

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Росинка»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ
Детский сад № 1 «Росинка»
№ 106 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Малиновка
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Цель Программы.....	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	17
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	22
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	24
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	30
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	37
3.4. Кадровое обеспечение.....	39
3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы.....	41
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
4. Календарный план воспитательной работы.....	44
Приложение.....	45

Целевой раздел

1.1. Цель Программы

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Росинка» (далее - ДОО); является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа составлена на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для возрастного периода 1 год – 3 года:

1) Патриотическое направление:

- Формировать первичные представления о семье, окружающем мире; привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

2) Социальное направление:

- Формировать элементарные нравственные понятия: что такое «хорошо» и «плохо»; интерес к другим детям; желание и способность бесконфликтно играть рядом с ними; способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

- Развивать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, доброту.

- Формировать позитивное отношение к себе, умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

3) Познавательное направление:

- Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

- Содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;

4) Физическое и оздоровительное направление:

- Формировать действия по самообслуживанию, стремление быть опрятным.

- Развивать интерес к физической активности.

- Формировать элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

5) Трудовое направление:

- Формировать положительное отношение к труду взрослых; стремление и желание выполнять и помогать взрослому, поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.

- Развивать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

6) Этико-эстетическое направление:

- Формировать эстетическое восприятие, интерес к произведениям искусства; воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту, на произведения искусства, доступные пониманию детей.

- Развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Задачи воспитания для возрастного периода 3 года – 8 лет:

1) Патриотическое направление:

- Гражданско-патриотическое воспитание детей. Создавать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развивать уважение к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

- Экологическое воспитание детей. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2) Социальное направление:

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Воспитывать уважительное отношение к ценности семьи и общества. Развивать у детей нравственные чувства и понятия: основные проявления добра и зла; долг, правдивость, искренность, справедливость, милосердие, дружелюбие; сопереживание, доброжелательность. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- Организация содержательного позитивного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

- Развитие позитивного образа «Я». Воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира.

3) Познавательное направление:

- Развивать познавательные интересы, любознательность, познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

- Популяризация научных знаний среди детей. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

4) Физическое и оздоровительное направление:

- Формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры гигиены, здорового питания.

- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

5) Трудовое направление:

- Формировать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, трудовым достижениям; формировать у детей трудолюбие, умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, позитивного отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

- Содействовать профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для выбора профессии.

5) Этико-эстетическое направление:

- Приобщение детей к культурному наследию: Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

- Формировать эстетическое восприятие, вкус и отношение к окружающему, искусству.

- Развивать художественные умения в области разных искусств, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в Федеральном законе от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется *принципами*, определенными ФГОС ДО:

- *поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- *личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- *уважение личности ребенка*;

- *реализация Программы в формах*, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- *полноценное проживание ребенком* всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- *построение образовательной деятельности* на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*;

- *сотрудничество Организации с семьей*;

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;

- *формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;

- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- *учет этнокультурной ситуации развития* детей.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОО включает воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в режимные моменты (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие сотрудники:

- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивирует детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряет детскую дружбу, старается, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействует проявлению детьми заботы об окружающих, учит проявлять чуткость к сверстникам, побуждает детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учит детей совместной деятельности, насыщает их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников (воспитывающие взрослые), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность включает сотрудников ДОО, взрослых членов семей воспитанников и воспитанников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство воспитания в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Сюжетно-ролевые игры — хорошая школа воспитания нравственных качеств. В них дошкольники активно и творчески осваивают нормы поведения людей, отношение к труду, общественной жизни. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, они таким своеобразным путем приобщаются к окружающей жизни. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, они таким своеобразным путем приобщаются к окружающей жизни.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации не планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг

слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, выставки, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, воспитания эстетических качеств и чувств.

Детский досуг, развлечение, праздник – культурная практика, в которой интегрируются виды детской деятельности, цели и задачи воспитания по всем направлениями воспитательной работы.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность («Книжкина больница», «Трудовая пятница») носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповой сбор – форма организации детско-взрослой общности. Культурная практика организуемая с целью формирования опыта конструктивного, познавательного общения детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, к природе. Интересующийся ближайшим окружением, а также распространение детских интересов за его пределы, в соответствии с возрастом
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в
		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Проявляет интерес к родной природе. Бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира. Понимает и не принимает действия, приносящие вред экологии.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Имеет элементарные знания о предметах и явлениях окружающей жизни

		Проявляет интерес к науке, к научным познаниям об устройстве мира и общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, питания, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Проявляет интерес и желание заниматься физической культурой.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к профессиям.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляет уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Знает классические и современные высокохудожественные отечественные и мировые произведения искусства и литературы. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» реализует парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Цель программы: формировать основы экологической культуры дошкольников.

В целевой раздел рабочей программы воспитания коллектив включил экологические задачи:

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры воспитательной работы экологического воспитания детей дошкольного возраста

- Адекватно воспринимают окружающий мир, его материальные и духовные блага.
- Понимает ценность денег, суть товарно-денежных отношений.
- Понимает ценность труда, проявляет уважение к труду людей.
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
- Проявляют бережное отношение к вещам, игрушкам; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- Стремятся соблюдать порядок в своих вещах; пытаются исправить свою или чужую оплошность, починить сломанную игрушку и т.д;
- Проявляют интерес к профессиям.
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; с удовольствием помогают взрослым.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является: «объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления.

Патриотическое направление включает в себя *гражданско-патриотическое воспитание и экологическое воспитание*.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание у детей любви к родной стране – России, родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- формирование уважительного отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Очень важным для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Педагог знакомит детей с историей, культурой, традициями России и народов России. Воспитательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Педагог организует коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

В экологическом воспитании дошкольников основной упор делается на том, что именно человек ответственен за катастрофическое в последнее время загрязнение природы, вымирание многих видов животных.

У малыша, ярко воспринимающего красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к тем местам, где он живет, желание их охранять, что позднее перерастает в любовь к Родине. Это и есть цель экологического воспитания. Ребята должны научиться бережному отношению к земле и воздуху, флоре и фауне. Будущие взрослые граждане становятся настоящими хозяевами своей земли, правильно распоряжаясь этими богатствами, не только расходуя их, но сохраняя, приумножая.

Воспитывающий взрослый формирует интерес и любовь к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Взрослые формируют у детей знания и навыки правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Экологическая культура предполагает не только восприятие красоты природы, но и ее познание, активную деятельность по ее охране. С детьми наблюдают и обсуждают правила поведения, помогают им приобрести практический опыт по уходу за растениями, животными. По мере роста, круг детских обязанностей постепенно расширяется.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления.

Социальное направление включает *духовно-нравственное воспитание и становление образа «Я»*.

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей: в различных развивающихся видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. В первоначальных объединениях - обществе сверстников - между дошкольниками устанавливаются взаимоотношения, которые под руководством воспитателя приобретают коллективистический характер, у детей формируются начала коллективизма, возникает чувство товарищества и дружбы.

Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого

поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, сопереживание, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Следует особо подчеркнуть искренность детских чувств и поступков, ими вызванных. Так, малыш рассматривал картинку, на которой изображен ребенок, отнимающий мяч у сверстника и замахивающийся на него кулачком. Увидев потом плачущего сверстника, он гладит его по головке (как это делает мама, утешая его самого) и отдает игрушку, с которой только что сам играл.

В среднем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям.

В старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. Особое значение приобретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, Родине, уважение к людям других национальностей.

Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первоочередной задачей формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки. Воспитатель формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой.

В среднем дошкольном возрасте продолжают формироваться привычки культурного общения со взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, выполнять полезную деятельность, привычка к трудовому усилию.

В старшем дошкольном возрасте нравственные навыки и привычки, развивающиеся на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, становятся более прочными. Педагог воспитывает у детей осознанное поведение, подчиненное нормам морали.

С первых лет жизни дети усваивают представления о нормах морали общества. Воспитывая у них нравственные навыки и привычки поведения, педагог проводит большую разъяснительную работу, направленную на осознание детьми целесообразности, справедливости и правильности тех или иных поступков, которые он предлагает им совершать. Перед педагогом стоит задача развития у детей нравственных представлений, на основе которых формируются мотивы поведения. На конкретных примерах он разъясняет, как следует поступать. Например: «Заботливые дети - это те, которые берегут игрушки, ухаживают за животными, растениями, помогают взрослым», «Хороший

товарищ никогда не обидит друга, уступит ему игрушку, договорится о том, как вместе поиграть».

Такие конкретные разъяснения помогают детям постепенно осознавать общие моральные понятия (добрый, вежливый, справедливый, скромный, заботливый и др.), которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть поняты ими. Воспитатель заботится о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков. Этим самым предупреждается появление формальных знаний, когда дети имеют общие представления о том, как следует поступать, но не могут руководствоваться ими в ситуациях, складывающихся в повседневной жизни в обществе сверстников.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

В старшем дошкольном возрасте у детей важно формировать такие мотивы поведения, которые бы побуждали их к поступкам, отражающим общественную направленность личности (позаботиться о сверстнике, поступиться личным желанием ради удовлетворения интересов коллектива, сделать своими руками подарок близким). Формирование мотивов поведения связано с организацией разнообразной деятельности детей, общения их между собой, со взрослыми.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Воспитательная работа направлена на формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Педагог организует сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; организует коллективные проекты заботы и помощи.

Сюжетно-ролевые игры — хорошая школа воспитания нравственных качеств. В них дошкольники активно и творчески осваивают нормы поведения людей, отношение к труду, общественной жизни. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, они таким своеобразным путем приобщаются к окружающей жизни. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, они таким своеобразным путем приобщаются к окружающей жизни.

Становление образа «Я» включает в себя формирование у ребенка отношение к себе, самооценку, принятие себя и т.д. — совокупность всех представлений субъекта о себе, самоконцепцию.

Развитие позитивного образа «Я» дошкольника является важной задачей для педагога.

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка о себе существенно изменяются: он начинает более правильно представлять себе свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей складываются первичные формы самосознания – знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

Недостаточное развитие знаний о себе, их неадекватность делает ребенка беззащитным перед отрицательными внешними оценками. Он принимает их на веру, что порой ведет к развитию негативного отношения к себе, блокирует его активность. Неадекватная самооценка осложняет жизнь, является причиной конфликтов как с самим собой, так и с окружающими.

Ребенок младшего дошкольного возраста спонтанно проживает свою личность в наслаждении жизнью во всех ее проявлениях, в полноте чувств, горя и радужь. Его отношения направлены на мир в целом — он осваивает пространства, предметность мира, благодаря феноменологической открытости, не имея знаний, он все таки постигает его сущность. Если даже его собственное существование в мире не является защищенным, он относится к окружающему доверчиво и доброжелательно. У всех детей к пяти годам начинаются важные изменения в картине себя и мира, которые затрудняют это спонтанное личностное бытие ребенка. С развитием интеллекта и способностей ребенок начинает сначала отделять себя от мира, а затем противопоставлять себя ему и выносить суждения о мире, других детях, а также и о себе. Важными для развития личности становятся отношения со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте процесс формирования личностной идентичности проходит этап дифференциации в сознании ребенка двух планов его образа «Я»: «Я»реальное и «Я»-идеальное; появляется способность к адекватной самооценке, в основе которой лежит оценка действий ребенка взрослым.

Развитие самосознания находится в тесной связи с формированием познавательной и мотивационной сферами ребенка. На основе их развития в конце дошкольного периода появляется важное новообразование — ребенок оказывается способным в особой форме сознавать и самого себя и то положение, которое он в данное время занимает, т.е. у ребенка появляется «осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции». Данный сдвиг в развитии самооценки имеет важную роль в психологической готовности дошкольника к обучению в школе, в переходе к следующей возрастной ступени. Возрастает к концу дошкольного периода и самостоятельность, критичность детской оценки и самооценки.

Воспитатель содействует формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления – формирование ценности познания.

Познавательное направление включает в себя *умственное воспитание*.

Основная цель умственного воспитания — повышение общего уровня развития дошкольников.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитательная работа направлена на развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

К началу дошкольного возраста значительно расширяются средства умственного воспитания детей. Педагог организует разнообразные игры детей, проводит наблюдения, обучает на занятиях счету, рисованию, лепке, речи. В процессе бытовой деятельности взрослые приучают детей пользоваться разнообразными предметами, трудиться. Родители, воспитатели постоянно ставят перед ребенком практические, игровые и познавательные задачи, решение которых приводит к формированию знаний и умений, познавательных процессов и способностей, к развитию различных видов деятельности, мотивов познавательной деятельности, к дальнейшему усовершенствованию речи и т. д. Основой умственного развития ребенка является его активная деятельность. Но сама эта деятельность формируется, складывается под влиянием обучения и воспитания.

Умственное воспитание осуществляется как процесс усвоения подрастающим поколением многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, навыках, умениях, способах познания и т.п.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни - формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, в труде, на прогулках, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Познавательная деятельность осуществляется в формах восприятия мышления. При помощи восприятия ребенок познает внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину и др.). Отражение этих свойств в мозге создает образ предмета. Благодаря мышлению ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, связи между предметами и явлениями (причинно-следственные, временные, количественные и другие связи). Результаты мышления отражаются с помощью слова.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни - формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, в труде, на прогулках, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Умственное воспитание дошкольников осуществляется в игре, труде, бытовой деятельности. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него

пути познания окружающего и развития познавательных способностей. Во всех видах деятельности он общается с окружающими людьми, приобретает от них знания и умения, усваивает определенные отношения, овладевает языком. Целенаправленное руководство усиливает эффективность педагогических воздействий, направленных на решение задач умственного воспитания.

Важным средством умственного воспитания детей является окружающая действительность: люди, предметы, природа, общественные явления. Благодаря взаимодействию с окружающим миром расширяется кругозор ребенка, развиваются его познавательные процессы. Общение со взрослыми, телевизионные передачи увеличивают объем информации, которую получает ребенок из окружающей жизни.

Педагог организует совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

Одним из средств умственного воспитания является игра - специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на умственное развитие детей: сюжетно-ролевые расширяют представления об окружающем и способствуют развитию речевого общения; игры-драматизации помогают более глубокому пониманию произведений художественной литературы и активизируют речь; строительно-конструктивные развивают конструктивные способности и расширяют знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях. Игра будет активно воздействовать на умственное развитие ребенка, если воспитатель обогащает ее содержание, правильно организует.

Важное значение приобретает организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной воспитательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Воспитательная работа построена на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Педагог организует подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные, дворовые игры; создает детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; поддерживает введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитывающие взрослые уделяют внимание основным направлениям воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *трудовому воспитанию*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Воспитательная работа направлена на ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Воспитывающий взрослый формирует навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, навыки организации своей работы, элементарные навыки планирования, навыки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации задач трудового воспитания воспитатель взрослый показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста. Дети 3-4 лет активны, часто сами говорят о желании участвовать в той или иной деятельности. Но они быстро утомляются, им трудно сосредоточить внимание, поэтому чрезмерно нагружать их не стоит. Поручения взрослых в младшей группе имеют более индивидуальный характер, воспитаннику будет достаточно развесить полотенца или расставить приборы к обеду. Трудовое воспитание носит ситуативный характер, для трехлетки главное, чтобы задания были просты, понятны. Взрослые объясняют задачи, дают оценку результатам труда; хвалят малышей за любые успехи. Основным методом работы по трудовому воспитанию с детьми 3-4 лет является личный пример. Прежде, чем что-то делать, малышу требуется понаблюдать за тем, как справляется с этим взрослый. Затем следуют действия ребенка с пошаговыми комментариями воспитателя. Ребята наблюдают за действиями старших, ручной труд, различные упражнения проходят в игровой форме.

К четырем годам малыш вполне справится с подметанием дорожек или стиркой кукольной одежды. Задания постепенно усложняются, дети уже имеют некоторые навыки самоорганизации. Им можно поручить дежурство по столовой или подготовку к занятиям, ребятам вполне по силам выполнить несложный уход за зверушками в уголке природы. Взрослый проводит работу в игровой форме, использует наглядные пособия; обязательно отмечает желание ребенка помочь.

С детьми 5-7 лет уже используют коллективные поручения. При взаимодействии друг с другом дети учатся координировать усилия, о чем-то договариваются, делят обязанности между собой. Игра для детей, по-прежнему, основной вид деятельности, но они идут навстречу воспитателю, помогают заменить постельное белье в спальне или собрать листву на участке. Педагогу важно организовать рабочее пространство и инвентарь. Лопатки, лейки должны быть яркими, удобными, чтобы вызывать у детей

желание с ними заниматься. Нарядные фартуки будут создавать ощущение праздника. Продолжительность занятий не должна переутомлять.

Для старших дошкольников труд принимает систематический характер, его становится больше. Дети самостоятельно ремонтируют книги или коробки, пришивают пуговицы. Под присмотром воспитателя готовят к занятиям необходимые пособия, счетный материал, вырезают заданные элементы из пластиковых бутылок. Ребята сами замечают беспорядок на участке, поливают цветы, убирают опавшие листья. На седьмом году жизни воспитанники помогают накрыть к обеду стол, дежурные следят за наличием мыла и полотенец, качеством мытья рук, присматривают за живым уголком.

Очень важно предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

Взрослый собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности; желание приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Этико-эстетическое направление включает *эстетическое воспитание*.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности. Это отношение с возникновением человеческого общества развивалось вместе с ним, воплощаясь в сфере материальной и духовной деятельности людей. Оно связано с восприятием и пониманием ими прекрасного в действительности, наслаждением им, эстетическим творчеством человека.

Эстетическая воспитанность формируется на целостности развитых природных сил, эмоционального чувствования, способностей восприятия, воображения, художественно – эстетической образованности – от этого зависит творческая индивидуальность, эстетическое отношение к искусству, своему поведению и к самому себе, к окружающему. Умение любоваться красотой, какими либо явлениями в жизни и искусстве – это важный признак эстетической воспитанности.

Искусство формирует эстетические чувства, их воспитание выстраивается в определенной взаимосвязи, в системе эстетической теории. Центральной категорией в этой системе является категория прекрасного – эта категория также воспринимается как синоним эстетического, так как эстетика есть не что иное как учение о прекрасном.

Понятие прекрасного близко к понятию красоты, но если красота рассматривает и оценивает внешние формы и проявления предмета, то понятие прекрасного гораздо шире.

Оно охватывает не только внешние формы, но и их внутреннее содержание, раскрывая сущность предметов и явлений, определяя закономерности связей. Понятие прекрасного является для ребенка достаточно сложным, однако в этой категории он чисто интуитивно определяет, что ложно, а что истинно.

Уже с ранних лет жизни маленьких детей привлекают интересные яркие игрушки, предметы. Они вызывают чувство радости, ярко выраженного удовольствия. Начинает

формироваться понятие “красивый”. Играя, слушая сказки, разглядывая картинки животных, дети получают много положительных эмоций. Эти эмоции – фундамент для формирования более сложных качеств, отвечающих за понимание “прекрасного”.

Несознательное восприятие прекрасного постепенно переходит к сознательному гармоничному вкусу, развитию творческих способностей. Задача взрослых на этом моменте развития – помочь ребенку, направить его в правильную сторону.

Эстетическое воспитание в младшей группе отличается своими особенностями. Младший дошкольный возраст – благоприятный период для развития воображения ребенка. В связи с этим важно создать такую среду, которая способствовала бы ведению поисковой деятельности, помогала по-своему решать детские вопросы. Не стоит сразу давать все ответы. Специальные игры, задания, развивающие занятия помогают создать условия для оптимального развития творческих способностей в будущем.

Педагогу при работе с дошкольниками младшей группы необходимо сделать процесс их нахождения в учреждении максимально творческим. Творчество должно незаметно, но органично входить в жизнь ребенка. Важна организация интересной и максимально насыщенной жизни детей во время нахождения в детском саду: обогащение ее яркими впечатлениями, эмоциональной направленностью, разнообразными формами работы. Это материал для развития воображения ребенка, памяти, эстетических чувств. На этом периоде важно общение с искусством.

У ребенка еще только закладывается понимание красоты, и выразительные средства отображения способны сыграть свою роль в их развитии. Становится важной единая позиция педагогов, родителей о понимании перспектив развития детей этого возраста.

В дошкольном возрасте дети очень легко воспринимают красоту человека, предмета, порой в оценке красивого ориентируются на взрослых или на сверстников. Однако ребенок в своем воображении видит истинный образ предмета, и порой уже поломанного игрушечного зайчика он преданно любит, и взрослым не удается убедить его в том, что новая игрушка красивее и лучше. Для ребенка красива та, которой он подарил свои мысли, чувства, любовь.

Знакомя детей с произведениями искусства, следует учитывать возраст, своевременность, готовность ребенка к восприятию, информационную нагрузку произведения искусства. При знакомстве детей с произведением искусства необходимо знакомить их и с автором. Желательно оставлять, например, картины на стенде в течение продолжительного времени, чтобы ребенок мог самостоятельно общаться с ними, делиться впечатлениями с родителями, сверстниками. Это позволяет детям расширить свое общение.

В старшем возрасте главной формой эстетического воспитания становится знакомство с литературой и художественным искусством, в том числе с мультфильмами и кинофильмами. Книжные герои, мультипликационные персонажи становятся идеалами, носителями добра или зла, прекрасного или отвратительного.

Поэтому так важно знакомить детей с поэзией, музыкой, живописью, литературными произведениями, способствующими развитию у ребенка стремления к красоте, к идеалу, формированию положительных эмоций.

На эстетическое воспитание в подготовительной группе влияет изменение мотивационной сферы. Отношение к искусству становится осознанным, оно дифференцируется. Дети начинают относиться к искусству действительно серьезно: они воспринимают его на самом деле эстетически, получают удовольствие от чтения, рассматривания картин, рисования, слушания музыки. Постепенно такая тяга к некоторым формам прекрасного становится потребностью. Главной задачей становится формирование творческого отношения к действительности. Этот возраст – особенный период эстетического воспитания, в котором очень важную роль играет воспитатель. Умелые педагоги способны не только укрепить фундамент формирования чувства прекрасного. Они могут заложить настоящее эстетическое мировоззрение маленького человека, у которого происходит становление отношения к миру, развитие основных эстетической культуры.

Развитие чувства понимания прекрасного неразрывно связано с формированием всех важнейших граней личности. Дошкольный возраст рождает любовь к искусству, начинают заявлять о себе творческие способности, склонности, которыми наделен каждый ребенок. Для их реализации необходимо организованное воспитание и обучение, учитывающие возраст и индивидуальные особенности.

Занятия искусством как особым видом деятельности являются всеобщей необходимостью, всеобщим стремлением активно удовлетворить художественно-творческие потребности. Культура этих потребностей выражается в характере эстетических переживаний личности.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Воспитательная работа направлена на формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитывающий взрослый формирует представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Педагог развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;

Большое внимание уделяется развитию творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формированию эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Содержание деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Помимо основных направлений воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» осуществляется *экологическое воспитание* детей дошкольного возраста через реализацию парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Воспитывающий взрослый формирует интерес и любовь к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Взрослые формируют у детей знания и навыки правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Росинка» является некоммерческой организацией созданной с целью осуществления в качестве основной цели ее деятельности, образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Реализация Программы в Учреждении осуществляется с детьми от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» п. Малиновка, Калтанского городского округа расположен в южной части Кемеровской области. В непосредственной близости от Учреждения находятся: пешеходная зона, автомобильная дорога, 3 корпус МБОУ «СОШ № 30 имени Н.Н.Колокольцова», модельная библиотека семейного чтения п. Малиновка, ДК «Прогресс».

На организацию образовательного процесса в Учреждении оказывают влияние климатические особенности региона: продолжительная (около 5 месяцев) с резкими перепадами температур зима, короткий световой день в зимний период. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, организации прогулок, экскурсий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Воспитательно-значимые проекты и программы

На основании Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены 12 национальных проектов (12 стратегических направлений развития Российской Федерации до 2024 года).

МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» участвует в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- ДОО участвует в реализации комплекса мероприятий по внедрению идей и содержания Всероссийского комплекса ГТО для детей дошкольного возраста.

МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» участвует в реализации муниципальных воспитательно-значимых проектах и программах:

- Ранняя профориентация дошкольников через участие в муниципальном проекте «ПЕДакадемия – формула успеха».

Ключевые элементы уклада ДОО

Уклад ДОО определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитательная деятельность в ДОО осуществляется в:

- совместной деятельности воспитывающих взрослых и воспитанников; - в самостоятельной деятельности воспитанников; - во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для взрослого рекомендуется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При самостоятельной деятельности детей для воспитывающего взрослого рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает воспитывающую среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора или соглашения на определенный период времени, направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата. Социальное партнерство с учреждениями и организациями города играет немаловажную роль в развитии и воспитании воспитанников. МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» использует воспитательный потенциал социума.

Социальное взаимодействие:

Модельная библиотека семейного чтения п. Малиновка: воспитание культуры чтения, читательского интереса.

ДК «Прогресс» п. Малиновка: эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

МБОУ «СОШ № 30 имени Н.Н. Колокольцова»: в течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Совместные родительские собрания детского сада и школы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно - аналитические формы: основной задачей информационно аналитических форм организаций общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

Лекция, консультация: форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Практикум: форма формирования у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей (семинары, тренинги).

Групповые родительские собрания: форма работы сотрудников ДОО с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Мастер-классы: мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Круглый стол, дискуссия: обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных форм повышения уровня педагогической компетентности родителей и педагогов.

Совместная деятельность: конкурсы, выставки, акции, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, занятия.

День открытых дверей: предоставление родителям (законным представителям) информации о деятельности ДОО по определенному направлению.

Проектная деятельность: идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и их семей, на развитие ответственности, инициативности

Наглядная пропаганда: целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. На стендах, в родительских уголках, размещается наглядная информация по темам воспитания детей, актуальная информация о

деятельности Учреждения; нормативные документы; достижения воспитанников и педагогического коллектива.

Дистанционные формы: общение в интернет-сообществах, в социальных сетях функционирование открытой группы в сети Инстаграмм. WhatsApp.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого педагогические, информационные т.д..) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования, где подробно описаны.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации **распорядка жизни ДОО**.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

Режим работы ДОО – пятидневная рабочая неделя, с 12 часовым пребыванием воспитанников;

Учебный год в ДОО начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная, воспитательная работа с детьми.

Организация жизни детей в детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Режим дня включает: приём детей, утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, подготовка к приему пищи, завтрак, обед, полдник, ужин, самостоятельная деятельность, прогулка, сон.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений; - оборудование; - игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствуют их принятию и раскрытию ребенка:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

- среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей.

Компоненты предметно-пространственной среды

Направления воспитания	Компоненты ППС
------------------------	----------------

Патриотическое	Дидактический материал: демонстрационный материал, иллюстративный материал (картинки, плакаты, иллюстрации, портреты, фотографии). Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Художественная литература. Дидактические игрушки. Народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры. Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования.
Социальное	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования. Наличие материалов для ролевых игр (не менее 3 типов игрового материала: предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства, подходящие по возрасту, предметов гардероба и пр.). Наличие материалов для режиссерской игры (небольшие игрушки, предметы оперирования и пр.). Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные

	модели, калейдоскопы. Художественная литература
Познавательное	Наглядно-демонстрационный материал. Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Наличие динамических или составных игрушек, материалов для занятий с песком и водой, вкладышей, магнитов, оборудования для наблюдений за природой и экспериментирования и пр. Наличие материалов для игр с правилами (специальное оборудование: мячи, кегли; настольные игры: лото, домино, игры-бродилки и пр.). Наличие разнообразного нормативно-знакового материала (буквы, цифры, схемы, модели, азбука, магнитная доска, измерительные приборы, вкладыши и пирамидки, сортеры и пр.). Наличие материалов и оборудования для развития сенсорики (разнообразные материалы, включая природные, сенсорные коврики и пр.). Познавательная литература.

Физическое и оздоровительное	Наглядно-демонстрационный материал. Образно-символический материал. Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания. Наличие материалов для подвижных игр (специальное оборудование: мячи, кегли и пр.). Наличие материалов для игр с правилами (специальное оборудование: мячи, кегли; настольные игры: лото, домино, игры-бродилки и пр.). Наличие материалов и оборудования для развития крупной моторики (мячи, маты, туннели, игрушки для хватания, толкания, бросания, балансиры и пр.).
Трудовое	Наглядно-демонстрационный материал. Образно-символический материал (схемы, алгоритмы). Оборудование для хозяйственно-бытового труда. Игровое оборудование. Оборудование для дежурств.
Этикоэстетическое	Наглядно-демонстрационный материал. Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, Объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для изобразительной деятельности, вспомогательный материал, образно-символический материал материалов для живописи, аппликации, лепки, рисунка. Наличие материалов для рукоделия (наличие специального, подручного или природного материала и пр.). Наличие материалов и оборудования для развития пластики и ритмического движения (мячи, ленты, музыкальные инструменты, ткани и пр.). Наличие материалов и оборудования для развития музыкальности детей (музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные центры и пр.). Наличие разнообразных видео- и аудиоматериалов для восприятия музыки. Художественная литература. Произведения национальной культуры

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками Организации.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для развития и воспитания детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в

разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

	Персонал	Количество, чел
1	Административно-управленческий	2
1.1.	заведующая	1
1.2.	заместитель заведующей	1
2	Педагогический	6
2.1.	воспитатель	4
2.2.	музыкальный руководитель	0
2.3.	инструктор по физической культуре	1
2.4.	учитель-логопед	1
2.5.	педагог-психолог	0
3	Учебно-вспомогательный	6
3.1.	младший воспитатель	3

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования через реализацию Индивидуального плана непрерывного развития педагогических работников

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) через функционирование Консультационного пункта

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания

	Персонал	Количество обученных по дополнительным программам повышения квалификации за 3 года/процент
1	Педагогический персонал	6 / 100
1.1.	воспитатель	4/ 100
1.2.	музыкальный руководитель	-
1.4.	учитель-логопед	1/ 100
1.5.	педагог-психолог	-
1.6	инструктор по физической культуре	1/100

3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы

Нормативной базой реализации Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р.

- Основная образовательная программа дошкольного образования.

- Положение о Рабочей программе воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» осуществляет инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Основными **условиями** реализации Программы в ДОО реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

1. Средства обучения и воспитания: -
 - набор плакатов из серии «Животные», «Птицы», «Растения», «Овощи фрукты», «Природные явления», «Живая и неживая природа».

- дидактические, настольно - печатные игры по воспитанию экологической культуры.
- мини - лаборатория (различные емкости воронки, микроскоп, лупы и т.д.)
- природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины).
- календарь природы, модель календаря природы.
- научно – познавательная литература. DVD диски с фильмами. Магнитофон. Телевизор.

2. Методический материал:

- ✓ Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -112с.
- ✓ Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: система работы в младшей группе детского сада. / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -104с.
- ✓ Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: система работы в средней группе детского сада. / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -176с.
- ✓ Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: система работы в старшей группе детского сада. / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -192с.
- ✓ Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 208с.
- ✓ Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозайка-Синтез 2014 г.

4. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по основным направлениям воспитания:

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год. В план могут вноситься корректировки.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 1
«Росинка» на 2022/2023 учебный год**

Направления воспитания	Срок	Мероприятия	Участники	Ответственные
Патриотическое	Ноябрь	День народного единства.	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Декабрь	День снятия блокады Ленинграда	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Январь	День рождения Кузбасса	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Январь	«Государственные символы»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Февраль	День защитника Отечества	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Апрель	День Космонавтики	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Май	Праздник весны и труда	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Май	Беседа «Георгиевская ленточка»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет,	Воспитатели

			подготовительной группы	
	Май	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитанники, инструктор по физической культуре
	Июнь	День независимости России	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Июль	День города	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Август	День Российского флага	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
Социальное	Октябрь	Выставка рисунков «Мой дом. Моя семья»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Октябрь	Конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», осенний сезон для категории учащихся Воспитанники-инвалиды и (или) Воспитанники с ОВЗ	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, учитель-логопед
	Ноябрь	Муниципальная акция «Детство без обид и унижения». Выставка творческих работ «Счастливое детство»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели,
	Июль	День семьи, любви и верности	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Июнь	Развлечение «Я - рисую»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
Познавательное	Сентябрь	Беседа «Путешествие в прошлое известных вещей»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели

	Октябрь	Беседа «Путешествие в прошлое бумаги»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Октябрь	Викторина «Знатоки природы»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Ноябрь	Выставка рисунков «День единства»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Ноябрь	Викторина «Наука в жизни людей»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитанники
	Ноябрь	Игра-развлечение по финансовой грамотности «Путешествие на ковче самолете»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Февраль	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитанники, инструктор по физической культуре
	Сентябрь	Досуг «Азбука безопасности»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Октябрь	Спортивный праздник «День здоровья»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Декабрь	Спортивное развлечение «Спортивная зима»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Трудовое	Февраль	Выставка творческих работ «В мире профессий»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Октябрь	Выставка поделок из природного и бросового материала «Дары осени»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитанники
	Декабрь	Выставка поделок «Мой подарок Деду Морозу»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет,	Воспитатели

			подготовительной группы	
Этико - эстетическое	Октябрь	Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Ноябрь-декабрь	Муниципальная акция «Игрушка на новогоднюю елку»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Март	День театра.	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Апрель	Викторина «В мире сказки»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Апрель	Праздник «Пасха – праздник светлого Христова воскресения»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Май	Праздник «До свидания детский сад!»	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели
	Февраль	День детской книги	Воспитанники разновозрастной группы старше 3х - лет, подготовительной группы	Воспитатели