафиксированы индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой и познавательной деятельности, в проектной и художественной деятельности, а также в физическом развитии.

Мероприятия с воспитанниками и родителями (законными представителями) по образовательным областям

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

- Конкурс чтецов «Красив Калтан осеннюю порою»;
- Праздник «Осень»;
- Конкурс чтецов, посвященный Дню народного единства «Тебе моя, Россия!» Среди воспитанников ДО п. Малиновка;
- Творческие выставки:

- Выставка «Дары осени»;
- Фото-выставка «Как я провел лето»;
- Выставка детских рисунков «Спаси лес»;
- Выставка рисунков «Мой любимый воспитательница»;
- Фото-выставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»;
- Фото-выставка «Сердце матери»;
- Выставка поделок «Мой подарок Деду Морозу»;
- Выставка детских рисунков «Папы разные нужны, папы разные важны»;
- Выставки рисунков в рамках Всероссийской недели иммунизации: «Делайте прививки что бы не болеть»;

- Акция «Поздравительная открытка ветерану»;
- Выставка макетов военной техники».
- Новогодние утренники «Новогодняя сказка»;

«Физическое развитие», «Познавательное развитие»

- Спортивно – музыкальное развлечение «Путешествие в страну знаний»;
- Спортивное развлечение «День безопасности»;
- Спортивное развлечение «В королевстве шахмат»;
- Развлечение ко дню пожилого человека «Нам года - не беда!»;
- Спортивный досуг «День неизвестного солдата»;
- Спортивное развлечение «Спортивная зима»;
- Развлечение «Святки»;
- Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»;
- Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»;
- Шахматно – шашечный турнир «Юный гроссмейстер»;
- Развлечение «Широкая масленица»;
- Игра-развлечение «Путешествие на ковре самолёте»
- Спортивный конкурс «Мама, папа, я спортивная семья»;
- Утренники 8 марта «Подарок маме»;
- Выпускной бал;
- Викторина «Знатоки природы»;
- Квест- игра «В кругу друзей»;
- Акция посвященная международному дню улыбки «От улыбки хмурый день светлей»;
- Акция «Помогите птице зимой»
- Акция «Живи, лес!»
- Квест- игра «Россия- Родина моя!»
- Конкурс детских проектов «Я живу в Кузбассе».

А также воспитанники совместно с воспитателями и родителями в течении года участвовала в акциях различного уровня.

Воспитанники всех групп являются постоянными участниками муниципальных, международных и всероссийских творческих конкурсов.

Коррекционная работа учителя-логопеда

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в дошкольной организации функционируют группы комбинированной направленности. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми организуется учителем-логопедом, воспитателем и специалистами ДОО.

Работа в группах комбинированной направленности построена с учетом профиля и индивидуальных проявлений речевого дефекта детей. Основной формой организации коррекционной работы являются: подгрупповые и индивидуальные образовательные отношения.

Всего в 2021/2022 учебном году было охвачено 13 воспитанников с нарушениями речи (ТНР).

На конец года выписано - 12 детей:

- с полной речевой нормой - 4;
- ОНР 4 уровень – 8;
- ОНР 3 уровень – 0;
- ОНР 2 уровень – 0.

С целью эффективной реализации ФГОС ДО, в том числе и для детей с ОВЗ, в ДО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, был обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей.

Принцип комплексно-тематического планирования с ведущей проектной и игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-

специфических знаний, умений и навыков.

В ходе диагностического исследования оценивалась сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность детей к началу школьного обучения на начало и конец года. Обследование проводилось по методике М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, фронтально с подгруппой детей.

Таблица 3

Уровень	Подготовительная группа
высокий	8
средний	4
низкий	0

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Таблица 4

Уровень	Подготовительная группа
высокий	16
средний	7
низкий	0

Обобщенные результаты

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и

средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка». Были получены следующие данные:

У всех воспитанников самооценка была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям.

Готовность воспитанников подготовительной группы мотивационной готовности к школьному обучению

Одной из задач дошкольного образования, является формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, готовности их к обучению в школе, успешной адаптации к школьной жизни; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В детском саду ежегодно осуществляется психолого-педагогическая диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Диагностика осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Методика диагностики готовности к школьному обучению разработана рабочей группой педагогов-психологов, специалистов МКУ Управления образования Калтанского городского округа и рекомендована городской психологической службой.

Исследование диагностики готовности детей к школьному обучению включает:

1. Функциональная готовность.
2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением.
3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика.
4. Готовность к новой учебной деятельности.
5. Психофизиологические параметры.

В 2022 учебном году диагностика проводилась с детьми подготовительной группы в количестве 26 человек. Составлено 24 карт преемственности.

Результаты психолого-педагогического исследования готовности выпускников к обучению в школе

Таблица 5

Учебный год	Методики под редакцией Семаго Н.А, Семаго М.М %		
	Готов	Условно готов	Условно не готов
2021/2022	73,2	19,3	0

В ходе диагностического исследования оценивалась сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность детей к началу школьного обучения. Из них 73,2 (19 человек) - готовы к началу регулярного обучения в школе, 19,3% (5 человек) – «условно готов» к обучению в школе, требуется сопровождение учителя-логопеда, 7,5 % (2 человека) воспитанника не было обследовано, так как не посещали детский сад.

Данные мониторинга, позволяют сделать вывод, что в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат. Это свидетельствует о том, что в дошкольной организации ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов на освоение детьми целевых ориентиров.

Адаптация

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 50% детей прошли адаптацию с лёгкой степенью, т.е. имеет высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 37,5% детей прошли адаптацию с средней степенью, т.е. имеют средний уровень адаптации к дошкольному учреждению, детей с тяжёлой степенью адаптации к дошкольному учреждению 12,5 %.

Результаты исследования уровня адаптированности детей к условиям ДООУ в 2021/2022 учебном году

Таблица 4

№ п/п	Уровни адаптированности	Кол-во детей	Результаты в %
1	Тяжелый	1	12,5
2	Средний	3	37,5
3	Легкий	4	50

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся

Для родителей и педагогов были даны рекомендации, как помочь

воспитанникам быстрее адаптироваться к ДООУ.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива адаптация прошла благополучно.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и профилактики заболеваемости необходимо продолжать осуществлять образовательно-оздоровительную работу:

- использовать на практике здоровьесберегающие технологии, в том числе методы валеологического образования для сохранения и укрепления здоровья детей;
- внедрять методы профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз);
- создавать условия для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;
- продолжать психолого-педагогическую работу по оптимизации процесса адаптации, через внедрение новых форм взаимодействия с родителями, специалистами ДООУ. Организовать адаптационную группу для детей раннего возраста, поступающих в ДООУ.

3. Условия реализации программы дошкольного образования (предметно-развивающая среда)

Таблица 6

№ п\п	Основные направления	Созданные условия
1	Создание условий для развития детей раннего возраста (от 1,5 - 3 лет)	В ДО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). 2.1. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками). 2.2. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.). 2.3. Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: магнитофон, др.). 2.4. Имеются материалы и оборудование для

		продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.). 2.5. Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые. 2.6. Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.). 2.7. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки). 2.8. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. 2.9. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.). 2.10. Все игрушки и материалы для работы доступны детям. 2.11. Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами. 1.12. в группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.).
2	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	3. В ДО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет. 3.1. Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами, телевизоры, DVD и др.). 3.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. 3.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Ай-болит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности. 3.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). 3.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. 3.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.

		3.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей
3	Создание условий для: Художественно-эстетического развития детей;	4. В ДО созданы условия для художественно-эстетического развития детей. 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)
4	Развития театрализованной деятельности детей;	5.В ДО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. 5.1. Имеются разнообразные виды театров (би- ба- бо, теневой, настольный и др.). 5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.). 5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
5	Развития детей в музыкальной деятельности;	В ДО созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. 6.1. Имеется музыкальный зал. 6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль). 6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). 6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). 6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки. 6.6. 6.6.В группах имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
6	Развития конструктивной деятельности детей;	7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. 7.1.В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. 7.2.В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). 7.3.Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки. 7.4.Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
7	Развития экологической культуры	8. Созданы условия для развития экологической

	детей;	культуры детей. 8.1 Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.). 8.2. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.).
8	Развития у детей представлений о человеке в истории и культуре;	9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. 9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. 9.2. Имеются образцы предметов народного быта. 9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. 9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира и др.). 9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
9	Физического развития детей;	10. Созданы условия для физического развития детей. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики, и др.). 10.1. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и др.). 10.2. На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).
10	Формирования у детей элементарных математических представлений;	11. В ДО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. 11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме. 11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.). 11.3. Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений.
11	Развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;	12. В ДО созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. 12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования

		(глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). 12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).
12	Развития речи детей;	13. Созданы условия для развития речи детей. 13.1. Имеется библиотека для детей. 13.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
13	Игровой деятельности детей	14. Созданы условия для игровой деятельности детей. 14.1. На участках имеется игровое оборудование. 14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. 14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. 14.4. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

4. Взаимодействие с семьёй

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Педагогический состав ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для реализации этих задач используются разнообразные формы сотрудничества:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;

- изучение мнения родителей, анкетирование, опросы;
- приобщение родителей к совместной образовательной деятельности;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей;
- консультации, круглые столы, семинары-практикумы для родителей.
- конкурсы, смотры, выставки.

В 2021-2022 учебном году были организованы следующие виды работ с родителями:

- осенний, зимний и весенний утренники, прощальный выпускной бал;
- музыкально-спортивные развлечения;
- «Веселые старты», Детские зимние и летние олимпийские игры;
- Экологическая акция «Берегите птиц!», «Сохраним первоцветы Кузбасса!», посвященной Всемирному дню Земли, Дню подснежника;
- акция по ПДД «Стоп! Водитель, Притормози!»;
- Муниципальные конкурсы:
- Творческие встречи друзей»;
- «Наследники Великой Победы»;
- конкурсы рисунков «Безопасный переход»;
- «Правила дорожные детям знать положено»;
- «Я маленький Кузбассовец», посвященный 300-летию образования Кузбасса;
- «Телефон доверия»;
- конкурс проектов «Юные исследователи»;
- смотр - конкурс «Новогоднее оформление групп»;
- фестиваль детско-юношеского творчества «Весенний ветер-2021»
- конференция дошкольников и младших школьников «Совенок»;
- выставка «Ничто не забыто, никто не забыт!»;
- акция «Голубь мира»;
- тематическая выставка рисунков «Я помню! Я горжусь!»

Консультативные:

- Мастер – класс: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
- Акция: «Детство без обид и унижений», с родителями дерево «Сундучок золотых слов!», «Дерево добра»;
- Мастер – класс: «Артикуляционная гимнастика – важное средство для правильного развития речи детей;
- Мастер-класс: «Песочная игротерапия, как форма здоровьесбережения дошкольников»;
- Консультация «Психологическая готовность детей к обучению в школе»;

- Акция: «Мирные окна. Окна Победы»;

В течение года использовалась стендовая информация педагога-психолога:

- «Успешная адаптация к ДООУ, как помочь малышу»;
- «Последний год, он трудный самый»;
- «Кризис семи лет»;
- «Кризис трех лет»;
- «Возрастные особенности детей 4-6 лет. Игра в жизни дошкольника»;
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Детские страхи»;
- психологическая готовность к школе;
- скоро в школу;
- детская ложь;
- страхи - это серьезно.

В течение года родители принимали активное участие в образовательной деятельности в детском саду. Участвовали в спортивных и творческих конкурсах, изготавливали поделки совместно с детьми для выставок и конкурсах.

Таким образом, работа с родителями строится в условиях партнёрского сотрудничества, направленного на личностное развитие каждого ребёнка, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2021/2022 учебном году

В анкетировании приняло участие 68 % родителей (законных представителей) воспитанников МБ ДООУ Детский сад № 1 «Росинка» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) воспитанников использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников составляет:

- согласен – 79 % ;
- скорее согласен, чем не согласен – 18 % ;
- скорее не согласен, чем согласен – 2%;
- совершенно не согласен – 1 %.

Родители отметили, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. Группы достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками позволяющим удовлетворить интересы ребенка - 71 %.

20 % родителей выразили мнение скорее согласен, чем не согласен об оснащённости детского сада.

6% считают недостаточно оснащенными участки современным и разнообразным оборудованием для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а 3 % родителей видят участки детского сада не оснащенными и не привлекательными для детей.

Подавляющее большинство родителей воспитанников удовлетворены квалифицированностью педагогов - 72%.

24 % родителей не достаточно уверены в квалифицированности и компетентности педагогов и специалистов.

2% родителей выразили своё мнение о недостаточном индивидуальном подходе педагогов к каждому ребенку.

2% родителей не уверены в том, что в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучением и развитием ребёнка в ДОУ, а также взаимоотношением с педагогом - удовлетворены 89 % родителей и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

11 % считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей, обучения, воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых.

Взаимодействие с родителями и качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 87 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о доступности и полной информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

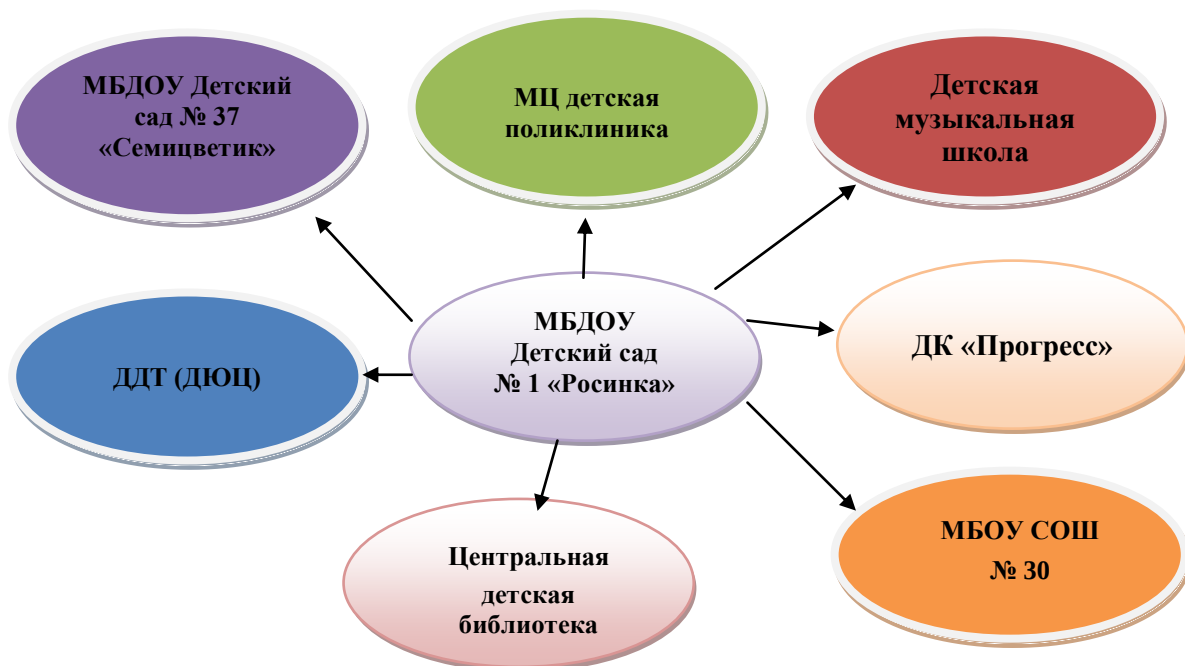
13% родителей считают, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка на не достаточном уровне.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- предоставить родителям дополнительные образовательные услуги по разным направлениям развития ребёнка;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ.

Взаимодействие учреждения с другими организациями

В своей деятельности ДОУ сотрудничает с различными образовательными и социально-культурными учреждениями города:



Одним из важных вопросов в работе педагогов с детьми является создание условий для эмоционального благополучия детей в ДО. Коллектив ДО старается создавать и поддерживать психологически комфортные условия в группах, а так же организует для воспитанников разного рода мероприятия, которые позволяют детям получать заряд положительных эмоций. В течение учебного года педагоги и воспитанники ДОУ активно участвовали в мероприятиях разного уровня.

Укрепление и сохранение здоровья детей

В ДО применяются профилактические и оздоровительные мероприятия, здоровьесберегающие технологии - которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности. Во всех группах имеются журналы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основными и сопутствующими диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. В ДО задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни включают:

- организацию рационального режима дня, в соответствии с возрастными потребностями;

- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки; создание атмосферы психологического комфорта.

Вся работа строится в тесном сотрудничестве со старшей медицинской сестрой. В ДО оборудован медицинский кабинет, его оборудование обеспечивает проведение профилактических мероприятий и процедур.

Организация образовательного процесса строится с учетом необходимости формирования у детей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи педагогами используются такие формы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, игры (подвижные и дидактические).

Показатели заболеваемости не превышают общегородской уровень в МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка». По итогам года снижены показатели заболеваемости в детских дошкольных учреждениях 9%.

Несмотря на то, что в ДО нет специально оборудованного физкультурного зала, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в течении года проводилась системная многоплановая работа: по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни: полоскание полости рта после приема пищи, различные виды закаливания, обучение регуляции дыхания; по оптимизации двигательного режима; организация спортивно-развлекательных мероприятий; разработан и реализован план оздоровительных мероприятий по профилактике простудных заболеваний (общие закаливающие и оздоровительные процедуры и упражнения); по пропаганде здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе родителей и сотрудников ДО через наглядную агитацию, участие в спортивных мероприятиях и т.д.

При организации совместной деятельности с взрослыми в ходе режимных моментов, обязательно проводятся процедуры закаливания (полоскание полости рта, обливание рук прохладной водой до локтя, солнечные ванны, воздушные ванны), упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, зрительная гимнастика, гимнастика после сна. При планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности педагогами учитывается соматическое состояние детей, проводятся динамические паузы, физкультминутки, смена поз и видов деятельности. Значительно увеличилось число детей с уровнем физической подготовленности. Планируем и дальше совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни у воспитанников и родителей.

В рамках работы в ДОУ проведен тематический контроль и Педагогический совет «Реализация образовательной области «Здоровье» в ДОУ. Создание условий

для здоровьесбережения», целью которого стало систематизация знаний педагогов по разделу программы: «Образовательная область «Здоровье», активизация педагогов при проектировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Проведены консультации для родителей: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными». Ежемесячно обновлялась информация в уголках здоровья для родителей.

В ДО созданы условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей:

- медицинский кабинет, изолятор;
- физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом);
- в групповых комнатах рационально продумано размещение физкультурного уголка, со спортивным оборудованием;
- имеется спортивное оборудование и выносной материал для игры на участке;
- введены такие формы работы с детьми, как «День здоровья», спортивные праздники эстафеты.

Физкультурно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание детей требует особого внимания к кадровому обеспечению, поэтому, в штатном расписании детского сада имеются следующие специалисты:

- инструктор по физической культуре
- инструктор по плаванию

Работа всех специалистов шла по трем направлениям.

1. Медицинскому
2. Оздоровительно-профилактическому
3. Коррекционно-физическому

Медицинским персоналом, совместно с педагогами проводился комплекс профилактическо-оздоровительных мероприятий

- витаминотерапия
- работа с ослабленными детьми
- качественный уход за детьми
- профилактическая работа с родителями

Виды закаливания, используемые в ДОУ

- воздушные ванны;
- солнечные ванны умывание прохладной водой;
- сон с доступом свежего воздуха;
- полоскание рта прохладной водой;

- обширное умывание;
- топтание по мокрой дорожке;
- контрастно-воздушные ванны;
- утренний прием на свежем воздухе.

Мероприятия по физическому развитию, используемые в ДОУ

- физкультурные занятия;
- спортивные досуги;
- утренняя гимнастика;
- двигательными минутками и динамические паузы;
- физкультминутками;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- прогулки;
- самостоятельно-двигательная деятельность;

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников. В результате целенаправленной работы отмечается снижение заболеваемости и увеличение посещаемости.

По итогам диагностики, дети хорошо владеют своим телом, знают много подвижных и спортивных игр. Особое внимание уделяется отработке основных видов движения. С апреля месяца педагогом используются нетрадиционные методы по профилактике простудных заболеваний. С детьми старшего дошкольного возраста проводится оздоровительные и общеукрепляющие занятия, изучаются народные подвижные и спортивные игры.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в здании и прилегающей территории осуществляется ООО ЧОП «Сфера - СБ» Юр. адрес: 654066 г. Новокузнецк, пр-т Дружбы, 41а. Руководитель: Недоливкин В.В., 8(3843)-43-20-17

Детский сад оборудован:

- кнопкой «тревожной сигнализации»;
- автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о срабатывании на пульт пожарной части №5 ФГКУ «12 отряд федеральной противопожарной службы по Кемеровской области» без участия человека;
- системой видеонаблюдения.

Материально-техническая база

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет центральное отопление, электроснабжение, канализацию, централизованное водоснабжение. Кровля – металл. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники (розарий). За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, скамейками, игровым оборудованием, теньевым навесом. Имеется уличное освещение. Озеленение территории более 80%.

Оборудование здания детского сада, защищённость оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОО соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОО проводится определённая работа по охране труда и технике безопасности. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев и заносятся в книгу инструкций под роспись.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещённые на первом и втором этажах. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 10 огнетушителей, они размещены согласно требованию Госпожнадзора. Создана добровольная пожарная дружина при возникновении опасности пожара.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДОО.

На первом этаже размещены уголки по охране труда, пожарной безопасности, уголок по ГО и ЧС.

На пищеблоке и в прачечной современное оборудование.

ДОО имеет хорошую современную материально-техническую базу. Учреждение оснащено техническими средствами обучения: телевизоры, музыкальным центром; а также современной оргтехникой: 2 компьютера, 2 принтера.

Оборудованы следующие кабинеты:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал, совмещён с физкультурным;
- логопедический кабинет;

- кабинет психолога;
- бассейн, дешевые кабинки.

Все группы детского сада в достаточной степени оснащены мебелью, игрушками и игровым оборудованием, необходимым оборудованием и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. Постоянно происходит пополнение и обновление материальной базы методического кабинета и кабинета развивающего обучения.

Учебно-методической литературой и дидактическими пособиями ДО обеспечено на 95%:

Имеется точка свободного доступа к Интернету.

Качество и организация питания

Питание воспитанников в 2021 – 2022 учебном году организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется по примерному десятидневному меню (весенне-летний, осенне-зимний периоды). В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Калорийность по норме выполняется, считается ежемесячно. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам – выполнение 100%. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня ДО. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню во всех группах. Дети ежедневно получают соки, фрукты. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы ответственными лицами с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Пищевые продукты, поступающие в ДО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Ежедневно выставляются суточные пробы. Еженедельно проводится проверка санитарного состояния пищеблоков. В холодильниках и холодильных камерах установлены термометры, ведется ежедневный контроль за ними, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов (рыба, мясо, масло, сыр и др.)

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного

процесса является кадровое обеспечение. МБДОУ детский сад № 1 «Росинка» полностью оснащен квалификационными кадрами:

- 6 воспитателей
 - 1 заместитель по ВР и МР
 - 2 специалиста (инструктор по физической культуре, учитель-логопед)
- Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Таблица 7

Высшее образование	Среднее профессиональное образование с повышенным уровнем	Неоконченное высшее образование
5	4	0

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)

Таблица 8

Администрация Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
9	0	7	1

Повышение квалификации педагогических работников (получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки – 100 % от общего числа).

Сведения об участии педагогов в конкурсах 2021/2022 учебный год

Таблица 9

№ п / п	Руководитель	Название	Форма обобщения	Место распространения	Результат участия
1	Поспелова Валентина Андреевна	«Взаимодействие родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения»	Методическая разработка	Всероссийский	Диплом участника
		«ИКТ в ДОУ»	«Методическая разработка»	Всероссийский	Сертификат

		«Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС».		Международный семинар	Сертификат
		«Волшебная кисть»		Всероссийский	Диплом куратора
		«Экология и мы»	Олимпиада для педагогов	Международный образовательный портал «Престиж».	Сертификат
		«Лесенка к успеху», «Лучшая методическая разработка».	МСТ педагогических работников образования	Всероссийский	Победитель 1 место
		«Инновационный опыт: традиции и перспективы».		Всероссийский фестиваль среди педагогических работников	Диплом победителя
		Конкурс лучшей воспитывающей среды в ДОУ.		Министерство Образования Кузбасса	Лауреат
2	Директоренко Татьяна Ивановна	«Сборник педагогических знаний»		Всероссийская викторина	Диплом 1 степени
		«Осень в гости к нам пришла» развлечение		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	Диплом участника
3	Азанова Наталья Александровна	«Всем блинам блин»		Муниципальный	Диплом
		«Не играй с огнем - 2021»	«Публикация методической работы на сайте журнала «Дошколёнок Кузбасса»	Областной	Участник
		«Не играй с огнем - 2021»	Номинация «Лучшая поделка»	Региональный	Участник
		«Творческий воспитатель - 2021»	Проект «История Кузбасса»	Всероссийский	Участник
		«Творческий воспитатель - 2021». «Правила этикета в театре»	Конспект занятия в подготовительной группе	Всероссийский	Диплом

		«Лучшая воспитывающая среда в дошкольных образовательных организациях»		Областной	Лауреат
4	Васильева Анна Владимировна	Организация работы по пожарной безопасности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР	Методическая разработка	Региональный конкурс «Не играй с огнем-2021». Дошколенок Кузбасса	Диплом 3 место
		«Праздник Великой Победы»	Сценарий	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место
		«Не играй с огнем - 2021»	«Публикация методической работы на сайте журнала «Дошколёнок Кузбасса»	Областной	Участник
		«Лучшая воспитывающая среда в дошкольной образовательной организации»		Областной	Лауреат
5	Атменеева Оксана Николаевна	«Творческий воспитатель- 2021»	Проект «История Кузбасса»	Всероссийский	Диплом участника
		«Творческий воспитатель- 2021»	Конспект занятия в подготовительной группе «Правила этикета в театре»	Всероссийский	Диплом 3 место
		«Лучшая воспитывающая среда в дошкольной образовательной организации»		Областной	Лауреат
		«Я расскажу вам о войне»	Методическая разработка	Всероссийский	Диплом 1 место
		Музей «Нельзя забывать»		Муниципальный	Грамота призер

		«Инновационный опыт: традиции и перспективы»		Всероссийский	Диплом победителя
		Воспитатель года - 2022		Всероссийский	Диплом 1 место в Кемеровской обл.

Методическая поддержка педагогических кадров

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДО, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала, повышению его профессионализма и квалификации. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Целью методической работы является: Повышение качества образования;
Задачи методической службы:

- организация образовательного процесса в ДО;
- обеспечение руководства педагогическими кадрами;
- разработки программ и подготовки методических рекомендаций;
- подготовка Педагогических советов, семинаров, практических занятий.
- создание благоприятного психологического климата в коллективе, основанного на принципах личностного - ориентированного взаимодействия с педагогами;
- создание развивающей образовательной среды для повышения квалификации педагогов;
- отслеживание результатов педагогической деятельности и регулирование качества образования.

Все содержание методической работы в ДО строится в соответствии с запросами педагогического коллектива, проблемами, выявленными в ходе анализа.

Система в организации контроля позволяет оценить не только уровень профессионализма педагогов, но и выявить профессиональные запросы и потребности, обеспечить дифференцированный подход к субъектам педагогической деятельности.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете созданы необходимые условия для самообразования и совершенствования педагогического мастерства педагогов. С этой целью подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Содержание материалов

кабинета связано с научными подходами к организации труда: упорядоченности и направленности.

Методический кабинет призван оказывать методическую помощь педагогам, повышать их квалификацию и общий образовательный уровень. Оформлены

«Портфолио педагогов», которые содержат подборку материалов, характеризующих уровень квалификации и основные направления профессионального роста, позволяющие педагогу быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДО.

Открытость работы Учреждения

На сайт МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» регулярно обновляется информация, размещена вся необходимая документация.

5. Финансовые ресурсы и их использование

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДОУ являются:

- средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
- имущество, закрепленное за ДОУ;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
- родительская плата;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Льготы для отдельных категорий воспитанников имеют родители (законные представители) имеющих трех и более несовершеннолетних детей. Размер льготы 50% родительской платы за ребенка в ДО (получают 12 воспитанников МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка».

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДО, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы. В Управлении образования создана и работает комиссия по назначению компенсации. На 01.07.2021 получают компенсацию на 1 воспитанника МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» из семей со среднедушевым доходом, не превышающим величину прожиточного минимума.

Распределение объема средств по источникам их получения

Таблица 10

Наименование источника	Сумма всего (рублей)
Областной бюджет:	

- оплата труда	1857,5
- учебные расходы	29,200
- курсы повышения квалификации	6,400
Местный бюджет:	
- заработная плата	3703,7
- питание воспитанников	115,4
- коммунальные услуги, услуги связи	1632,6
- прочие затраты	112,4
Внебюджетные средства:	
Родительская плата	
- питание	1231,5
- услуги связи	18,0
- услуги по содержанию имущества	34,6
- прочие услуги	44,0

Административно – хозяйственная служба

Административно-хозяйственная работа велась в соответствии с общим планом работы ДО по основным направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение. В текущем учебном году велась работа по внесению изменений в Устав ДОУ. Пересмотрены и утверждены ряд локальных актов, приняты и утверждены Положения, определяющие направления деятельности учреждения в связи с изменением наименования ДОУ.

Материально-техническое обеспечение. На следующий учебный год планируем продолжить работу по выполнению предписаний надзорных органов; систематически проводить контроль за соблюдением требований и норм, санитарных правил, правил ТБ, ОТ, охраны жизни и здоровья ребенка, правил пожарной безопасности; вести работу по эстетическому оформлению помещений ДО.

6. Заключение

Перспективы и планы развития

Сегодня главной и важной целью деятельности МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» является формирование положительного имиджа учреждения, повышение уровня доверия к детскому саду со стороны родителей, социума, а для этого необходимо:

- создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников детского сада в целях повышения его рейтинга (участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в методических формированиях, презентации ценного педагогического опыта на мероприятиях муниципального, областного и федерального уровня);

- повышения качества образования в детском саду определение приоритетов, которые позволят создать конкуренцию;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе;
- Обеспечить равными стартовыми возможностями детей, не посещающих ДООУ, за счет открытия двух групп кратковременного пребывания;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Реализация проектов оборудования игровых площадок малыми формами.