Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 1 «Росинка»

Проект

«Росточек».

 Выполнил: воспитатель 2 мл.гр.

 Кокорина Е.А

2017г.



***«Мир, окружающий ребенка,***

***- это, прежде всего мир природы***

***с безграничным богатством явлений,***

***с неисчерпаемой красотой »***

***В. А. Сухомлинский***

***Проект*:** краткосрочный.

***Вид проекта:*** познавательный, творческий.

***Продолжительность:***февраль-апрель

***Участники проекта*:** дети 2 младшей группы, воспитатели.

***Возраст детей*:** 4 года.

**Цель проекта**: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, расширение представлений детей о значении воды и света в жизни человека, животных, растений; воспитание у детей любви к природе; создание в группе огорода на окне; создание условий для участия детей в трудовой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.

Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений.

Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

**Развивающие:**

Развивать умение соотносить цвета при дизайнерском оформлении модели «Огород на окне».

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую  моторику, композиционные умения.

Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

**Воспитывающие:**

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.

Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

***Этапы реализации проекта***

1. Подготовительный

2. Основной (решение задач)

3. Заключительный (презентация)

***Этапы реализации проекта.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Цели  | Ответственные  | Срокиреализации |
| 1 этап – подготовительный. |
| 1 | Беседа с родителями «Огород на окне». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Сбор материалов для модели «Огород на окне» | Воспитателиродители. | 1-я неделя |
| 2 | Беседа с детьми «Кто, где живет, где что растет» | Актуализация и обобщение знаний о культурных растениях. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 3 | Консультация для родителей «Огород на окне» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 4 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Росточек». | Воспитателиродители. | 1-я неделя |
| C:\Users\Евгения\Desktop\DSC05837.JPG |
| 2 этап – основной. |
| 5 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 6 | Беседа с детьми |  «Что росло у нас на огороде» | Воспитатели | 2-я неделя |
| 7 | Практическая деятельность: посадка лука, огурцов. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | Воспитатели | 2-я неделя |
| C:\Users\Евгения\Desktop\для проекта\DSC05281.JPG |
| 8 | Опыт – наблюдение за ростом лука, огурцов. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, огурцов. | Воспитатели | 3 - неделя |
| C:\Users\Евгения\Desktop\для проекта\DSC05328.JPG |
| 9 | Труд в огороде на окне. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Воспитатели | 3 - неделя |
| 10 | Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). | Воспитатели | 4-я неделя |
| 11 | художественно-творческая деятельность детей: рисование «Рисуем огород», лепка «Что растет у нас на огороде» | Отражение результатов исследования | Воспитатели | 4-я неделя |
| 12 | Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие». | Закреплять классификацию растений по ценности для людей. | Воспитатели | 5-я неделя |
| 13 | Дидактическая игра «Овощной магазин». | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать овощи по цвету. | Воспитатели | 6-я неделя |
| 14 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. | Воспитатели | 6-я неделя |
| C:\Users\Евгения\Desktop\для проекта\DSC05324.JPG |
| 15 | Дидактическая игра «Во саду ли, во городе». | Закреплять и расширять представления детей об овощных культурах; обогатить словарный запас; учить отгадывать загадки. | Воспитатели | 8-я неделя |
| 16 | Опыт – наблюдение за ростом лука, огурцов. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, огурцов. | Воспитатели | 8-11 - неделя |
| C:\Users\Евгения\Desktop\для проекта\DSC05539.JPG |
| 17 | Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | Воспитатели | 12-я неделя |
| 3 этап – заключительный. |
| 18 | Обработка и оформление материалов проекта  |  | Воспитатели | 12-я неделя |
| 19 | Анализ результативности |  | Воспитатели | 12-я неделя |

**По реализации проекта «Росточек» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

**Используемая литература:**

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.
2. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
4. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.

**Приложение.**

Дидактическая игра «Во саду ли, во городе».

Цель:

Закреплять и расширять представления детей об овощных культурах; обогатить словарный запас; учить отгадывать загадки.

Оборудование:

Макет «Огорода», муляжи и картинки с изображением овощей, свежие овощи, салат «Осень»

Предварительная работа:

Рассматривание картинок и муляжей овощей, чтение стихов, рассказов, сказочных историй об овощных культурах.

Ход игры:

Огородница:

Здравствуйте, дети! Хотите побывать у меня на огороде? Урожай в этом году хороший! Милости прошу! Весной я посеяла в землю семена. Каждый день поливала их И произошло чудо! Смотрите, какие у меня выросли овощи! Вот огурчики зеленые, сладкие, вкусные. А это помидоры – крупные, красные, сахарные. Обратите внимание на капусту: сто одежек надела. И морковка тоже поспела. Посмотрите, какая у нее выросла чудесная коса! Понравилось вам у меня? Что же растет в моем огороде?

Дети:

Огурцы, капуста, морковка и помидоры.

Огородница:

Давайте поиграем в игру «Есть у нас огород».

Есть у нас огород (ходят по кругу, взявшись за руки)

Там морковка растет-

Вот такой вышины (стоя на месте, поднимают руки вверх)

Вот такой нижины (приседают, опускают руки к полу)

Вот такой ширины (разводят руки в стороны)

Вот такой ужины (сводят руки перед собой)

Ты морковка поспеши (подскоки на двух ногах на месте)

Снами вместе попляши (подскоки на двух ногах, поворачиваясь вокруг себя)

Звучит музыка, вбегает морковка

Морковка:

Здравствуйте! Отгадайте, кто я?

Дети:

Морковка

Морковка :

Правильно! В гости я пришла с чудесным лукошком. И подарки принесла, а какие – угадайте сами. Я буду загадывать загадки, а вы их отгадывать.

. Не ходи на тот конец:

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Кого просят не ходить на тот конец?

Дети:

Огурца!

Морковка:

Молодцы! Попробуйте огурчик с огорода. Еще одна загадка.

Сто одежек и все без застежек.

Дети:

Капуста!

Морковка:

Попробуйте и капусту.

Дети:

Спасибо.

Морковка:

Отгадайте еще загадку.

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

Дети:

Морковка!

Морковка:

Молодцы! Правильно, это я, морковка! Попробуйте на вкус!

Дети пробуют на вкус.

Морковка:

Дальше слушайте внимательно!

Растет на грядке зеленая ветка,

А на ней – красные детки.

Дети:

Помидор.

Морковка:

Молодцы, угадали!

Дети пробуют помидор

Морковка:

Подойдите ко мне поближе и загляните в лукошко. Что там еще лежит?

Дети:

Маленькое лукошко.

Морковка:

Давайте достанем и заглянем в него. Что вы там видите?

Дети:

Салатницу.

Морковка:

Правильно! Салатницу, да не пустую, а с салатом из овощей, выросших на огороде. Приглашаю вас к столу. Приятного аппетита.

Дети:

Спасибо.

Морковка:

Ну а мне пора, до свидания, до новых встреч!