Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 «Росинка»

Утверждена
и.о заведующей МБДОУ
Детский сад № 1 «Росинка»
от 31.05.2021

Подписан: И.о. заведующей Хаминова Анастасия Викторовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.08 11:07:33+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Публичный доклад
за 2020 – 2021учебный год

Калтанский городской округ, 2021 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации ……3
2. Особенности организации образовательной деятельности ……...7
3. Условия реализации программы дошкольного образования……...17
4. Взаимодействие с семьями воспитанников ……...21
5. Финансовые ресурсы и их использование……..35
6. Заключение. Перспективы и планы развития……....37

Введение

Настоящий доклад отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2019/2020 учебный год и подготовлен в целях широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах функционирования ДОУ.

Основными целями Публичного доклада МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Росинка» функционирует с 1988 года.

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии сУставом МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»

Организационно – правовая форма ДОУ – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 652831 Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет октября, 11А.

Фактический адрес: 652831 Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет октября, 11А.

Телефон: 8(38472) 96-5-28

E-mail: malinovka_rosinka1@mail.ru

Сайт ДОУ: rosinka-malinovka.narod.ru

Учредитель:

- администрация Калтанского городского округа.

Организационно-правовая форма

Образовательное учреждение

Государственный статус ДОУ:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;Вид - детский сад.

Руководитель: Скрябина Кристина Анатольевна, образование высшее.

Дошкольное учреждение расположено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, функционирует и успешно развивается с1988 года.

ДОУ является юридическим лицом, подведомственным муниципального учреждения Управления образования администрации Калтанского городского округа, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, счет в органах казначейства, печать, расчетный счет, вправе иметь другие счета в банковских и иных кредитных учреждениях, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты.

В ДОУ функционируют: музыкальный зал, коррекционно-развивающий кабинет, методический кабинет и бассейн.

МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» отдалено от транспортных магистралей, ближайшее окружение:

- МБОУ «Средняя образовательная школа № 30 имени Колокольцова»
- Муниципальное учреждение Дом культуры «Прогресс»

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно - эстетического интеллектуального и физического развитиядетей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Численность воспитанников
по реализуемой образовательной программой

В 2020-2021 учебном году в Учреждении функционировало 4 возрастные группы

Таблица 1

Наименование групп	Возрастная группа	Количество воспитанников
1-3 года	Группа раннего возраста	18
3-4 года	Младшая	17
4-5 лет	Старшая группа	26
5-7 лет	Подготовительная группа	26
Итого		87

Состав семей воспитанников

МБДОУ Детский сад « 1 «Росинка»

Количество семей – 87
Количество многодетных семей – 12
Количество детей-инвалидов – 0
Количество опекаемых детей – 0
Количество детей из студенческой семьи – 0

Правила приема детей

в МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»

Определяются Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании направления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме детей в ДОУ последнее обязано ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности, основнойобщеобразовательной программой ДОУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды принимаются в ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической комиссии. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются заключенным между ними договором, включающим в себя взаимные права,

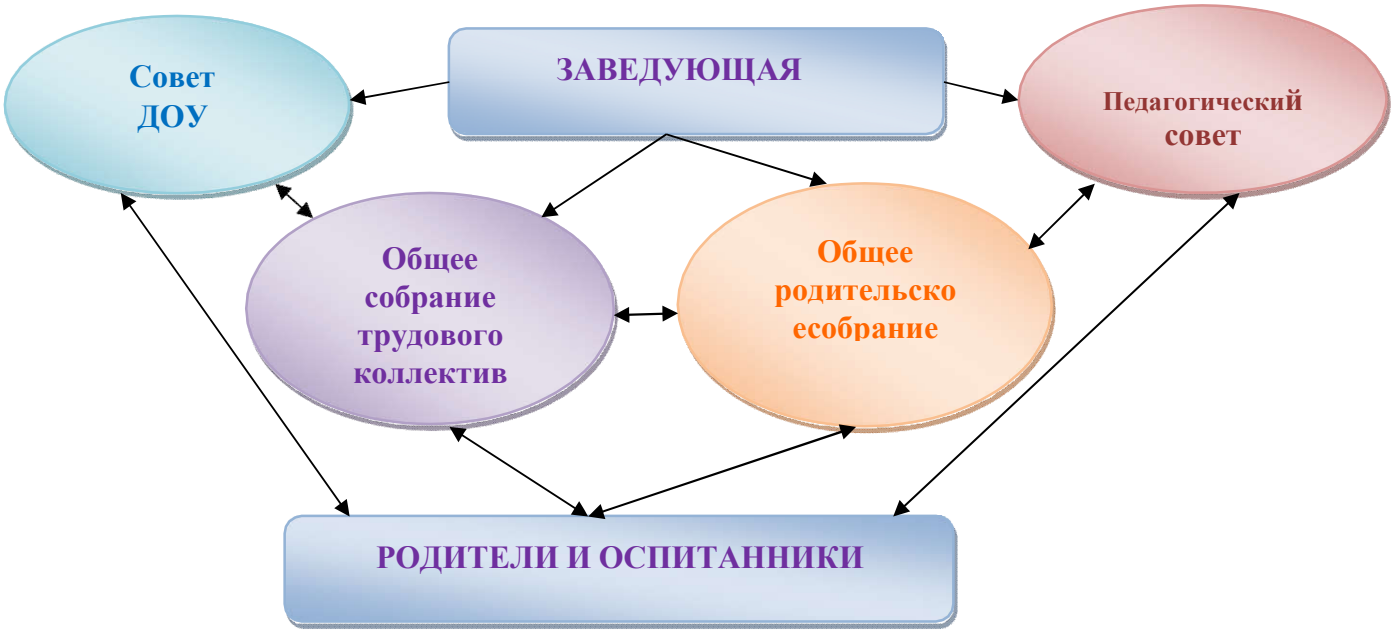
обязанности и ответственность сторон, возникающие процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ.

Образовательная политика и управление ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДОУ в лице заведующего детским садом, завхоза, старшей медицинской сестры и органов самоуправления: Совета ДОУ, педагогического совета, родительского комитета и общего собрания трудового коллектива образовательного учреждения.

Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Структура управления учреждением



Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Педагогический совет выполняет управленческие, методические функции, координирует работу коллектива. Управленческая деятельность заведующего направлена на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на создание в нем отношений максимально благоприятных для продуктивной работы. Для повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Особенности организации образовательной деятельности

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения образовательной программы - с момента поступления в ДОУ до прекращения образовательных отношений.

Нормативные сроки обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образования: русский (ООП ДО)

Образовательная деятельность регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №1 «Росинка», разработана в соответствии с требованиями п. 2.5 ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения ввиде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности): парциальная программа «Основы безопасности» разработанная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев;

- Познавательное развитие (Экологическое воспитание): парциальная программа «Юный эколог» разработанная на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой; авторская программа направленная на развитие предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста

«Финансовые истории от гнома Эконома».

В ДОУ функционирует группа комбинированной направленности (подготовительная к школе группа), образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в

соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда в группах комбинированной направленности реализуется комплексом программ:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.

Модель образовательной деятельности построена на комплексно-тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей и включает тематические недели. Основой образовательной деятельности является отказ от учебной модели и использование педагогами новых форм работы с детьми. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в различных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность строится на использовании современных личностноориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентирована учебным планом, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-следовательскую и другие.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной деятельности.

В течение 2020-2021 учебном году воспитанники учреждения принялиучастие в следующих конкурсах:

Таблица 2

№ п/п	Название конкурса	Участник	Руководитель	Результат участия
1	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ учащихся категории дети-	Инусов Алексаедр	Юртайкина Татьяна Сергеевна	Победитель

	инвалиды и (или) дети с ограниченными возможностями здоровья «Творческие встречидрузей» (весна)	Фокина Мария	Азанова Наталья Александровна	Призёр
		Степашев Кирилл	Королёва Ирина Александровна	Победитель
	Муниципальная конференция дошкольниковиі младших школьников «Совенок»	Ивлева Василиса	Атменеева Оксана Николаевна	Призёр
	Муниципальный конкурс рисунков «Мы о космосе мечтаем»	Куля Валерия	Атменеева Оксана Николаевна	2 место
		Арюшкина Ариана	Азанова Наталья Александровна	2 место
		Ивлева Василиса	Юртайкина Татьяна Сергеевна	Диплом 2 степени
	VI фестиваля детско-юношеского творчества «Весенний ветер-2021».	Николаева Мария	Юртайкина Татьяна Сергеевна	Победитель
		Ивлева Василиса	Васильева Анна Владимировна	Участник
		Ананин Костя	Атменеева Елена Сергеевна	Участник
		Комаров Глеб	Королёва Ирина Александровна	Участник
	VII Муниципальный конкурс чтецов «Тебе, моя Победа», посвященном Дню Победы	Климова Алиса	Азанова Наталья Александровна	2 место
		Степашев Кирилл	Азанова Наталья Александровна	Участник
		Голубева Алика	Азанова Наталья Александровна	Участник
		Усова Екатерина	Атменеева Оксана Николаевна	Участник
		Чернова Злата	Атменеева Оксана Николаевна	Участник
	Муниципальный чемпионат профессионального мастерства «Профидети-2021»	Усова Екатерина	Атменеева Оксана Николаевна	Диплом 1 степени
		Климова Алиса	Азанова Наталья Александровна	Диплом 1 степени

	Муниципальный фестиваль детского дошкольного творчества «Капитошка», посвященном 300-летию Кузбасса	Поляков Марк	Маркова Юлия Николаевна	Участники
		Усова Екатерина		
		Чернова Злата		
		Комаров Глеб		
		Климова Алиса		
	Муниципальный конкурс «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Усова Екатерина	Васильева Анна Владимировна	2 место
		Поляков Марк	Васильева Анна Владимировна	1 место
	Региональный конкурс «Кузбасская дошкольная лига спорта»	Комаров Глеб	Васильева Анна Владимировна	Лауреат
		Злобин Назар		Лауреат
		Степашев Кирилл		Лауреат
		Усова Екатерина		Лауреат
		Ивлева Василиса		Лауреат
		Поляков Марк		Лауреат
		Евтеева Диана		Лауреат
		Царегородцев Владимир		Лауреат
		Николаева Мария		Лауреат
		Арюшкина Ариана		Лауреат
	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха»	Азанов Богдан	Кокорина Евгения Александровна	2 место
		Чернецова Софья	Директоренко Светлана Ивановна	Лауреат 3 степени
		Малышева Виктория	Атменеева Оксана Николаевна	2 место
		Ролёва Алина	Васильева Анна Владимировна	1 место
		Новосёлов Егор	Батура Мария сергеевна	1 место

	III Всероссийский конкурс «Жили-были…..»	Апонасова Мария	Атменеева Оксана Николаевна	1 место
	Всероссийский конкурс «Космос глазами детей»	Куля Валерия	Атменеева Оксана Николаевна	1 место
		Кривков Заур	Поспелова Валентина Андреевна	2 место
	Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы»	Овчинникова Виктория	Атменеева Оксана Николаевна	2 место
		Ролёва Алина	Васильева Анна Владимировна	1 место
		Кривков Заур	Поспелова Валентина Андреевна	1 место
	Всероссийский конкурс «Мы о космосе мечтали»	Куля Валерия	Атменеева Оксана Николаевна	2 место
	Всероссийский конкурс «Экология глазами детей»	Ролёва Алина	Васильева Анна Владимировна	Лауреат
	Всероссийский конкурс блиц-олимпиада «Мы по улице шагаем»	Ферапонтова Валерия	Поспелова Валентина Андреевна	1 место
	Всероссийская олимпиада «Движение без опасности (ПДД)»	Блейхер Полина	Поспелова Валентина Андреевна	1 место
	Всероссийский конкурс-викторина «Спасибо, Деду за Победу!»	Берг Артём	Поспелова Валентина Андреевна	1 место

Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы ДОУ. Результаты ООП и осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

Оценка индивидуального развития проводится в режиме работы дошкольной организации и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В начале года, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а к конце – наличие динамики

ее развития.

Инструментарием для педагогической диагностики выступают

«Индивидуальные карты развития» в которых зафиксированы индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой и познавательной деятельности, в проектной и художественной деятельности, а также в физическом развитии.

Мероприятия с воспитанниками и родителями (законными представителями) по образовательным областям

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

- Конкурс чтецов «Красив Калтан осеннею порою»;
- Праздник «Осень»;
- Конкур чтецов, посвященный Дню народного единства «Тебе моя, Россия!»Среди воспитанников ДО п. Малиновка;
- Новогодние утренники «Новогодняя сказка»;

Творческие выставки:

- Фото-выставка «Как я провел лето»;
- Выставка детский рисунков «Спаси лес»;
- Выставка рисунков «Мой любимый воспитательница»;
- Фото-выставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»;
- Выставка «Дары осени»;
- Фото-выставка «Сердце матери»;
- Выставка поделок «Мой подарок Деду Морозу»;
- Выставка детский рисунков «Папы разные нужны, папы разные важны»;
- Выставки рисунков в рамках Всероссийской недели иммунизаци: «Делайте прививки что бы не болеть»;
- Акция «Поздравительная открытка ветерану;
- Выставка макетов военной техники».

«Физическое развитие», «Познавательное развитие»

- Спортивно – музыкальное развлечение «День знаний»;
- Спортивное развлечение «Шахматные эстафеты»;
- Музыкальное развлечение ко Дню матери «Для любимой маме»;
- Спортивный досуг «День неизвестного солдата»;
- Спортивное развлечение «Спортивная зима»;
- Развлечение «Святки»;
- Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»;

- Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»;
- Шахматно – шашечный турнир «Юный гроссмейстер - 2020»;
- Развлечение «Широкая масленица»;
- Спортивный конкурс «Мама, папа, я спортивная семья»;
- Развлечение ко дню пожилого человека «Нам года - не беда!»;
- Утренники 8 марта «Подарок маме»;
- Выпускной бал;
- Викторина «Знатоки природы»;
- Квест- игра «В кругу друзей»;
- Акция посвященная международному дню улыбки «От улыбки хмурый деньсветлей»;
- Квест- игра «Россия- Родина моя!»
- Конкурс детских проектов «Я живу в Кузбассе».

А также воспитанники совместно с воспитателями и родителями в течении года участвовала в акциях различного уровня.

Воспитанники всехгрупп являются постоянными участниками муниципальных, международных и всероссийских творческих конкурсов.

Коррекционная работа учителя-логопеда

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в дошкольной организации функционируют группы комбинированной направленности. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми организуется учителем-логопедом, воспитателем и специалистами ДОО.

Работа в группах комбинированной направленности построена с учетом профиля и индивидуальных проявлений речевого дефекта детей. Основной формой организации коррекционной работы являются: подгрупповые и индивидуальные образовательные отношения.

Всего в 2020/2021 учебном году было охвачено 12 воспитанников с нарушениями речи (ТНР).

На конец года выписано - 3 детей:

- с полной речевой нормой - 0;
- ОНР 4 уровень – 3;
- ОНР 3 уровень –0;
- ОНР 2 уровень – 0.

С целью эффективной реализации ФГОС ДО, в том числе и для детей с ОВЗ, в ДО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей

с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, был обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей.

Принцип комплексно-тематического планирования с ведущей проектной и игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В ходе диагностического исследования оценивалась сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность детей к началу школьного обучения на начало и конец года. Обследование проводилось по методике М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, фронтально с подгруппой детей.

Таблица 3

Уровень	Подготовительная группа
высокий	6
средний	6
низкий	1

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность кшколе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика

уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе вконце года

Таблица 4

Уровень	Подготовительная группа
высокий	9
средний	4
низкий	0

Обобщенные результаты

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».Были получены следующие данные:

У всех воспитанников самооценка была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям.

Готовность воспитанников подготовительной группы мотивационной готовности к школьному обучению

Одной из задач дошкольного образования, является формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, готовности их к обучению в школе, успешной адаптации к школьной жизни; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В детском саду ежегодно осуществляется психолого-педагогическая диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Диагностика осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Методика диагностики готовности к школьному обучению разработана рабочей группой педагогов-психологов, специалистов МКУ Управления образования Калтанского городского округа и рекомендована городской

психологической службой.

Исследование диагностики готовности детей к школьному обучению включает:

1. Функциональная готовность.
2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением.
3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика.
4. Готовность к новой учебной деятельности.
5. Психофизиологические параметры.

В 2021 учебном году диагностика проводилась с детьми подготовительной группы в количестве 13 человек. Составлено 11 карт преемственности.

Результаты психолого-педагогического исследования готовности выпускников к обучению в школе

Таблица 5

Учебный год	Методики под редакцией Семаго Н.А, Семаго М.М %		
	Готов	Условно готов	Условно не готов
2020/2021	69,2	15,4	0

В ходе диагностического исследования оценивалась сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность детей к началу школьного обучения. Из них 69,2 % (9 человек) - готовы к началу регулярного обучения в школе, 15,4 % (2 человека) – «условно готов» к обучению в школе, требуется сопровождение учителя-логопеда, 15,4 % (2 человека) воспитанников не были обследованы так как не посещали детский сад.

Данные мониторинга, позволяют сделать вывод, что в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат. Это свидетельствует о том, что в дошкольной организации ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов на освоение детьми целевых ориентиров.

Адаптация

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 82% детей прошли адаптацию с лёгкой степенью, т.е. имеет высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 18% детей прошли адаптацию с средней степенью, т.е. имеют средний уровень адаптации к дошкольному учреждению, детей с тяжёлой

степенью адаптации к дошкольному учреждению 0 %.

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся

Для родителей и педагогов были даны рекомендации, как помочь воспитанникам быстрее адаптироваться к ДОУ.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилием педагогического коллектива адаптация прошла благополучно.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и профилактики заболеваемости необходимо продолжать осуществлять образовательно-оздоровительную работу:

- использовать на практике здоровьесберегающие технологии, в том числе методы валеологического образования для сохранения и укрепления здоровья детей;
- внедрять методы профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз);
- создавать условия для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;
- продолжать психолого-педагогическую работу по оптимизации процесса адаптации, через внедрение новых форм взаимодействия с родителями, специалистами ДОУ. Организовать адаптационную группу для детей раннего возраста, поступающих в ДОУ.

3. Условия реализации программы дошкольного образования (предметно-развивающая среда)

Таблица 6

№ п\п	Основные направления	Созданные условия
1	Создание условий для развития детей раннего возраста (от 1,5 - 3 лет)	В ДО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). 2.1. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками). 2.2. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для

		кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.). 2.3. Имеется игровой материал и оборудованиедля музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: магнитофон, др.). 2.4. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.). 2.5. Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые. 2.6. Имеются игрушки для игр во времяпрогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочкии др.). 2.7. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки). 2.8. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. 2.9. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.). 2.10. Все игрушки и материалы для работы доступны детям. 2.11. Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами. 1.12. в группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.).
2	Создание развивающей среды длядетей от 3 до 7 лет	3. В ДО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детейот 3 до 7 лет. 3.1. Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами, телевизоры, DVD и др.). 3.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. 3.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различныесюжетные игровые наборы и игрушки («Ай- болит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в

		разных видах деятельности. 3.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). 3.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. 3.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал. 3.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей
3	Создание условий для: Художественно-эстетического развития детей;	4. В ДО созданы условия для художественно-эстетического развития детей. 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)
4	Развития театрализованной деятельности детей;	5.В ДО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. 5.1. Имеются разнообразные виды театров (би- ба-бо, теневой, настольный и др.). 5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.). 5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
5	Развития детей в музыкальной деятельности;	В ДО созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. 6.1. Имеется музыкальный зал. 6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль). 6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). 6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). 6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки. 6.6. 6.6.В группах имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать,др.).
6	Развития конструктивной деятельности детей;	7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. 7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. 7.2. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические,

		пластмассовые, с различными способами соединения деталей). 7.3. Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки. 7.4. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
7	Развития экологической культуры детей;	8. Созданы условия для развития экологической культуры детей. 8.1 Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.). 8.2. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.).
8	Развития у детей представлений о человеке в истории и культуре;	9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. 9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. 9.2. Имеются образцы предметов народного быта. 9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. 9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира и др.). 9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
9	Физического развития детей;	10. Созданы условия для физического развитиядетей. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики, и др.). 10.1. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и др.). 10.2. На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).
10	Формирования у детей элементарных математических представлений;	11. В ДО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. 11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме. 11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.). 11.3. Имеется материал для развития

		пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений.
11	Развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;	12. В ДО созданы условия для развития у детей элементарны естественнонаучных представлений. 12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настолько-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). 12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).
12	Развития речи детей;	13. Созданы условия для развития речи детей. 13.1.Имеется библиотека для детей. 13.2.Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
13	Игровой деятельности детей	14. Ссозданы условия для игровой деятельности детей. 14.1. На участках имеется игровое оборудование. 14.2.В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. 14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. 14.4. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

4. Взаимодействие с семьёй

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Педагогический состав ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для реализации этих задач используются разнообразные формы сотрудничества:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- изучение мнения родителей, анкетирование, опросы;
- приобщение родителей к совместной образовательной деятельности;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей;
- консультации, круглые столы, семинары-практикумы для родителей.
- конкурсы, смотры, выставки.

В 2020-2021 учебном году были организованы следующие виды работ с родителями:

- осенний, зимний и весенний утренники, прощальный выпускной бал;
- музыкально-спортивные развлечения;
- «Веселые старты», Детские зимние и летние олимпийские игры;
- Экологическая акция «Берегите птиц!», «Сохраним первоцветыКузбасса!», посвященной Всемирному дню Земли, Дню подснежника;
- акция по ПДД «Стоп! Водитель, Притормози!»;
- Муниципальные конкурсы:
- Творческие встречи друзей»;
- «Наследники Великой Победы»;
- конкурсы рисунков «Безопасный переход»;
- «Правила дорожные детям знать положено»;
- «Я маленький Кузбассовец», посвященный 300-летию образования Кузбасса;
- «Телефон доверия»;
- конкурс проектов «Юные исследователи»;
- смотр - конкурс «Новогоднее оформление групп»;
- фестиваль детско-юношеского творчества «Весенний ветер-2021»
- конференция дошкольников и младших школьников «Совенок»;
- выставка «Ничто не забыто, никто не забыт!»;
- акция «Голубь мира»;
- тематическая выставка рисунков «Я помню! Я горжусь!»

Консультативные:

- Мастер – класс: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
- Акция: «Детство без обид и унижений», с родителями дерево «Сундучок

золотых слов!», «Дерево добра»;

- Мастер – класс: «Артикуляционная гимнастика – важное средство для правильного развития речи детей;
- Мастер-класс: «Песочная игротерапия, как форма здоровьесбережения дошкольников»;
- Консультация «Психологическая готовность детей к обучению в школе»;
- Акция: «Мирные окна. Окна Победы»;

В течение года использовалась стендовая информация педагога-психолога:

- «Успешная адаптация к ДОУ, как помочь малышу»;
- «Последний год, он трудный самый»;
- «Кризис семи лет»;
- «Кризис трех лет»;
- «Возрастные особенности детей 4-6 лет. Игра в жизни дошкольника»;
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Детские страхи»;
- психологическая готовность к школе;
- скоро в школу;
- детская ложь;
- страхи - это серьезно.

В течение года родители принимали активное участие в образовательной деятельности в детском саду. Участвовали в спортивных и творческих конкурсах, изготавливали поделки совместно с детьми для выставок и конкурсах.

Таким образом, работа с родителями строится в условиях партнёрского сотрудничества, направленного на личностное развитие каждого ребёнка, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Взаимодействие учреждения с другими организациями

В своей деятельности ДОУ сотрудничает с различными образовательными и социально-культурными учреждениями города:

Одним из важных вопросов в работе педагогов с детьми является создание условий для эмоционального благополучия детей в ДО. Коллектив ДО старается создавать и поддерживать психологически комфортные условия в группах, а так же организует для воспитанников разного рода мероприятия, которые позволяют детям получать заряд положительных эмоций. В течение учебного года педагоги и воспитанники ДОУ активно учувствовали в мероприятиях разного уровня.

Укрепление и сохранение здоровья детей

В ДО применяются профилактические и оздоровительные мероприятия, здоровьесберегающие технологии - которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности. Во всех группах имеются журналы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основными и сопутствующими диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. В ДО задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни включают:

- организацию рационального режима дня, в соответствии с возрастными потребностями;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки; создание атмосферыпсихологического комфорта.

Вся работа строится в тесном сотрудничестве со старшей медицинской сестрой. В ДО оборудован медицинский кабинет, его оборудование обеспечивает проведение профилактических мероприятий и процедур.

Организация образовательного процесса строится с учетом необходимости формирования у детей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи педагогами используются такие формы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, игры (подвижные и дидактические).

Показатели заболеваемости не превышают общегородской уровень в МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка». По итогам года снижены показатели заболеваемости в детских дошкольных учреждениях 9%.

Несмотря на то, что в ДО нет специально оборудованного физкультурного зала, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в течении года проводилась системная многоплановая работа: по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни: полоскание полости рта после приема пищи, различные виды закаливания, обучение регуляции дыхания; по оптимизации двигательного режима; организация спортивно-развлекательных мероприятий; разработан и реализован план оздоровительных мероприятий по профилактике простудных заболеваний (общие закаливающие и оздоровительные процедуры и упражнения); по пропаганде здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе родителей и сотрудников ДО через наглядную агитацию, участие в спортивных мероприятиях и т.д.

При организации совместной деятельности с взрослыми в ходе режимных моментов, обязательно проводятся процедуры закаливания (полоскание полости рта, обливание рук прохладной водой до локтя, солнечные ванны, воздушные ванны), упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, зрительная гимнастика, гимнастика после сна. При планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности педагогами учитывается соматическое состояние детей, проводятся динамические паузы, физкультминутки, смена поз и видов деятельности. Значительно увеличилось число детей с уровнем физической подготовленности. Планируем и дальше совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни у воспитанников и родителей.

В рамках работы в ДОУ проведен тематический контроль и Педагогический совет «Реализация образовательной области «Здоровье» в ДОУ. Создание условий для здоровьесбережения», целью которого стало систематизация знаний педагогов по разделу программы: «Образовательная область «Здоровье», активизация педагогов при проектировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Проведены консультации для родителей: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными». Ежемесячно обновлялась информация в уголках здоровья для

родителей.

В ДО созданы условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей:

- медицинский кабинет, изолятор;
- физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом);
- в групповых комнатах рационально продумано размещение физкультурного уголка, со спортивным оборудованием;
- имеется спортивное оборудование и выносной материал для игры научастке;
- введены такие формы работы с детьми, как «День здоровья», спортивные праздники эстафеты.

Физкультурно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание детей требует особого внимания к кадровому обеспечению, поэтому, в штатном расписании детского сада имеются следующие специалисты:

- инструктор по физической культуре
- инструктор по плаванию

Работа всех специалистов шла по трем направлениям.

1. Медицинскому
2. Оздоровительно-профилактическому
3. Коррекционно-физическому

Медицинским персоналом, совместно с педагогами проводился комплекс профилактическо-оздоровительных мероприятий

- витаминотерапия
- работа с ослабленными детьми
- качественный уход за детьми
- профилактическая работа с родителями

Виды закаливания, используемые в ДОУ

- воздушные ванны;
- солнечные ванны умывание прохладной водой;
- сон с доступом свежего воздуха;
- полоскание рта прохладной водой;
- обширное умывание;
- топтание по мокрой дорожке;
- контрастно-воздушные ванны;
- утренний прием на свежем воздухе.

Мероприятия по физическому развитию, используемые в ДОУ

- физкультурные занятия;

- спортивные досуги;
- утренняя гимнастика;
- двигательными минутками и динамические паузы;
- физкультминутками;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- прогулки;
- самостоятельно-двигательная деятельность;

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников. В результате целенаправленной работы отмечается снижение заболеваемости и увеличение посещаемости.

По итогам диагностики, дети хорошо владеют своим телом, знают много подвижных и спортивных игр. Особое внимание уделяется отработке основных видов движения. С апреля месяца педагогом используются нетрадиционные методы по профилактике простудных заболеваний. С детьми старшего дошкольного возраста проводится оздоровительные и общеукрепляющие занятия, изучаются народные подвижные и спортивные игры.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в здании и наприлегающей территории осуществляется ООО ЧОП «Сфера - СБ» Юр. адрес: 654066 г. Новокузнецк, пр-т Дружбы, 41а. Руководитель: Недоливкин В.В., 8(3843)-43-20-17

Детский сад оборудован:
- кнопкой «тревожной сигнализации»;
- автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о срабатывании на пульт пожарной части №5 ФГКУ **«12 отряд федеральной противопожарной службы по Кемеровской области»** без участия человека;
- системой видеонаблюдения.

Материально-техническая база

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет центральное отопление, электроснабжение, канализацию, централизованное водоснабжение. Кровля – металл. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники (розарий). За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами,

скамейками, игровым оборудованием, теневым навесом. Имеется уличное освещение. Озеленение территории более 80%.

Оборудование здания детского сада, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДО проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев и заносятся в книгу инструкций под роспись.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 10 огнетушителей, они размещены согласно требованию Госпожнадзора. Создана добровольная пожарная дружина при возникновении опасности пожара.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДО.

На первом этаже размещены уголки по охране труда, пожарной безопасности, уголок по ГО и ЧС.

На пищеблоке и в прачечной современное оборудование.

ДО имеет хорошую современную материально-техническую базу. Учреждение оснащено техническими средствами обучения: телевизоры, музыкальным центром; а также современной оргтехникой: 2 компьютера, 2 принтера.

Оборудованы следующие кабинеты:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал, совмещен с физкультурным;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- бассейн, дешевые кабинки.

Все группы детского сада в достаточной степени оснащены мебелью, игрушками и игровым оборудованием, необходимым оборудованием и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. Постоянно происходит пополнение и обновление материальной базы методического кабинета и кабинета развивающего обучения.

Учебно-методической литературой и дидактическими пособиями ДО обеспечено на 95%:

Имеется точка свободного доступа к Интернету.

Качество и организация питания

Питание воспитанников в 2020 – 2021 учебном году организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется по примерному десятидневному меню (весенне-летний, осенне-зимний периоды). В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СаНПиН. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Калорийность по норме выполняется, считается ежемесячно. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам – выполнение 100%. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня ДО. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню во всех группах. Дети ежедневно получают соки, фрукты. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы ответственными лицами с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Пищевые продукты, поступающие в ДО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Ежедневно выставляются суточные пробы. Еженедельно проводится проверка санитарного состояния пищеблоков. В холодильниках и холодильных камерах установлены термометры, ведется ежедневный контроль за ними, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов (рыба, мясо, масло, сыр и др.)

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. МБДОУ детский сад № 1 «Росинка» полностью оснащен квалификационными кадрами:

- 8 воспитателей
- заместитель по ВР и МР
- 4 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог)

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Таблица 7

Высшее образование	**Среднее профессиональное образование \с повышенным уровнем**	**Неоконченное высшее образование**
7	6	0

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)

Таблица 8

Администрация Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
12	2	7	3

Повышение квалификации педагогических работников (получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки – 100 % от общего числа).

Сведения об участии педагогов в конкурсахв 2020/2021 учебный год

Таблица 9

№ п/п	**Ф.И.О. педагога**	**Название**	**Форма обобщения**	**Место распространения**	**Результат участия**	**Дата (месяц, год)**
1	Юртайкина Татьяна Сергеевна	«Сибиряки герои»	Методическая разработка	Региональный конкурс Дошколенок Кузбасса	Диплом 1 место	Декабрь, 2020г.
		Организация работы по пожарной безопасности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР		Региональный конкурс «Не играй с огнем-2020». Дошколенок Кузбасса	Диплом 3 место	Сентябрь, 2020г.
		«Новый год 2021»		Муниципальный конкурс	Победитель в номинации: «Лучший снежный городок»	Декабрь, 2020г.

		Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов	КГО	Муниципальный конкурс	2 место	Ноябрь, 2020г.
		Муниципальный психолого-педагогический форум «Коррекционно развевающая работа с учащимися детьми инвалидами и (или) с детьми с ОВЗ различных нозологических групп»	Мастер-класс «Взаимодействие педагога психолога и учителя логопеда через сказку, как средство развития речи и когнитивной ребёнка с ТНР»	Муниципальный	Сертификат	Февраль, 2021г.
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021
2	Королёва Ирина Александровна	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов	КГО	Муниципальный конкурс	2 место	Ноябрь, 2020г.
		Муниципальный психолого-педагогический форум «Коррекционно развевающая работа с учащимися детьми инвалидами и (или) с детьми с ОВЗ различных нозологических групп»	Мастер-класс «Взаимодействие педагога психолога и учителя логопеда через сказку, как средство развития речи и когнитивной ребёнка с ТНР»	Муниципальный	Сертификат	Февраль, 2021г.
		«Новый год 2021»		Муниципальный конкурс	Победитель в номинации: «Лучший снежный городок»	Декабрь, 2020г.

3	Васильева Анна Владимировна	Организация работы по пожарной безопасности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР	Методическая разработка	Региональный конкурс «Не играй с огнем-2020». Дошколенок Кузбасса	Диплом 3 место	Сентябрь, 2020г.
		«Сибиряки герои»	Сценарий	Региональный конкурс Дошколенок Кузбасса	Диплом 1 место	Декабрь, 2020г.
		«Праздник Великой Победы»	Сценарий	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место	Апрель, 2021г.
		«Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Видео	Муниципальный	Победитель	Февраль, 2021г.
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021
4	Маркова Юлия Николаевна	«Сибиряки герои»	Сценарий	Региональный конкурс Дошколенок Кузбасса	Диплом 1 место	Декабрь, 2020г.
		«Не играй с огнём»	Публикации методической работы http://dk42.ru/publikacii	Областной Дошколенок Кузбасса	Сертификат	Сентябрь, 2021г.
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021
5	Директоренко Татьяна Ивановна	«Не играй с огнём»	Публикации методической работы http://dk42.ru/publikacii	Областной Дошколенок Кузбасса	Сертификат	Май, 2021г.
		«Не играй с огнём» в номинации «Лучшая поделка»		Региональный Дошколенок Кузбасса	Диплом 1 место	Май, 2021г.
		«Эколята-дошколята»	Оформления стенда по экологии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята -молодые защитники природы»	Сертификат участника	Апрель, 2021

		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020
6	Кокорна Евгения Александровна	«Не играй с огнём» в номинации «Лучшая поделка»		Областной Дошколенок Кузбасса	Диплом 1 место	Апрель, 2021г.
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021
		«Эколята-дошколята»	Оформления стенда по экологии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята - молодые защитники природы»	Сертификат участника	Апрель 2021
7	Азанова Наталья Александровна	«Великая победа» в номинации «Лучший музей»		Всероссийский конкурс	Диплом 1 место	
		«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	«Стоп - газета - безопасность на дорогах»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника	
		«Берегите лес»		Всероссийский конкурс Дошколенок Кузбасса	Диплом 1 место	
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021
8	Атменеева Оксана Николаевна	«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	«Стоп - газета - безопасность на дорогах»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника	
		«Не играй с огнём»	Публикации методической работы http://dk42.ru/publikacii	Областной Дошколенок Кузбасса	Диплом 1 место	Май, 2021г.
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021
9	Атменеева Елена Сергеевна	«Не играй с огнём»	методическая работа	Областной Дошколенок Кузбасса	Диплом 3 место	Сентябрь, 2020г.

		«Запечатлённая Россия»		Всероссийский конкурс	Лауреат 2 степени	Сентябрь, 2020г.
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021
10	Камышникова Светлана Анатольевна	«Знает ПДД семья -значит знаю, и я»	фотоматериал	Департамент образования науки Кузбасса	Сертификат	2021г.
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021
11	Поспелова Валентина Андреевна	«Методическая разработка», «ИКТ в ДОУ»	Публикация ФГОС.РУС.	Всероссийский конкурс	Сертификат	Март, 2021г.
		«Взаимодействие родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения»		Всероссийский конкурс	Участник	Январь, 2021г.
12	Батура Мария Сергеевна	«Волшебная кисть»		Всероссийский конкурс	Участник	Май, 2021г.
		https://www.istagram.com/detsadkaltan/	видеозанятия	«Дистанционный детский сад»		2020-2021

Методическая поддержка педагогических кадров

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДО, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала, повышению его профессионализма и квалификации. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Целью методической работы является: Повышение качества образования; Задачи методической службы:

- организация образовательного процесса в ДО;
- обеспечение руководства педагогическими кадрами;
- разработки программ и подготовки методических рекомендаций;
- подготовка Педагогических советов, семинаров, практических занятий.
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,

основанного на принципах личностного - ориентированного взаимодействия с педагогами;

- создание развивающей образовательной среды для повышения квалификациипедагогов;
- отслеживание результатов педагогической деятельности и регулирование качества образования.

Все содержание методической работы в ДО строится в соответствии с запросами педагогического коллектива, проблемами, выявленными в ходе анализа.

Система в организации контроля позволяет оценить не только уровень профессионализма педагогов, но и выявить профессиональные запросы и потребности, обеспечить дифференцированный подход к субъектам педагогической деятельности.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного инаучно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете созданы необходимые условия для самообразования и совершенствования педагогического мастерства педагогов. С этой целью подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Содержание материалов кабинета связано с научными подходами к организации труда: упорядоченности и направленности.

Методический кабинет призван оказывать методическую помощь педагогам, повышать их квалификацию и общий образовательный уровень. Оформлены

«Портфолио педагогов», которые содержат подборку материалов, характеризующих уровень квалификации и основные направления профессионального роста, позволяющие педагогу быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДО.

Открытость работы Учреждения

На сайт МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» регулярно обновляется информация, размещена вся необходимая документация.

5. Финансовые ресурсы и их использование

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДОУ являются:

- средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
- имущество, закрепленное за ДОУ;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических

лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;

- родительская плата;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Льготы для отдельных категорий воспитанников имеют родители (законные представители) имеющих трех и более несовершеннолетних детей. Размер льготы 50% родительской платы за ребенка в ДО (получают 12 воспитанников МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка».

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДО, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы. В Управлении образования создана и работает комиссия по назначению компенсации. На 01.07.2020 получают компенсацию на 1 воспитанника МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» из семей со среднедушевым доходом, не превышающим величину прожиточного минимума.

Распределение объема средств по источникам их получения

Таблица 10

Наименование источника	Сумма всего (рублей)
Областной бюджет:	
- оплата труда	9 569,000
- учебные расходы	37,400
- курсы повышения квалификации	7,800
Местный бюджет:	
- заработная плата	3813,33
- питание воспитанников	149,20
- коммунальные услуги, услуги связи	960,47
- прочие затраты	24,90
Внебюджетные средства:	
Родительская плата - питание	1 924,04
- услуги связи	15,80
- услуги по содержанию имущества	63,50
- прочие услуги	113,30

Административно – хозяйственная служба

Административно-хозяйственная работа велась в соответствии с общим планом работы ДО по основным направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение. В текущем учебном году велась работа по внесению изменений в Устав ДОУ. Пересмотрены и утверждены ряд локальных актов, приняты и утверждены Положения, определяющие направления деятельности учреждения в связи с изменением наименования ДОУ.

Материально-техническое обеспечение. На следующий учебный год планируем продолжить работу по выполнению предписаний надзорных органов;

систематически проводить контроль за соблюдением требований и норм, санитарных правил, правил ТБ, ОТ, охраны жизни и здоровья ребенка, правил пожарной безопасности; вести работу по эстетическому оформлению помещений ДО.

6. Заключение

Перспективы и планы развития

Сегодня главной и важной целью деятельности МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка» является формирование положительного имиджа учреждения, повышение уровня доверия к детскому саду со стороны родителей, социума,а для этого необходимо:

- создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников детского сада в целях повышения его рейтинга (участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в методических формированиях, презентации ценного педагогического опыта на мероприятиях муниципального, областного и федерального уровня);
- повышения качества образования в детском саду определение приоритетов, которые позволят создать конкуренцию;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг,функционирование услуг на платной основе;
- Обеспечить равными стартовыми возможностями детей, не посещающих ДОУ, за счет открытия двух групп кратковременного пребывания;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Реализация проектов оборудования игровых площадок малыми формами.